

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea vocațională				
2.2 Titularul activităților de curs	STĂRICĂ ELENA CRISTINA				
2.3 Titularul activităților de seminar	STĂRICĂ ELENA CRISTINA				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	S

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	12
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Participare la orele de curs și seminar					42
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					3
Examinări					4
3.8 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Suport de curs, articole, statistici, standarde ale calității, reglementări normative, prezentare PPT, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. de desfășurare a seminarului	Fișe de lucru, portofoliu; proiecte (individuale sau de grup); eseu; studiu de caz. Schițe de activități didactice, videoproiector, laptop, resurse Internet.

6. Obiectivul general al disciplinei

--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
Aptitudini	a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d)Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.
Responsabilitate și autonomie	a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativă și nediscriminatorii b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

8. Metode de predare

9. Conținuturi

9. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
---	--------------------------

- Curs introductiv (prezentarea cursului și aspecte administrative). Conceptul de carieră din perspectiva consilierii școlare și a orientării în carieră: evoluție și semnificație, mecanisme implicate; Număr de ore: 2 – fizic - Dimensiuni ale dezvoltării identității în adolescență și a adultului tânăr; Număr de ore: 2 – fizic - Identitate vocațională și adaptabilitate în carieră în adolescență; Număr de ore: 2 – fizic - Stadiile dezvoltării carierei; Număr de ore: 4 – fizic - Abordări socio-cognitive ale dezvoltării carierei; Număr de ore: 2 – fizic - Luarea deciziilor legate de carieră; Număr de ore: 2 – fizic - Intervenții de consiliere în carieră și dezvoltare a carierei; Număr de ore: 2 – fizic - Interese, abilități și valori personale și profesionale; Număr de ore: 2 – fizic - Managementul tranziției de la școală la muncă; Număr de ore: 2 – fizic - Consilierea și orientarea în carieră a clienților cu dificultăți legate de managementul carierei; Număr de ore: 2 – fizic - Rolul caracteristicilor de personalitate în dezvoltarea în carieră. Aplicații practice. Număr de ore: 2 – fizic	Prelegerea expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată
Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală): Băban, A. (coord.) (2009). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Ed. Asociația de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca, http://documents.tips/documents/adriana-baban-consiliere-educationala.html Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma, Klein, M.M. (1997). Introducere în orientarea în carieră. București: Institutul pentru Științele Educației, Lemeni, G.; Mică, M. (coord.) (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: ASCR, Niles, S. G.; Harris-Bowlsbey, J. (2015), Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21, Cluj-Napoca: ASCR, Stărică C. (2020), <i>Consiliere vocațională. Suport de curs</i>, UPA. http://www.go.ise.ro/ b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): Băban, A. (coord.) (2001). Consiliere educațională, Cluj Napoca: S.C. PSINET SRL; Bor, R.; Ebner-Landy, J.; Gill, S.; Brace, C. (2002), Counselling in schools, Sage Publications; Brown, S. D., & Lent, R. W. (2016). Vocational psychology: Agency, equity, and well-being. Annual Review of Psychology, 67, 541-565; Pitariu, H., Costin, A. (ed.), (1997). Centrul de Orientare Școlară și Profesională. Expert, România; Skorikov, V. B. & Vondracek, F. W. (2011). Occupational identity. In: S. J. Schwartz, K. Luyckx & V. L. Vignoles(Eds.), Handbook of identity theory and research (pp. 693-714). New York: Springer.	
9. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Locul consilierului școlar printre celelalte profesii, Număr de ore: 2 – fizic, Identificarea și combaterea convingerilor disfuncționale (miturilor) legate de carieră;	Problematizarea Studii de caz, Descoperirea, Lucrul în echipe,

Număr de ore: 2 – fizic Identitate vocațională: Aplicații practice; Număr de ore: 2 – fizic, Indecizia în luarea deciziilor de carieră. Aplicații practice; Număr de ore: 2 – fizic, Autocunoașterea în dezvoltarea carierei (interese, abilități, valori), Număr de ore: 2 – fizic, Abordarea practică a problematicii consilierii vocaționale. Recapitulare, Număr de ore: 2 – fizic.	
Bibliografie: a) referințe principale (bibliografie minimală): Băban, A. (coord.) (2009). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Ed. <u>Asociația de Științe Cognitive din România</u>, Cluj-Napoca, http://documents.tips/documents/adriana-baban-consiliere-educationala.html Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma, Klein, M.M. (1997). Introducere în orientarea în carieră. București: Institutul pentru Științele Educației, Lemeni, G.; Miclea, M. (coord.) (2008), Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: ASCR, Niles, S. G.; Harris-Bowlsbey, J. (2015), Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21, Cluj-Napoca: ASCR, http://www.go.ise.ro/ b) referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): Băban, A. (coord.) (2001). Consiliere educațională, Cluj Napoca: S.C. PSINET SRL; Bor, R.; Ebner-Landy, J.; Gill, S.; Brace, C. (2002), Counselling in schools, Sage Publications; Brown, S. D., & Lent, R. W. (2016). Vocational psychology: Agency, equity, and well-being. Annual Review of Psychology, 67, 541-565; Pitariu, H., Costin, A. (ed.), (1997). Centrul de Orientare Școlară și Profesională. Expert, România.	

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Verificare pe parcursul semestrului)	• răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală) - • evaluarea continuă pe parcursul semestrului, • teme, referate, eseuri, traduceri, proiecte etc.	evaluare prin lucrare, teste, lucrări de control,	70 %
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	• răspunsuri la întrebări, • activitatea la ore, • realizarea temelor, referatelor, studii de caz	Sarcina de semestru	30%
10.6 Condiții de promovare			
Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei, Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris, Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui, Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări
------------------	-----------------	------------------------------

12.09.2025	Lector univ dr. Elena Cristina STĂRICĂ 	Lector univ. dr. Elena Cristina STĂRICĂ 
Data avizării în departament 30.09.2025	Director de departament Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății 01.10.2025	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica 	