

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA COMPORTAMENTELOR DEVIANTE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Nechifor Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Nechifor Constantin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOP

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					42
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.7.5. Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
3.7.6. Consultații					2
3.8 Total ore studiu individual**					58
3.9 Total ore pe semestru***					100
3.10 Numărul de credite					4

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, Psihopatologie
4.2 De rezultate ale învățării	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu acces la internet, laptop/ tablă interactivă.
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Sală de seminar dotată cu acces la internet, laptop/ tablă interactivă.

6. Obiectivul general al disciplinei

La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să elaboreze strategii optime pentru rezolvarea de probleme care să conducă la o mai bună prevenire a devianței auto și heterodisctructive.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Cfct3: a) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți. b) distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul. Cfct2: b) descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizațional, precum și ale schimbării/modificării/dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică. CF1: c) recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.
Aptitudini	Cfct1: b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. Cfct2: b) analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții. CF2: c) negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare. d) rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare.
Responsabilitate și autonomie	Cfct1: b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. Cfct2: d) demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul. CF1: b) demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții.

8. Metode de predare

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
1. Adaptare versus îndaptare. Noțiuni introductive.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea	2
2. Devianța - pluralitatea perspectivelor și criteriilor de definire.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea	2
3. Devianța comportamentală: concept și fenomen	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea	2
4. Criterii de clasificare a devianței comportamentale.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea,	2

	studiu de caz	
5. Teorii cauzale. Teorii comprehensive.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, demonstrația	4
6. Conduitele deviate de simulare.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, demonstrația	2
7. Conduitele autodistructive.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, demonstrația	2
8. Conduitele de autorănire nonsuicidară.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, demonstrația	2
9. Suicidul, conduita autodistructivă majoră.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, demonstrația	2
10. Conduitele heterodistructive: Violul: definiții, justificări, mituri ale violului și tipologiile violatorilor.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, demonstrația	4
11. Omuciderea: definiții, motivații și tipologii ale ucigașilor; criminalii în serie.	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, demonstrația	4
Bibliografie (titluri reprezentative): - Boișteanu, P., și colab., (1995), Psihiatria și condiția umană, Iași, Editura Psihomnia - Ferreol, M., (coord.), (2000), Adolescența și toxicomania, Iași, Editura Polirom - Gelder, M., (coord.), (1994), Tratat de psihiatrie. Oxford, Ediția a IV – a, București, Editura Asociației Psihiatrilor Liberi din România - Goldberg, R., (2016), Dependentele copiilor și tinerilor. Lupta pentru libertate, București, Editura Univers Enciclopedic - Ionescu, Șt., (2006), 14 abordări în psihopatologie, Iași, Editura Polirom - Maté, G., (2021), Pe tărâmul fantomelor înfometate. Prizonieri în lumea dependenței, București, Editura Herald - Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992), Psihologia judiciară, București, Editura Șansa - Rădulescu, S.M., (1998), Sociologia devianței, București, Editura Victor - Rădulescu, S.M. (1996), Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant, București, Editura Nemira - Sandovici, A., (2017), <i>Psihopatologie. Altfel despre psihicul uman</i>. Iași, Editura Performantica - Șelaru, M., Donciu, D., (1997), Personalități patologice, vol. I, II, Iași, Editura Dosoftei - Turliuc, M.N., (2007), Psihopedagogia comportamentului deviant, Iași, Editura Institutul European - Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., (2009), Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”		
9.2. Seminar / laborator	Bibliografie	
Teme		
1. Seminar introductiv. Metode de cercetare a comportamentului deviant	1. Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992), <i>Psihologia judiciară</i> , București, Editura Șansa 2. Rădulescu, S.M., (1998), <i>Sociologia devianței</i> , București, Editura Victor	
2. Suicidul. Vârstele vulnerabile.	1. Butoi, A., Butoi T. (coord), (2025), <i>Sinuciderea. Evadarea către abisuri</i> , București, Editura Pro Universitaria 2. Ferreol, M., (coord.), (2000), <i>Adolescența și toxicomania</i> , Iași, Editura Polirom	

	3. Gelder, M., (coord.), (1994), <i>Tratat de psihiatrie. Oxford, Ediția a IV – a</i>, București, Editura Asociației Psihiatrilor Liberi din România 4. Goldberg, R., (2016), <i>Dependențele copiilor și tinerilor. Lupta pentru libertate</i>, București, Editura Univers Enciclopedic
3. Devianța comportamentală școlară.	1. Goldberg, R., (2016), <i>Dependențele copiilor și tinerilor. Lupta pentru libertate</i>, București, Editura Univers Enciclopedic 2. Turliuc, M.N., (2007), <i>Psihopedagogia comportamentului deviant</i>, Iași, Editura Institutul European
4. Violența în familie. Abuzul asupra copilului, femeii și bătrânilor	1. Turliuc, M.N., (2007), <i>Psihopedagogia comportamentului deviant</i>, Iași, Editura Institutul European 2. Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., (2009), <i>Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”
5. Devianța comportamentelor sexuale.	1. Goldberg, R., (2016), <i>Dependențele copiilor și tinerilor. Lupta pentru libertate</i>, București, Editura Univers Enciclopedic 2. Turliuc, M.N., (2007), <i>Psihopedagogia comportamentului deviant</i>, Iași, Editura Institutul European
6. Încarcerarea și efectele acesteia.	1. Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrengea, V. (1992), <i>Psihologia judiciară</i>, București, Editura Șansa 2. Rădulescu, S.M., (1998), <i>Sociologia devianței</i>, București, Editura Victor
7. Psihologia criminalului psihopat.	1. Ionescu, Șt., (2006), <i>14 abordări în psihopatologie</i>, Iași, Editura Polirom 2. Maté, G., (2021), <i>Pe tărâmul fantomelor înfometate. Prizonieri în lumea dependenței</i>, București, Editura Herald

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	- participare activă; - demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihologia sportului; - demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice	Examen- probă scrisă.	50%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarilor / laboratoarelor etc.)	- participarea activă; - un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; - fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc.	Verificare periodică; evaluare pe parcursul semestrului.	50%
10.6 Condiții de promovare			
Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei. Studentul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă: - prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 2 intervenții); - demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor; - elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00)			

Data completării 25.09.2025	Titular de curs Lector univ dr. Constantin NECHIFOR 	Titular de seminar / lucrări Lector univ dr Constantin NECHIFOR 
Data avizării în departament 30.09.2025	Director de departament Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății 01.10.2025	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica 	