

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	DREPT
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE / PSIHOLOG

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria psihologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Mihăiță ROCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Mihăiță ROCA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOB

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					42
3.7.2. Examinări*					4
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.7.5. Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.7.6. Consultații					4
3.8 Total ore studiu individual**					54
3.9 Total ore pe semestru***					100
3.10 Numărul de credite					4

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară pe baza suportului de curs și a bibliografiei indicate, având un caracter interactiv.
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Lucrările se desfășoară pe baza bibliografiei și a suportului de curs. Sarcinile de lucru se rezolvă în echipe și/sau individual, sub îndrumarea cadrului didactic. Se stimulează crearea unor strategii/ politici; studenții sunt încurajați să-și perfecționeze abilitatea de a lucra în echipă.

6. Obiectivul general al disciplinei

Formarea unei înțelegeri critice, contextualizate și integrate a evoluției conceptelor, teoriilor și metodologiilor care au structurat dezvoltarea psihologiei ca știință. Prin analizarea paradigmelor fondatoare și a transformărilor conceptuale majore, disciplina urmărește să consolideze competențele necesare interpretării literaturii de specialitate, utilizării riguroase a terminologiei profesionale și fundamentării demersurilor de evaluare și intervenție psihologică. Totodată, cultivă reflecția epistemologică, sensibilitatea etică, adaptarea comunicării și empatia profesională, oferind o bază esențială pentru o practică psihologică matură, responsabilă și ancorată în tradiția și complexitatea domeniului.
--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	(Cfet1 și RAI) Studentul: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.
Aptitudini	(Cfet1 și RAI) Studentul: a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale. c) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.
Responsabilitate și autonomie	(Cfet1 și RAI) Studentul: a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.

8. Metode de predare

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
Titluri de capitole și subcapitole 1. CE ESTE PSIHOLOGIA? Conceptul de psihologie, definire și modele explicative Valențele Modelului Brâncușian în înțelegerea istoriei psihologiei Delimitări conceptuale: ruptură epistemologică, paradigmă, Zeitgeist, școli de gândire psihologică, forțe ale psihologiei științifice Obiectul de studiu al istoriei psihologiei și probleme apărute în reconstrucția trecutului acestei științe	Prelegerea-dezbateri Explicația	2 ore
2. CONTRIBUȚIILE FILOZOFIEI LA DEZVOLTAREA PSIHOLOGIEI Conceptii cu privire la istoria științifică: teorii personaliste versus teorii naturaliste Influențele filozofiei asupra psihologiei: mecanicismul, determinismul, reducționismul Curente filozofice care au fundamentat dezvoltarea psihologiei științifice: pozitivismul, materialismul, empirismul	Conversația euristică Problematizarea	2 ore
3. ASOCIAȚIONISMUL	Prelegerea-dezbateri	2 ore

