

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educatiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Marta Vicol						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOB

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					42
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
3.7.5. Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
3.7.6. Consultații					2
3.8 Total ore studiu individual**					42
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					4

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocat disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie. Comunicare didactica
-------------------	---

4.2.De rezultate ale învățării	Capacitatea de a utiliza concepte specifice domeniului psihologiei educative, empatie, ascultarea activa.
--------------------------------	---

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru derularea disciplinei de specialitate
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Rezervarea sălilor pentru desfășurarea seminarului aferent disciplinei de specialitate.

6. Obiectivul general al disciplinei

Cunoașterea, înțelegerea, valorificarea în practica educațională și psihologică a informațiilor științifice privind conceptele și problematica psihologiei educației.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul - distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare. - demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare. - distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală.
-------------------	---

intelectuală, tehnologică, estetică, fizică), abordate ca răspunsuri la problematica lumii contemporane construite la nivel psihologic superior, cognitiv și noncognitiv (afectiv-motivațional și volitiv-caracterial) 3. Personalitatea elevilor si evoluția sa în context educațional deschis - Conceptul de personalitate. Definirea și analiza sa din perspectiva psihologia educației. Personalitatea în contextul sistemului psihic uman. Caracteristici generale: temperament, aptitudini, caracter, creativitate. Dimensiuni: generală, particulară (tipologică), individuală. Implicații la nivelul organizării activității de instruire în cadrul procesului de învățământ (frontală, microgrupală, individuală) - Evoluția personalității educatului (preșcolarului, elevului, studentului etc.) în contextul deschis al educației / instruirii, realizată formal, nonformal (și informal) la nivel de: sistem social, sistem de învățământ, proces de învățământ, activități și situații concrete de de educație/ instruire.	Prelegerea Dezbateră	2 ore online
4. Stadiilitatea dezvoltării psihice si implicațiile sale educaționale - Stadiile dezvoltării psihice. Definirea conceptului. Analiza principalelor stadii de dezvoltare ale educatului. Reflectarea lor pedagogică la nivelul organizării sistemului și a procesului de învățământ și al proiectării curriculare a instruirii în perspectiva educației permanente, a învățării pe tot parcursul vieții și a autoeducației - Stadiialitatea dezvoltării cognitive: Teoria psihogenezei cunoștințelor si operațiilor intelectuale ale lui Jean Piaget. Stadiialitatea dezvoltării morale. Teoria lui Lawrence Kohlberg. Stadiialitatea dezvoltării psiho-sociale: Teoria dezvoltării identității a lui Erik Erikson.	Prelegerea Brainstorming	2 ore online
5. Învățarea – ca activitate psihică fundamentală. Implicații la nivel pedagogic - Conceptul psihologic de învățare. Cadrul de referință, funcția generală și structura de bază. Tipuri de învățare. Factori și condiții ale învățării - Analiza învățării din perspectivă pedagogică. Învățarea ca acțiune integrată curricular în cadrul activității de instruire.	Discutia panel Dezbateră	2 ore online
6. Teoriile psihologice ale învățării ca modele de instruire eficientă - Conceptele care definesc: teoriile psihologice ale învățării care „au un caracter descriptiv” și „modelele de instruire” care au un caracter normativ și prescriptiv” (J.S. Bruner)	Prelegerea	2 ore fizic

