

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Defectologie AS3103						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOB

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					56
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					21
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
3.7.5. Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
3.7.6. Consultații					2
3.8 Total ore studiu individual**					67
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Tehnici de intervenție în asistența socială, Asistența socială a persoanelor cu dizabilități
4.2 De rezultate ale învățării	Capacitatea de a utiliza concepte psihosociale, empatie, ascultare activă, analiză de caz.

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, tablă; acces la platforme online
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Grupuri mici (max. 25 studenți), aplicații practice, exerciții de consiliere, studii de caz și jocuri de rol.

6. Obiectivul general al disciplinei

Cunoașterea domeniului de studiu și de cercetare și a importanței studiului copiilor cu diverse deficiențe
--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. C8.Studentul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. C13.Studentul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. C14.Studentul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. C15.Studentul identifică serviciile sociale disponibile.
Aptitudini	A2.Studentul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. A3.Studentul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. A5. Studentul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale. A6. Studentul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. A7. Studentul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială.
Responsabilitate și autonomie	R2.Studentul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. R4. Studentul elaborează documentație conform cerințelor legale. R5. Studentul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. R7.Studentul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale. R8.Studentul promovează drepturile omului și incluziunea socială.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri interactive, studiul de caz, dezbateri, prezentări Power, lucrul în echipă, problematizarea, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Totodată, metoda de predare este bazată și pe modele de învățare prin descoperire, studenții fiind încurajați să identifice surse alternative de documentare.

9. Conținuturi

9. 1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
I. Introducere în structura cursului 2 ore II. Obiectul și problematica defectologiei : 2 ore - Delimitări conceptuale - Metodele defectologiei - Clasificarea stărilor de handicap și a tipurilor de deficiențe III. Deficiențe auditive: 2 ore - Diagnoză și clasificare - Etiologie - Specificul vieții psihice la persoanele cu deficiențe - Forme ale intervenției compensator recuperatorii în aceste deficiențe IV. Deficiența vizuală: 2 ore - Diagnoză și clasificare - Etiologie - Specificul vieții psihice la persoanele cu deficiențe - Forme ale intervenției compensator recuperatorii în această deficiență V. Deficiențe de vorbire: 2 ore - Diagnoză și clasificare - Etiologie - Specificul vieții psihice la persoanele cu deficiențe	• Explicație, prezentare orală • Explicația, demonstrație, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, demonstrație, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore

- Forme ale intervenției compensator recuperatorii deficiențele de vorbire VI. Deficiențe mintale: A) 2 ore - Clarificări conceptuale - Clasificare - Psihodiagnoza deficienței mintale. Forme și grade - Etiologia deficienței mintale VII. Deficiența mintală: B) 2 ore - Tabloul simptomatologic al stărilor de deficiență mintală - Obiective ale recuperării deficientului mintal VIII. Deficiențe fizice și neuromotorii 2 ore - Deficiențe fizice: definiție, etiologie, clasificare - Repere în dezvoltarea motorie și psihomotorie a copilului - Evaluarea deficientului neuromotor și psihomotor IX. Deficiențe de învățare 2 ore X. Tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD) 2 ore online - Examinare, diagnosticare - Simptomatologie - Etiologie XI. Deficiențe asociate- Autismul infantil: - dificultăți conceptuale și taxonomice, - etiologie, ipoteze privind activitatea psihică a autiștilor, tabloul simptomatologic, psihodiagnoza în autism, intervenții psihopedagogice XII. Surdocecitate: 2 ore - definiție, etiologie, clasificare, tabloul simptomatologic, - trăsături specifice ale activității psihice, limbaj și comunicare, principii și strategii de educare și recuperare în surdocecitate. XIII. Sindrom Down: 2 ore - definiție, etiologie, clasificare, tabloul simptomatologic, - trăsături specifice ale activității psihice, limbaj și comunicare, principii și strategii de educare și recuperare XIV. Recapitulare 2 ore Bibliografie • Avrămescu, Monica Delicia, 2013, <i>Defectologie și logopedie</i>, București, Editura Fundației România de Măine, • Buică C., 2004, <i>Bazele defectologiei</i>, București, Editura Aramis • Cain Kate, 2013, <i>Abilitatea de a citi. Dezvoltare și dificultăți</i>, Editura ASCR • Gretchen Gimpel Peacock, Brent R. Collet, 2013, <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România • Gherguț A., 2006, <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale</i>, Iași, Editura Polirom • Gherguț, A., 2011, <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i>, Iași, Editura Polirom • Gorie Nina, 2014, <i>Contribuții la studiul unui sistem mecatronic pentru recuperarea persoanelor cu dizabilități</i>, Timișoara, Editura Politehnica • Hathazi Andrea, 2012, <i>Comunicarea în contextul</i>	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore
---	---	---

