

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IASI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Cristina Elena STĂRICĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cristina Elena STĂRICĂ						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
Participare la orele de curs și seminar					28
Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					-
3.8 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologiei, Psihologia dezvoltării
4.2 De competențe	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. De desfășurare a seminarului	Centre de practică: centre de plasament, școli speciale sau de masă, cabinete individuale de psihologie, penitenciar sau poliție.

6. Obiectivul general al disciplinei

- Familiarizarea studenților cu diversele domenii ale psihologiei, unde ar putea să-și desfășoare activitatea la terminarea studiilor universitare, - Exersarea unor metodologii de lucru prin aplicarea lor, cu scopul formării viitoarelor abilități și competențe,

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare. b) distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală. c) dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți
Aptitudini	a) prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare. b) demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă. c) prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.
Responsabilitate și autonomie	a) integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; b) reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare. c) demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. d) operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client. e) se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate.

8. Metode de predare

9. Conținuturi

9. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie) -	Metode de predare
Bibliografie: -	
9. 2 Seminar / laborator (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare
Discutarea importanței practicii de specialitate în mediul educațional cu psihologii și alte cadre întâlnite în cadrul orelor de practică. Aplicarea cadrului teoretic însușit la diferitele ore de curs. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași, Număr de ore: 2 – fizic DGASPC – centre de plasament Număr de ore: 12 – fizic Colegiul tehnic Ion Holban Număr de ore: 4 – fizic CIP Număr de ore: 6 – fizic Directia de asistență comunitară- centre de asistență comunitară Număr de ore: 4 – fizic	Problematizarea Studii de caz, Descoperirea, Lucrul în echipe
Bibliografie	

• Caiet de practică pedagogică, Universitatea "Petre Andrei" din Iași, • Blume, A. W (2011). Consumul și dependența de droguri: ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament, Polirom, Iași, • Fontaine, O.; Fontaine, P. (coord.)(2008). Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitiv. Polirom, Iași, • Dobrescu, Iuliana (2005). Psihiatria copilului si adolescentului, Ghid practic - Editura Medicala, Bucuresti, • Oaklander, Violet (2013). Ferestre către copiii noștri: Gestalt-terapie pentru copii și adolescenți, București: Herald, • Petcu, M., (1999), Delincvența. Repere psiho-sociale, Editura Dacia, Cluj • Radu, Gh., (1999), Introducere în psihopedagogia școlarilor cu handicap, Editura ProHumanitate, București • Rusu, C., (coord), (1997), Psihopedagogie specială, Editura ProHumanitate, București • Rusu, C., (coord), (1997), Terapia educațională integrată, Editura ProHumanitate, București, • Sher, Barbara (2009). Early intervention games : fun, joyful ways to develop social and motor skills in children with autism, spectrum, or, sensory processing disorders, John Wiley & Sons, SUA, • Young, J. E.; Klosko, J. S.; Weishaar, M. E. (2015). Terapia centrată pe scheme cognitive. Manualul practicianului, RTS Cluj-Napoca.	
--	--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Verificare pe parcursul semestrului)	Fluența și corectitudinea atât a informațiilor prezentate, cât și a exprimării orale sau scrise, folosirea unui limbaj de specialitate achiziționat în perioada de practică, originalitatea răspunsurilor	răspunsurile la colocviu	60
Seminar/laborator Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Prezență la centrele vizitate, Activitate la central de plasament, Interes manifestat față de activitățile desfășurate, completarea fișelor de observație pentru fiecare instituție vizitată	activități aplicative laborator	40
10.6 Condiții de promovare			
Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniile: psihologie clinica, psihologia sanatatii, psihologia muncii si organizationala, psihologia serviciilor, psihologia transporturilor, psihologie educationala si consiliere scolara si vocationala, psihopedagogie speciala, psihologie judiciara, psihologia apararii si securitatii nationale, Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui, Realizarea unui studiu de caz centrat pe identificarea modalităților de menținere a igienei psihice în contactul cu categorii speciale de subiecți (cu nevoi speciale cu tulburări psihice sau somatice).			

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
2.09.2025		
Data avizării în departament	Director de departament (semnătura)	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)	

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări
16.09.2025	Lector univ dr. Elena Cristina STĂRICĂ 	Lector univ dr Elena Cristina STĂRICĂ 
Data avizării în departament	Director de departament	
30.09.2025	Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica 	
01.10.2025		