- Clasificarea principalelor teorii psihologice ale învățării care pot fi valorificate ca modele de instruire eficientă – teoriile și modelele de tip: a) condiționare (Thorndike, Skinner; Gagne; Bloom); b) constructivist- cognitiv, structuralist-genetic (Piaget); socio-cultural (Vîgotski, Galperin, Bruner, Ausubel); c) învățare socială (Bandura); d) motivațională (Maslow); e) învățare alternativă pe baza valorificării inteligențelor multiple (Gardner) sau a inteligenței emoționale (Goleman).		
7. Analiza unor teorii psihologice ale învățării valorificabile în mod special în activitatea de instruire în cadrul procesului de învățământ (I) - Teoria condiționării ierarhic-cumulative a învățării (Gagne) - Teoria psihologică a învățării depline (Carroll, Bloom) - Teoria psihologică a învățării bazată pe valorificarea zonei proximei dezvoltări (Vîgotski) - Teoria psihologică a acțiunilor mintale (Galperin)	Dezbaterea Discutii Panel	2 ore fizic
8. Analiza unor teorii psihologice ale învățării valorificabile în mod special în activitatea de instruire în cadrul procesului de învățământ (II) - Teoria învățării școlare complexe (Ausubel) - Teoria psihologică a inteligențelor multiple - Teoria psihologică a inteligenței emoționale	Discutii colective	2 ore fizic
9. Rolul motivației în activitatea școlară. - Motivația ca factor orientativ al învățării școlare. Importanța saltului valoric de la motivația externă la motivația internă a a învățării - Modelul ierarhic al motivației umane (A. Maslow). Interpretarea sa din perspectivă pedagogică - Strategii de stimulare a motivației învățării în cadrul procesului de învățământ, eficiente în contextul activităților de educație și instruire organizate formal și nonformal	Discutii colective	2 ore fizic
10. Problematica dimensiunilor psihosociale ale clasei de elevi - Particularitățile psihosociale ale clasei de elevi. Sinteza colectivului de elevi - Rolul profesorului-diriginte în cunoașterea și valorificarea resurselor psihosociale și pedagogice ale clasei de elevi - Cooperarea și competența la nivelul clasei și al organizației școlare. Implicații în plan educațional - Competența socială a elevilor – factor important la nivelul clasei de elevi și al activităților de educație / instruire, organizate în contextul procesului de învățământ	Problematizarea	2 ore fizic
11. Personalitatea profesorului abordată din perspectiva psihologiei educației	Discutii colective	2 ore online

- Statutul psihosocial al profesorului. Rolurile pedagogice asumate în cadrul procesului de învățământ, în societatea modernă și contemporană - Cultura pedagogică generală, specifică și aplicată a profesorului. Importanța studiului psihologiei educației - Conceptele operaționale care definesc: competența pedagogică (didactică), empatia pedagogică (didactică), stiluri educaționale (manageriale, cognitive, didactice, socio-afective). - Calitatea corelației profesor-elev. Managementul psihologic al clasei de elevi.		
12. Creativitatea profesorilor și a elevilor în cadrul procesului de învățământ - Creativitatea, dimensiune generală a personalității umane - Creativitatea la nivel de produs și de proces - Caracteristici specifice creativității la nivelul principalilor „actori ai educației”, profesorul și elevul. - Strategii și metode de stimulare psihosocială a creativității profesorului și a elevilor în cadru procesului de învățământ, în context deschis, formal și nonformal.	Discutii Panel	2 ore online
13. Comunicarea didactică din perspectiva psihologiei educației - Conceptul de comunicare didactică. Sfera de referință. Funcția generală și structura sa de bază - Comunicarea didactică la nivel de principiu, de proiectare curriculară a educației și a instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ - Analiza psihologică a comunicării didactice la nivelul corelației informare – formare-dezvoltare pozitivă a personalității elevului, necesară în construcția și finalizarea oricărui mesaj pedagogic în cadrul oricărei activități de educație / instruire organizată formal sau nonformal în contextul procesului de învățământ.	Prelegerea Discutii colective	2 ore online
14. Succesul / Insuccesul școlar. - Definirea conceptului operațional de succes/ insucces școlar. Sfera de referință la nivel psihologic, pedagogic și social - Factorii succesului/ insuccesului școlar - Forme de manifestare a succesului/ insuccesului școlar - Strategii și metode de stimulare a succesului școlar, de prevenire și combatere a insuccesului școlar.	Problematizarea	2 ore online
Bibliografie (titluri reprezentative) 1. Birch, A.,(2000), <i>Psihologia dezvoltării</i>, Editura Tehnică, București 2. Ciolan, Lucian, (2008), <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași,		

