

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ABILITĂȚI ȘI TEHNICI ACADEMICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Marta VICOL						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Marta VICOL						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOB

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					56
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					14
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
3.7.5. Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
3.7.6. Consultatii					2
3.8 Total ore studiu individual**					58
3.9 Total ore pe semestru***					100
3.10 Numărul de credite					4

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocat disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia invatarii
4.2 De rezultate ale învățării	Cunoașterea conexiunilor dintre prevederile politicilor educaționale și contextele proceselor de învățare

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru derularea disciplinei de specialitate
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Rezervarea sălilor pentru desfășurarea seminarului aferent disciplinei de specialitate.

6. Obiectivul general al disciplinei

Cunoașterea, înțelegerea, valorificarea în practica educațională și psihologică a informațiilor științifice privind conceptele și problematica abilitatilor si tehnicilor academice.

Cunoașterea, înțelegerea, valorificarea în practica educațională și psihologică a informațiilor științifice privind conceptele și problematica psihologiei educației.

7. Rezultatele învățării

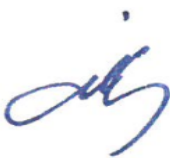
Cunoștințe	Studentul - distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare. - demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare. - distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală. - dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți.
Aptitudini	Studentul aplică- strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională, - examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic. - utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice
Responsabilitate și autonomie	Studentul -integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare si dezvoltare profesională; - reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. -demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. -operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile.

8. Metode de predare (Prelegerea, Dezbateri colective, Metode si tehnici prin cooperare)

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
----------	-------------------	-------------

9. Vicol, M.I., (2014), <i>Dezvoltarea competențelor comunicative la studenți prin intermediul strategiilor didactice interactive</i> , Editura Performantica, Iasi			
10. Vicol, M. (2020), <i>Abilități și tehnici academice</i> , Suport de curs în format electronic, Universitatea “Petre Andrei” din Iași			
Seminar/ teme, bibliografie: -Învățarea în mediul academic universitar. (tipuri de cunoștințe și abordare a învățării). Învățarea autoreglată- demersuri teoretice și aplicații practice. (Neacsu, I.,(2006), <i>Invatarea academica independenta. Ghid metodologic</i> , Editura Universitara, Bucuresti.) - Strategii eficiente de învățare. Studii de caz, aplicatii practice. (Bogathy, Z., Sulea, Coralia (2004), <i>Manual de tehnici si abilitati academice</i> , Editura Universitatii de Vest, Timisoara.) - Stilul preferențial de învățare; Modelul Linksman, Honey și Mumford. (Birneanu A.G.(2015), <i>Tehnici si abilitati academice</i> , Editura de Vest, Timisoara) - Luarea notițelor – Sistemul Cornell. (Cerghit, I., (2006), <i>Metode de Invatamant</i> , Editura Polirom, Bucuresti) - Tipologia organizatorilor grafici (Diagrame, tabele, Harta conceptuală) (Bogathy, Z., Sulea, Coralia (2004), <i>Manual de tehnici si abilitati academice</i> , Editura Universitatii de Vest, Timisoara). - Lectura- proces cognitiv complex (lectura textului pentru învățare- tehnica RICAR, SQ4R, MURDER, APASE); contextul lecturii, consemnarea referințelor bibliografice- aplicații. (Neacsu, I.,(2006), <i>Invatarea academica independenta. Ghid metodologic</i> , Editura Universitara, Bucuresti.) -Prelucrarea inteligentă a conținuturilor (planul de idei, notițe schematice, referatul, tezele, sinteza) (Dumitriu, I.Al.,(2000), <i>Dezvoltarea gandirii critice si invatarea eficienta</i> , Editura de Vest, Timisoara -Elaborarea unei recenzii de carte/ cercetari (Birneanu A.G.(2015), <i>Tehnici si abilitati academice</i> , Editura de Vest, Timisoara) -Buna conduita în cercetare-dezvoltare. Structura unui articol științific. (trimiteri bibliografice, tehnica citatului în text). -Proprietatea intelectuală, standarde etice. (Covey, S.R.(2000), <i>Managementul timpului sau Cum sa stabilim prioritatile</i> , Editura ALL, Bucuresti).			
Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Participarea la curs, rezolvarea subiectelor de examen	Evaluarea scrisa	50%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Participarea la seminar, realizarea unei teme de seminar (pe parcursul orelor de seminar)	Evaluarea orala, pe parcursul seminarelor prin prezentarea temelor.	50%
10.6 Condiții de promovare: Obținerea unui punctaj de 50% din punctele posibile			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări
19.09.2025	Lector univ dr. Marta Iuliana VICOL 	Lector univ dr. Marta Iuliana VICOL 
Data avizării în departament 30.09.2025	Director de departament Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății 01.10.2025	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica 	