

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnoza aptitudinilor si inteligentei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Cosntantin BERE						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cosntantin BERE						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare*	E&V	2.7 Regimul disciplinei**	DOB

* Examen / Colocviu

** Obligatoriu

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 2 curs	2	seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 24 curs	24	seminar / laborator	12
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					36
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.7.5. Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.7.6. Consultații					7
3.8 Total ore studiu individual**					80
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2 De rezultate ale învățării	Psihologia personalității

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Suport de curs, prezentare ppt, echipament electronic audio-video (calculator, proiector), resurse internet.
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Instrumentar metodologic, software specializat, echipament electronic audio-video (calculator, proiector).

6. Obiectivul general al disciplinei

Cunoașterea principalelor metode de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței & dobândirea de abilitati privind examinarea psihologică a inteligenței și a aptitudinilor.
--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. • identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale.
Aptitudini	• realizează demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. • își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale .
Responsabilitate și autonomie	• manifesta o atitudine neutră și realistă în realizarea și furnizarea interpretării psihologice astfel încât integritatea psihică a persoanei evaluate să nu fie afectată. • conștientizeaza importanța aspectelor etice implicate în administrarea de instrumente psihologice și realizarea de interpretări psihologice

8. Metode de predare

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
1. Probleme generale ale evaluării aptitudinilor. • Testele de aptitudini • Modele psihometrice pentru abordarea aptitudinilor	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore
2. Structura aptitudinilor Teoria bifactorială - Spearman Teoria multifactorială - Thurstone Modele de tip ierarhic – Burt&Vernon Teoria genetică - Piaget	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore
3. Prespectivă recentă asupra structurii aptitudinilor: Carroll, Sternberg, Gardner, Goleman.	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore
4. Evaluarea inteligenței generale prin teste individuale • Scala metrică a inteligenței tip Binet-Simon • Scalele de inteligență ale lui Wechsler: WPPSI, WISC și WAIS	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	4 ore
5. Evaluarea inteligenței generale prin teste colective • Testele lui RAVEN. • Testele lui CATTELL (factor g) • Alte teste cu aplicare colectivă	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore
6. Baterii de teste pentru măsurarea aptitudinilor de grup / specifice. • Bateria de teste PMA. • Bateria de teste DAT. • Bateria de teste BTPAC și alte baterii.	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore
7. Teste pentru măsurarea memoriei.	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore
8. Teste pentru măsurarea atenției.	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore

9. Teste pentru măsurarea aptitudinilor perceptive.	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore
10. Teste pentru măsurarea aptitudinilor psihomotorii	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore
11. Evaluarea creativității - Abordarea psihometrică a creativității. - Teste de creativitate.	prelegerea-dezbateri, conversația euristică	2 ore
TOTAL ORE		24
Bibliografie: Albu M., (2000), „Metode și instrumente de evaluare în psihologie”, Edit. Argonaut, Cluj. Barrett, J., (2018), “Teste pentru cariera, aptitudini si selectie”, Edit. Meteor Press Bere, C., (2022), Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței. Note de curs. Biblioteca Universitatii Petre Andrei din Iasi, Birch Ann, Hayward Sheila, (1999), “Diferențe interindividuale”, Edit. Tehnică, București. Cirneci, D. (2014), Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Editura Fundatiei Romania de Maine, Bucuresti. Dafinoiu I., (2002), „Personalitatea. Metode de abordare clinică – Observația și interviul”, Editura Polirom, Iași, Kluck Marie-Luise, (2010), “Raportul Psihologic: Redactare si Evaluare”, TestCentral/ D&D Consultants, Bucuresti. McIntire, S., (2010), “Fundamentele testarii psihologice”, Edit. Polirom, Iasi. Minulescu M. (2007), “Teorie si practică în psihodiagnoză”, Edit. Fundatiei Romania de Miine, Bucuresti. Mitrofan N. (2005) – “Testarea psihologică”, Polirom, Iași. Stan A, (2002), „Testul psihologic”, Editura Polirom, Iași. Șchiopu U., (2002), „Introducere în psihodiagnostic”, Edit Fundației Humanitas, București Adrese web http://www.cnaa.acad.md/ http://ro.wikipedia.org http://ro.wikipedia.org/wiki/Concepte_despre_supradotare http://ro.wikipedia.org/wiki/Educa%C5%A3ia_copiilor_supradota%C5%A3i http://ro.wikipedia.org/wiki/Modele_de_supradotare http://ro.wikipedia.org/wiki/Modelul_celor_3_inle www.cognitrom.ro www.rtscluj.ro		
9.2. Seminar / laborator		
Evaluarea inteligenței generale prin teste individuale Scalele de inteligență ale lui Wechsler: WPPSI, WISC și WAIS. Aplicații. <i>Bibliografie:</i> Kaufman, A. S., Flanagan, D. P., Alfonso, V. C., & Mascolo, J. T. (2006). Test Review: Wechsler Intelligence Scale for Children, Fourth Edition (WISC-IV). Journal of Psychoeducational Assessment, 24(3), 278–295.	Exercitiu, studiul de caz	4 ore
Evaluarea inteligenței generale prin teste colective Testele lui RAVEN. G2-CATTELL. Aplicații. <i>Bibliografie:</i> - Raven, J. (2000). The Raven’s Progressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time. Cognitive Psychology, 41, 1-48. - Doborean, A., Raven, J., Comșa, M., Rusu, C., Balazsi, R. (2008) The Romanian Standardisation of the Standard Progressive Matrices Plus: Sample and General Results*, In Raven, J. & Raven, J. (eds.), Uses and Abuses of Intelligence: Studies Advancing Spearman and Raven’s Quest for Non-Arbitrary Metrics, (pp. 113-126).	Exercitiu, studiul de caz	2 ore
Baterii de teste pentru măsurarea aptitudinilor de grup / specifice. Bateriile de teste: PMA, DAT, BTPAC <i>Bibliografie:</i> Manualul PMA	Exercitiu, studiul de caz	2 ore

Manualul DAT Manualul BTPAC		
Teste pentru măsurarea aptitudinilor perceptive, atenției, memoriei Bibliografie - Cowan, N., Fristoe, N. M., Elliott, E. M., Brunner, R. P., & Sauls, J. S. (2006). Scope of attention, control of attention, and intelligence in children and adults. <i>Memory & cognition</i>, 34(8), 1754-1768 - Julayanont P., Nasreddine Z.S. (2017) Montreal Cognitive Assessment (MoCA): Concept and Clinical Review. In: Lerner A.J. (eds) <i>Cognitive Screening Instruments</i>. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-4477	Exercitiu, studiul de caz	2 ore
Teste pentru măsurarea aptitudinilor psihomotorii. Aplicații. Bibliografie: Bere, C. , (2010), PSITEST Cabinet: sistem psiho-informatic destinat evaluării psihologice pentru posturile de muncă cu înalt risc, Iasi, Ed. Axis, pp. 8-68	Exercitiu, studiul de caz	2 ore

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen)	Test (sarcină obligatorie)	Evaluarea se realizează printr-un examen susținut în sesiune din tematica prezentată la curs	60% (între 1 și 6 puncte). Punctaj oficiu - inclus.
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Test practic (sarcină opțională)	Prezentare în a șasea ședință de seminar: profil aptitudinal de caz pentru WISC și Raven, iar în ultima ședință de seminar: profile de caz cu PMA, și probe de atenție (TP & ADP).	40% (între 1 și 4 puncte).
10.6 Condiții de promovare			
Standardul minim de performanță este nota 5, obținută la examen (Test – sarcina obligatorie). Examenul se susține în fiecare sesiune de restanțe (în aceleași condiții).			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări
02.09.2025	Lector univ dr. Constantin BERE 	Lector univ. dr Constantin BERE 
Data avizării în departament 30.09.2025	Director de departament Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu	

		
Data aprobării în Consiliul Facultății 01.10.2025	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica 	