3. Crahay, Marcel, (2009), <i>Psihologia Educatiei</i>, Ed. Trei, București 4. Cristea, Sorin, (2015), <i>Dicționar Enciclopedic de Pedagogie</i>, vol. 1, A-C., Didactica Publishing House, Bucuresti 5. Cristea, Sorin; Cristina, Marina, Ghiță, (2019), <i>Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare</i>, în Ion-Ovidiu Pânișoară; Marin Manolescu (coordonatori), <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Editura Polirom, Iași, 6. Gardner, H., (2015) <i>Inteligențele multiple. Noi orizonturi</i>, ediția a III-a, trad., Editura Sigma, București 7. Golu, Mihai, (2004), <i>Bazele psihologiei generale</i>, Editura Universitară, București 8. Goleman, Daniel, (2008), <i>Inteligența emoțională</i>, Ediția a III-a, Editura Curtea Veche, București 9. Gutu, Vladimir; Vicol, Marta,(2014), <i>Tratat de Pedagogie</i>, Editura Performantica, Iași. 10. Piaget, Jean, (1971), <i>Psihologie și pedagogie</i>, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București 11. Sălăvastru, Dorina, (2004), <i>Psihologia Educatiei</i>, Editura Polirom, Iași 12. Stănculescu, Elena, (2013), <i>Psihologia educației. De la teorie la practică</i>, ediția a II-a, Editura Universitară, București 13. Șoitu, Laurentiu, (2001), <i>Pedagogia comunicarii</i>. Institutul European, Iași 14. Vicol, Marta (2020), <i>Psihologia educației, Suport de curs în format electronic</i>, Universitatea „Petre Andrei” din Iași B). Referințe suplimentare: 1. Bontas, Ioan , (2007), <i>Tratat de Pedagogie</i>, Ed. All, București 2. Chis, V. (2002), <i>Provocarile pedagogiei contemporane</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj 3. Cristea, Sorin,(2005), <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire</i>, Editura Didactică și Pedagogică RA, București 4. Cristea, Sorin, (2019), <i>Concepte fundamentale în pedagogie</i>, vol. 12, <i>Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare</i>, Didactica Publishing House, București 5. Gutu, Vladimir, Vicol, Marta, (2014) <i>Tratat de Pedagogie</i>, Editura Performantica, Iasi.		
---	--	--

6. Krueger, Richard A., Casey, Mary Anne,(2005) <i>Metoda focus grup</i> . Iasi, Ed. Polirom		
7. Stoica, Marin, (2001), <i>Pedagogie si psihologie</i> , Ed. Gheorghe Alexandru		
8. Șoitu, Laurențiu; Cherciu, Rodica Diana coord.(2006). <i>Strategii educationale centrate pe elev</i> . Mec& UNICEF, Bucuresti		
9. Stoica- Constantin, Ana(2006) <i>Psihologia rezolvarii conflictelor</i> apud Cursile anului II, semestrul I . Iasi, Universitatea „ Al. I. Cuza” – Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei,Iasi		

Teme seminar /Bibliografie recomandata

1.Importanța psihologiei educației și a dezvoltării

(Salavastru, Dorina, (2004), *Psihologia Educației*, Ed. Polirom, Iasi)

2. Implicatiile modelelor de învățare în actul educațional

(Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ, ediția a IV-a revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași, 2006)

3. Stadiile dezvoltării inteligenței. Implicatiile teoriei piagetiene în actul educațional. Exerciții și teme de reflecție.

(Muntean, A., (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași)

(Sălăvăstru, Dorina, (2004), *Psihologia Educației*, Ed. Polirom, Iasi)

4. Motivația în actul de învățare. Modelul ierarhic al trebuințelor umane.

(Birch, A,(2000), *Psihologia dezvoltării*, Editura Tehnică, București)

5. Dezvoltarea creativității elevilor. Metode de eliminare a blocajelor creativității.

6. Obiectul comunicării didactice. Definiții, delimitări conceptuale, tipologii.

(Ionescu, Miron, (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000).

7. Convingere, persuasiune si manipulare în comunicarea didactică.

(Gutu, Vladimir, Vicol, Marta, (2014) *Tratat de Pedagogie*, Editura Performantica, Iasi.

8. Perspective psihosociale in educatie. Particularitatile clasei de elevi.

(Cristea, Sorin, *Pedagogie. Teoria generală a educației*, Didactica Publishing House, București, 2022)

9.Aptitudine, tact și competență psihopedagogică. Stiluri educaționale.

10. Instrumente specifice psihologiei educației. Fișa psihopedagogică.

(Vicol, Marta (2020), *Psihologia educației, Suport de curs în format electronic*, Universitatea „Petre Andrei” din Iași)

11.Insuccesul/ eșecul școlar. Definiții, forme de manifestare, criterii de apreciere.

(Ausubel, D.P., Robinson, F.G., *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------

10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Participarea la curs, rezolvarea subiectelor de examen	Evaluarea scrisa	60%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Participarea la seminar, realizarea unei teme de seminar (pe parcursul orelor de seminar)	Evaluarea orala, pe parcursul seminarelor prin prezentarea temelor.	40%
10.6 Condiții de promovare: Obținerea unui punctaj de 50% din punctele posibile			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
23.09.2025	Lect. univ. dr. Marta Iuliana VICOL 	Lect. univ. dr. Marta Iuliana VICOL 
Data avizării în departament 30.09.2025	Director de departament Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății 01.10.2025	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica 	