

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IASI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ 2						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Cristina Elena STĂRICĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cristina Elena STĂRICĂ						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologiei, Psihologia dezvoltării
4.2 De competențe	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. De desfășurare a seminarului	Centre de practică: centre de plasament, școli speciale sau de masă, cabinete individuale de psihologie, penitenciar sau poliție.

6. Obiectivul general al disciplinei

Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin (RAI) stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale, sub supervizare.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul. b) raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. c) operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.
Aptitudini	a) exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. b) obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare. e) formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare.
Responsabilitate și autonomie	a) demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. b) comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. c) manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor. d) exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.

8. Metode de predare

9. Conținuturi

9. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie) -	Metode de predare
Bibliografie: -	
9. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Discutarea importanței practicii de specialitate în mediul educațional cu psihologii și alte cadre întâlnite în cadrul orelor de practică. Aplicarea cadrului teoretic însușit la diferitele ore de curs. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași, Număr de ore: 4 – fizic DGASPC – centre de plasament Număr de ore: 10 – fizic Colegiul tehnic Ion Holban Număr de ore: 5 – fizic CIP Număr de ore: 2 – fizic Directia de asistență comunitară- centre de asistență comunitară Număr de ore: 8 – fizic	Problematizarea Studii de caz, Descoperirea, Lucrul în echipe

Bibliografie • Caiet de practică pedagogică, Universitatea "Petre Andrei" din Iași, • Blume, A. W (2011). Consumul și dependența de droguri: ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament, Polirom, Iași, • Fontaine, O.; Fontaine, P. (coord.)(2008). Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitiv. Polirom, Iași, • Dobrescu, Iuliana (2005). Psihiatria copilului si adolescentului, Ghid practic - Editura Medicala, Bucuresti, • Oaklander, Violet (2013). Ferestre către copiii noștri: Gestalt-terapie pentru copii și adolescenți, București: Herald, • Petcu, M., (1999), Delincvența. Repere psiho-sociale, Editura Dacia, Cluj • Radu, Gh., (1999), Introducere în psihopedagogia școlarilor cu handicap, Editura ProHumanitate, București • Rusu, C., (coord), (1997), Psihopedagogie specială, Editura ProHumanitate, București • Rusu, C., (coord), (1997), Terapia educațională integrată, Editura ProHumanitate, București, • Sher, Barbara (2009). Early intervention games : fun, joyful ways to develop social and motor skills in children with autism, spectrum, or, sensory processing disorders, John Wiley & Sons, SUA, • Young, J. E.; Klosko, J. S.; Weishaar, M. E. (2015). Terapia centrată pe scheme cognitive. Manualul practicianului, RTS Cluj-Napoca.	
---	--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Verificare pe parcursul semestrului)	Fluența și corectitudinea atât a informațiilor prezentate, cât și a exprimării orale sau scrise, folosirea unui limbaj de specialitate achiziționat în perioada de practică, originalitatea răspunsurilor	răspunsurile la colocviu	60
	Prezență la centrele vizitate, Activitate la central de plasament, Interes manifestat față de activitățile desfășurate, completarea fișelor de observație pentru fiecare instituție vizitată	activități aplicative laborator	40
10.6 Condiții de promovare			
Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei, Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară, Realizarea unui studiu de caz centrat pe identificarea modalităților de menținere a igienei psihice în contactul cu categorii speciale de subiecți (cu nevoi speciale cu tulburări psihice sau somatice), Realizarea independentă a unui demers de munca în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări
20.09.2025	Lector univ dr. Elena Cristina STĂRICĂ 	Lector univ dr. Elena Cristina STĂRICĂ 
Data avizării în departament 30.09.2025	Director de departament Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății 01.10.2025	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica 	