

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI,, DIN IAȘI
1.2. Departamentul	Departamentul pentru pregătirea personalului didactic
1.3. Domeniul de studii	Toate <sup>1</sup>
1.4. Ciclul de studii	Studii universitare de licență / Nivelul I de certificare pentru profesia didactică
1.5. Programul de studii/calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică/Nivelul I

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar (I)				
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. MARTA IULIANA VICOL				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei:	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	-	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	3
3.4. Totalul de ore pe semestru în planul de învățământ	-	3.5. Curs	-	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	42

3.7. Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.8. Total ore studiu individual	33
3.9. Total ore pe semestru	75
3.10. Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<input type="checkbox"/> Psihologia educației, Psihologia dezvoltării, Psihologia personalității
4.2. de competențe	<input type="checkbox"/> Competențe formate la disciplinele: Psihologia educației, Pedagogie I, Didactica specializării

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--

<sup>1</sup>Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<p>Studentii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise;</p> <p>Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;</p> <p>Realizarea portofoliilor,</p> <p>Proiectele de practică care urmează să fie susținute să fie evaluate de supervizorii de practică cu cel puțin o zi înainte.</p> <p>Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate.</p> <p>Pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator-proiect, titularul va stabili o depunere pentru fiecare zi de întârziere.</p>
---	---

## 6. Competențe specifice acumulate

. Co m pro pe fesi 6. te ona 1 nț le e	<p><b>CP 1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia</b></p> <p>CP 1.1. Aplica strategii didactice interculturale, se asigură că metodele, conținutul, materialele și experiența generală de învățare sunt cuprinzătoare pentru toți elevii, ia în considerare așteptările și experiențele cursanților care provin din medii culturale diferite; 1 credit</p> <p>CP 1.2. Cercetează programa analitică a cursului care urmează să fie predat și calculează un calendar pentru planul de pregătire, în conformitate cu reglementările școlare și cu obiectivele programelor școlare; 1 credit</p>
. Co m tra pe nsv 6. te ers 2 nț ale e	<p><b>CT 1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b></p> <p>CT 1.4. Cooperează eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației; 1 credit</p>

### Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământ
7.2. Obiectivele specifice	<p>Stimularea interesului studenților pentru studiul aplicativ al domeniului,</p> <p>Cunoașterea structurii organizaționale a instituției școlare,</p> <p>Să înțeleagă relația dintre predare-învățare-evaluare, a rolului cadrului didactic în formarea elevului pentru viață,</p> <p>Formarea deprinderilor de folosire a documentelor școlare,</p> <p>Să realizeze proiectarea activității didactice, folosind documentele curriculare adecvate, să operaționalizeze corect obiectivele în realizarea activității didactice,</p> <p>Să folosească eficient metodele și mijloacele didactice în procesul de educație.</p> <p>Înșușirea noțiunilor și normelor de elaborare a proiectării didactice în învățământul preuniversitar;</p> <p>Cunoașterea specificului unităților de învățământ preuniversitar, a documentelor școlare, a structurilor de organizare și funcționare;</p> <p>Formarea de deprinderi necesare pentru realizarea proiectării didactice în</p>

	învățământul preuniversitar
--	-----------------------------

## 7. Conținuturi

Curs		Metode de predare
-		-
Total ore		-
<b>Aplicații (Seminar / laborator / proiect)</b>	Ore	Metode de predare
<p><b>• Practică de documentare:</b>            Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică</p> <p>a) documente curriculare : - planul cadru de învățământ; - schemele orare; - programele pentru predarea disciplinelor de învățământ; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor;</p> <p>b) documente de management educațional: - planul de dezvoltare al instituției; - planul managerial al consiliului de administrație; - regulamentul de funcționare a instituției; - regulamentul de ordine interioară;</p> <p>c) documente de proiectare a activității instructiv-educative: - proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare; - proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative;</p> <p>d) documentele comisiei metodice: - planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică.</p>	6	dezbateră, explicația, conversația euristică studiu de caz, problematizare, brainstorming, exercițiul, metode de lucru în grup
<p><b>• Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică</b></p> <p>- activități susținute de cadrele didactice și studenții practicanți;</p> <p>- activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare;</p>	6	Observația, Demonstrația, Exercițiul, Studiul de caz
<p><b>Fișe de observare.</b></p> <p>Fișă de analiză a interacțiunilor educaționale în cadrul activității didactice.</p> <p>Fișă de caracterizare psihopedagogică a elevului - activități cu părinții, activități extrașcolare.</p>	8	Problematizare, Brainstorming, Exercițiul, metode de lucru în grup
<p><b>• Practică pedagogică activă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișa de autoevaluare a activității susținute,</li> <li>• Proiect didactic,</li> <li>• Fișa de observare a activității.</li> </ul>	20	Observația, Demonstrația, Exercițiul

<b>• Evaluarea portofoliului de practică pedagogică</b>	2	Exercițiul, Metode de lucru în grup
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albușescu, I., Albușescu, M. (2000). <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>2. Albu, G., (1998). <i>Introducere într-o pedagogie a libertății. Despre libertatea copilului și autoritatea adultului</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>3. Albușescu, M., Albușescu, I., (2002). <i>Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura și dezvoltarea competențelor</i>, Editura Dacia Educațional, Cluj-Napoca</li> <li>4. Cerghit, I. (2008). <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>5. Cocoradă Elena (2005), <i>Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenților</i>, Ed. Universitatea „Transilvania” din Brașov.</li> <li>6. Frumos F. (2008), <i>Didactica fundamente si dezvoltari cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>7. Cristea, S. (2000), <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, E.D.P., București.</li> <li>8. Cucoș, C. (1998), <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>9. Dulamă, M.E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie si metodologie</i>. Cluj-Napoca: Editura Clasiu</li> <li>10. Ionescu, M. (2001). <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj- Napoca.</li> <li>11. Iucu, R. (2007). <i>Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>. București: Editura Humanitas.</li> <li>12. Măță, L. (2011). <i>Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Bacău: Editura Alma Mater</li> <li>13. Nicola, I. (1996). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>14. Programe școlare pentru clasele a V a –a X-a,  ***M.E.C./ CNC, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară “Om și Societate”, Bucuresti, 2000.  *** Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008  *** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008</li> </ol>		



**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Continuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele ARACIS.**  
În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/ învățare, titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

**9. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<input type="checkbox"/>		

10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborarea fișelor de observații;</li> <li>• realizarea mijloacelor didactice;</li> <li>• pregătirea elementelor componente ale portofoliului de practică pedagogică</li> </ul>	Portofoliul	100%
10.6. Standard minim de performanță Studentul: - completarea a cel puțin 50% din grilele de observare a activităților și a proiectării didactice pentru învățământul preuniversitar; - respectarea criteriilor minime de elaborare a portofoliului de practică pedagogică			

Data completării 12.10.2023	Semnătura titularului de curs Lector univ. dr. MARTA VICOL 	Semnătura titularului de seminar Lector univ. dr. MARTA VICOL 
Data avizării în departament 17.10.2023		Semnătura directorului de departament Prof. univ. dr. LIVIA DURAC 