Definire și paradigmă Precursori: John Locke, George Berkeley, David Hume Reprezentanți: David Hartley, James Mill, John Stuart Mill Contribuții și limite ale asociaționismului		
4. INTROSPECȚIONISMUL Semnificațiile conceptului de introspecție. Paradigma introspecționistă Precursori: René Descartes, Nicolas de Malbranche, John Locke Oameni de știință care au utilizat metoda experimentală: Herman von Helmholtz, Ernst Weber, Teodor Fechner și Wilhelm Wundt Reprezentanți: Wilhelm Wundt (Școala de la Leipzig) și Oswald Külpe (Școala de la Würzburg) Contribuții și limite ale introspecționismului	Conversația euristică Problematizarea	2 ore
5. GESTALTISMUL Conceptul de gestalt și semnificațiile gestaltismului Precursori: Immanuel Kant, Ernst Mach, Christian Maria von Ehrenfels Reprezentanți: Kurt Koffka, Wolfgang Köhler, Max Wertheimer Paradigma gestaltistă: Legile organizării perceptive Contribuții și limite ale curentului gestaltist	Prelegerea-dezbateri Modelarea	4 ore
6. STRUCTURALISMUL ȘI FUNCȚIONALISMUL Delimitări conceptuale și definire. Concepția lui Titchener despre psihologia științifică Personalități care au inspirat concepția funcționalistă: Charles Darwin, Francis Galton și William James, James Rowland Angell Contribuții și limite ale structuralismului și funcționalismului	Conversația euristică Studiu de caz Explicația	2 ore
7. BEHAVIORISMUL Definire și paradigmă Influențe: curentele filozofice, psihologia animală, funcționalismul Întemeierea behaviorismului: John B. Watson Neobehaviorismul: Edward Chace Tolman, Clark Leonard Hull, Burrhus Frederic Skinner Contribuții și limite ale behaviorismului	Conversația euristică Studiu de caz	4 ore
8. PSIHANALIZA (FREUDISMUL - PRIMA FORȚĂ ÎN PSIHOLOGIE) Definire și paradigmă. Comparatie cu alte școli de gândire Influențe și precursori Nașterea psihanalizei Semnificații Concepte cheie ale psihanalizei Neo-psihanaliza	Prelegerea-dezbateri Conversația euristică Problematizarea Studiu de caz	6 ore
9. PSIHOLOGIA UMANISTĂ Definire și condiții de apariție. Paradigma umanistă Teme de bază ale teoriilor umaniste Reprezentanți: Carl Rogers, Abraham Maslow	Prelegerea-dezbateri Conversația euristică Problematizarea Studiu de caz	6 ore
Bibliografie (titluri reprezentative) a) Referințe principale (bibliografie minimală): 1. Shulz, P. D. & Shulz, Duane, S., E. (2020). <i>O istorie a psihologiei moderne</i>. București: Editura Trei. 2. Mihai, I. M. (2007) <i>Istoria psihologiei – altar al cunoașterii psihologice</i>, Iași, Editura Institutul European. 3. Niloca, G. (2004), <i>Istoria Psihologie</i>, București, Editura Fundației României de mâine. 4. Bejat, M., (1972). <i>Geneza psihologiei ca știință experimentală în România</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. Roca, M., (2021). <i>Suport de curs</i>. Format online: Universitatea "Petre Andrei" din Iași. b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): 1. LUCIO, R. (2021). <i>Storia della psicologia. Un'introduzione</i>. Roma: Editori Laterza. 2. Larousse, (2006), <i>Marele dicționar al Psihologiei</i>, București, Editura TREI 3. Pieron, H. (2001), <i>Vocabularul psihologiei</i>, București, Editura Univers Enciclopedic. Salkind, N. 2008), <i>Encyclopedia of Educational</i>		

<i>Psychology. Volumes 1&2</i> , Los Angeles, SUA, Editura Sage Publications.		
9.2. Seminar / laborator <i>(Teme și bibliografie pentru fiecare temă)</i> 1. Modelul Brâncușian în studiul istoriei psihologiei. Periplu prin istoria psihologiei – de la antichitate la epoca modernă - 2 ore Roca, M. (2021). <i>Suport de curs</i> . Format online. Universitatea "Petre Andrei" din Iași. 2. Modelul de comunicare în Anal.iza Tranzacțională – 2 ore Berne, E. (2006). <i>Ce spui după Bună ziua? Psihologia destinului uman</i> . București: Ediutra Trei. 3. Coloana fără sfârșit a psihologiei românești. Repere istorice ale devenirii psihologiei în România - 2 ore Psihologia științifică în România – Școala de la Iași - 2 ore Psihologia științifică în România – Școala de la București - 2 ore Psihologia științifică în România – Școala de la Cluj - 2 ore Bejat, M. (1972). <i>Geneza psihologiei ca știință experimentală în România</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Cartea de vizită a psihologiei – recapitulare și evaluarea activității lucrărilor - 2 ore Roca, M. (2021). <i>Suport de curs</i> . Format online. Universitatea "Petre Andrei" din Iași.		

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Studentul: a) analizează, sintetizează și expune coerent conținutul informațional al disciplinei. b) manifestă capacitatea de analiză critică a informațiilor. c) argumentează și expune informațiile.	Examen	Se recomandă ca ponderea să concorde cu numărul de ore alocat fiecărui tip de activitate (Curs / seminar). 60 %
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Studentul: a) analizează, sintetizează și expune coerent conținutul informațional al disciplinei. b) manifestă capacitate de analiză critică a informațiilor. c) identifică surse alternative de documentare și utilizarea lor în procesul de învățare.	Verificare pe parcursul semestrului	40 %
10.6 Condiții de promovare			
Studentul/Absolventul realizarea a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
20.09.2025	Lect. univ. dr. Mihăiță ROCA 	Lect. univ. dr. Mihăiță ROCA 
Data avizării în departament 30.09.2025	Director de departament Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății 01.10.2025	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica 	