

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IASI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie AS3202						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Ana Maria LĂZĂRESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Ana Maria LĂZĂRESCU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOB

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar / laborator	24
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					48
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					16
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.7.5. Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
3.7.6. Consultații					2
3.8 Total ore studiu individual**					50
3.9 Total ore pe semestru***					100
3.10 Numărul de credite					4

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Asistența socială a persoanelor cu dizabilități. Defectologie
4.2 De rezultate ale învățării	Capacitatea de a utiliza concepte psihosociale, empatie, ascultare activă, analiză de caz.

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, tablă; acces la platforme online
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Grupuri mici (max. 25 studenți), aplicații practice, exerciții de corectare a tulburărilor de limbaj, studii de caz și jocuri de rol.

6. Obiectivul general al disciplinei

Formarea și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor de evaluare, diagnosticare și intervenție logopedică în tulburările de pronunție.
--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție
------------	--

	pentru reducerea riscurilor sociale. C8.Studentul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. C13.Studentul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. C14.Studentul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. C15.Studentul identifică serviciile sociale disponibile.
Aptitudini	A2.Studentul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. A3.Studentul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. A5. Studentul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale. A6. Studentul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. A7. Studentul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială.
Responsabilitate și autonomie	R2.Studentul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. R4. Studentul elaborează documentație conform cerințelor legale. R5. Studentul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. R7.Studentul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale. R8.Studentul promovează drepturile omului și incluziunea socială.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri interactive, studiul de caz, dezbaterea, prezentări Power, lucrul în echipă, problematizarea, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Totodată, metoda de predare este bazată și pe modele de învățare prin descoperire, studenții fiind încurajați să identifice surse alternative de documentare.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
I. Obiectul, scopul și sarcinile logopediei – 2 ore - Metodologia studierii tulburărilor de limbaj - Organele vorbirii și centrii nervoși implicați în limbaj	Explicație, prezentare orală	2 ore
II. Evoluția normală a limbajului - 2 ore - normal și pathologic în evoluția limbajului - abateri de la evoluția normală a limbajului - Clasificarea tulburărilor de limbaj - tulburări de limbaj sesizabile în perioada preverbală și verbală	Explicația, demonstrație, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
III. Tulburările de pronunție: dislalia, disartria, rinolalia - 6 ore - considerații generale - manifestări, etiologie, forme și tipuri - articularea corectă a sunetelor, defecte, tehnici de corectare - indicații terapeutice	Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	6 ore
IV. Tulburări de ritm și fluență: bâlbâiala, logonevroza, tahilalia, aftongia, bradilalia, tulburări pe bază de coree - 4 ore	Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	4 ore

• simptomatologie • etiologia bâlbâielii • incidența bâlbâielii cu unele modificări psihocomportamentale • prognostic • indicații terapeutice V. Tulburările limbajului scris: dislexia- disgrafia, alexia- agrafia - 4 ore • considerații generale • etiologie • forme • indicații terapeutice VI. Tulburări de expresie verbală: alalia, afazia, anartria 4 ore • considerații generale • simptomatologie și etiologie • clasificare • diagnostic diferențial • indicații terapeutice VII. Recapitulare – 2 ore	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație	4 ore 4 ore 2 ore
Bibliografie • Anca, M. , 2007,. (reed.) <i>Logopedie</i>, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, • Anca, M., Hațegan, C., 2008, <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană • Bodea Hațegan C., 2016, <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i>, București, Editura Trei; • Buică C., 2004, <i>Bazele defectologiei</i>, București, Editura Aramis • Cain Kate, 2013, <i>Abilitatea de a citi. Dezvoltare și dificultăți</i>, Editura ASCR • Gretchen Gimpel Peacock, Brent R. Collet, 2013, <i>Intervenții bazeate pe colaborarea familie-școală</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România • Gherguț, A., 2011, <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i>, Iași, Editura Polirom • Hathazi Andrea, 2012, <i>Comunicarea în contextul deficienței multiple</i>. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană • Mititiuc, Iolanda, 1996, <i>Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj</i>, Iași, Editura Ankarom • Mititiuc, Iolanda, 1999, <i>Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj</i>, Iași, Editura Cantes, • Mititiuc, Iolanda, Teodora, Purle, 2005, <i>Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj</i>, Iași, Editura PIM • Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, <i>Defectologie și logopedie</i>-note de curs, Iași, Editura Alfa • Vianin Pierre, 2011, <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România • Wauters-Krings Frédérique, 2015, <i>Psihomotricitate, sprijin, prevenție și compensație</i>, Editura ASCR		