<i>deficienței multiple</i>, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană • Howlin Patricia, Baron-Cohen Simon, Hadwin Judie, Achim Ileana, 2014, <i>Teoria minții la copiii cu autism : un ghid practic pentru profesori și părinți</i>, București, Editura Frontiera • Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, <i>Defectologie și logopedie</i>-note de curs, Iași, Editura Alfa • Oprișan Emilia, 2016, <i>Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică</i>, București, Editura Universității • Roșan Adrian, 2015, <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>, Iași, Editura Polirom • Vianin Pierre, 2011, <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România • Verza E. (coord.),1998, <i>Probleme de defectologie</i>, București, Tipografia Universității din București • Wauters-Krings Frédérique, 2015, <i>Psihomotricitate, sprijin, prevenție și compensație</i>, Editura ASCR		
9.2. Seminar / laborator 1.Introducere în structura seminarului, discutarea bibliografiei, precizări terminologice și conceptuale. Explicarea criteriilor și modalităților de evaluare - 2 ore 2. Introducere în defectologie. – 2 ore - Ce înțelegem prin „deficiență”, „dizabilitate”, „handicap”? - hartă conceptuală a domeniilor care se intersectează cu defectologia (psihologie, pedagogie, sociologie, medicină). • Buică, C., 2004, <i>Bazele defectologiei</i>, București, Editura Aramis • Mititiuc, I., Lăzărescu A.,2011, <i>Defectologie și logopedie</i> – note de curs, Iași, Editura Alfa 3. Intervenția compensator-recuperatorie în deficiențele senzoriale - 4 ore - Testarea auzului.Diagnosticarea pierderii de auz. - Limbajul și gândirea copilului surd și înțelegerea contextului - Limbajul mimico – gesticular - Labiolectura - Instruirea nevăzătorilor - Alfabetul Braille • Buică, C., 2004, <i>Bazele defectologiei</i>, București, Editura Aramis • Rozorea Anca, 2001, <i>Deficiențe senzoriale</i>, București, Editura Pro Humanitate • Rozorea Anca, 2003, <i>Deficiența de vedere din perspectivă psihosocială și psihoterapeutică</i>, București, Editura Pro Humanitate 4. Modalități de educare și recuperare a persoanelor cu deficiențe fizice și neuromotorii 2 ore - Indicații terapeutice - Studii de caz - Activitate practică • Oprișan Emilia, 2016, <i>Deficiențele neuromotorii: concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică</i>, București, Editura Universității • Wauters-Krings Frédérique, 2015, <i>Psihomotricitate, sprijin, prevenție și compensație</i>, Editura ASCR 5. Deficiențele mintale. Recuperarea deficientului mintal - 2 ore - Sugestii terapeutice - Studii de caz - Activitate practică • Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D.,2009, <i>Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate</i>		

mentală, Speed Promotion.

- Verza, E. F., 2004, *Afectivitatea și comunicarea la copii cu dificultăți*, București, Editura Fundația Humanitas

5. Tulburările de învățare. – 4 ore

- fișă de colaborare între școală, familie, asistent social
- studiu de caz
- Strategii compensatorii și suport educațional.
- Activitate practică: analiza unor fișe de evaluare psihopedagogică și propuneri de adaptare curriculară.
- Burlea, G., 2007, *Tulburările scris-cititului*, Iași, Editura Polirom
- Roșan Adrian, 2015, *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom
- Vianin Pierre, 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura Asociația de Științe cognitive din România

6. Tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD) - 4 ore

- Indicații terapeutice
- Studii de caz
- Cucu-Ciuhan, G., 2006, *Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hiperkinetic*, București SPER
- Gherguț, A., 2011, *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Iași, Editura Polirom

7. Autismul infantil: dificultăți în diagnostic - 4 ore

- intervenții psihopedagogice în autism
- Studii de caz
- Bruin, C., 2008, *Give me 5 – Pedagogie modernă pentru lucrul cu persoanele autiste*, Iași, Editura Fides
- Howlin Patricia, Baron-Cohen Simon, Hadwin Judie, Achim Ileana, 2014, *Teoria minții la copii cu autism : un ghid practic pentru profesori și părinți*, București, Editura Frontiera

8. Incluziune socială și advocacy - 2 ore

- proiect campanie de sensibilizare
- Ponea Simona, 2009, *O lume diferită, o lume la fel. Integrarea socială a persoanelor cu dizabilități locomotorii*, Iași, Editura Lumen

9. Recapitulare - 2 ore

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Participare la curs, rezolvarea subiectelor de examen	Evaluare scrisă	50%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Participarea și prezentarea unei teme de seminar	Evaluare orală, pe parcursul seminarelor prin prezentarea referatelor/proiectelor	50%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea unui punctaj de 50% din punctele posibile.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări
24.09.2025	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu 	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu 
Data avizării în departament	Director de departament	
01.10.2025	Lect.univ.dr. Alexandru Bodnariu	

		
--	---	--