1. Introducere în structura seminarului, discutarea bibliografiei, precizări terminologice și conceptuale. Explicarea criteriilor și modalităților de evaluare - **2 ore fizic**

2. Tulburările de pronunție la vârsta preșcolară - 4 ore

- Examinarea și diagnosticarea copilului dislalic. Diagnostic diferențial
- Manifestări dislalice
- limbajul deficientului mintal
- Indicații terapeutice
- Studii de caz
- Activitate practică
- Bejan Loredana, Drugaș Ioana, Hărdălău Laura, 2009, *Aplicații practice în logopedie și psihologie școlară*, Oradea, Editura Primus
- Hărdălău Laura, Drugaș Ioana, 2010, *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Oradea, Editura Primus
- Oprea Corina, 2022, *Logopedie aplicată. Volumul I. Exerciții pentru formarea și dezvoltarea limbajului expresiv*, Editura Medicală

3. Tulburările limbajului scris - citit - 4 ore

- Examinarea și diagnosticarea copiilor dislexo - disgrafici
- Manifestări dislexo – disgrafice
- Etiologia dislexiei – disgrafiei și a alexiei – agrafiei
- Disgrafii consecutive
- Sugestii terapeutice
- Studii de caz
- Activitate practică
- Program terapeutic
- Drugaș Ioana, Hărdălău Laura, 2009, *Psihologie și logopedie în practica școlară*, Oradea, Editura Primus
- Soescu, S. 2011, *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*, Cluj-Napoca, Editura Eikon,
- Vărășmaș Ecaterina coord, 2012, *Să învățăm cu plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă*, Editura Arlequin

4. Tulburări de ritm și fluentă: bâlbâiala -4 ore

- Examinarea și diagnosticarea copiilor cu tulburări de ritm
- Manifestări, cauze.
- Sugestii terapeutice
- Studii de caz
- Activitate practică
- Program terapeutic
- Hărdălău Laura, Drugaș Ioana, 2010, *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Oradea, Editura Primus
- Mititiuc Iolanda, Purle Teodora, 2005, *Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura Pim
- Oprea Corina, 2022, *Logopedie aplicată. Volumul I. Exerciții pentru formarea și dezvoltarea limbajului expresiv*, Editura Medicală

5. Tulburări de dezvoltare a limbajului – 4 ore

- a. Întârziere în dezvoltarea limbajului
- b. Mutismul psihogen
 - Examinare, diagnosticare

- Simptomatologie
- Etiologie
- Indicații terapeutice
- Studii de caz

- Bejan Loredana, Drugaș Ioana, Hărdălău Laura, 2009, *Aplicații practice în logopedie și psihologie școlară*, Oradea, Editura Primus
- Hărdălău Laura, Drugaș Ioana, 2010, *Logopedie prin jocuri și exerciții*, Oradea, Editura Primus
- Oprea Corina, 2022, *Logopedie aplicată. Volumul I. Exerciții pentru formarea și dezvoltarea limbajului expresiv*, Editura Medicală

6. Autismul infantil: dificultăți conceptuale și taxonomice – 4 ore

- etiologia autismului
- tabloul simptomatologic
- psihodiagnoza în autism
- intervenții psihopedagogice în autism
- Gretchen Gimpel Peacock, Brent R. Collet, 2013, *Intervenții bazeate pe colaborarea familie-școală*, Editura Asociația de Științe cognitive din România
- Mititiuc, Iolanda, Teodora, Purle, 2005, *Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj*, Iași, Editura PIM
- Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, *Defectologie și logopedie-note de curs*, Iași, Editura Alfa
- Vianin Pierre, 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura Asociația de Științe cognitive din România

7. Recapitulare -2 ore

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Participare la curs, rezolvarea subiectelor de examen	Evaluare scrisă	50%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Participarea și prezentarea unei teme de seminar	Evaluare orală, pe parcursul seminarelor prin prezentarea referatelor/proiectelor	50%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea unui punctaj de 50% din punctele posibile.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări
28.09.2025	Lector univ dr. Ana Maria LĂZĂRESCU 	Lector univ. dr. Elena Cristina STĂRICĂ 
Data avizării în departament 30.09.2025	Director de departament Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica	

01.10.2025		
------------	---	--