

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Petre Andrei" din Iași
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

Cod disciplina: PP3103

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE COGNITIVĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Alice PRUTEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Alice PRUTEANU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
3.7.1.Participare la orele de curs și seminar					42
3.7.2. Examinări					2
3.7.3.Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.7.5.Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.7.6. Consultații					2
3.8 Total ore studiu individual					42
3.9 Total ore pe semestru					111
3.10 Numărul de credite					4

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocat disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Curs de fundamentele psihologiei, psihologie experimentală, neuropsihologie
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Suport de curs, articole, statistici, standarde ale calității, reglementări normative, prezentare PPT, videoproiector, laptop, resurse Internet etc.
5.2. De desfășurare a seminarului/ lucrărilor/practicii	Fișe de lucru, portofoliu; proiecte (individuale sau de grup); eseu; studiu de caz. Schițe de activități didactice, videoproiector, laptop, resurse Internet etc

6. Obiectivul general al disciplinei

Cunoașterea pe perspectivele teoretice, a rezultatelor empirice și a aplicațiilor psihologiei

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	(Cfct1) Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei, în vederea (RAI) identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client, sub supervizare (clienții pot fi indivizi, grupuri sau organizații, comunități sau societăți, în diverse contexte/situații). <u>Studentul/Absolventul:</u> a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente. b) identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. c) explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; e) localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.
Aptitudini	<u>Studentul/Absolventul:</u> a) adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socioprofesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. b) își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale . c) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. e) negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.
Responsabilitate și autonomie	<u>Studentul/Absolventul:</u> a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare. b) manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. c) manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta. d) empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. e) activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt”.

8. Metode de predare

9. Conținuturi

9. 1 Curs (teme, număr de ore, bibliografie)	Metode de predare	Timp alocat
I. Curs introductiv • Obiectivele și conținuturile cursului. • Modalitatea de evaluare	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizări	2
II. Mituri și dovezi empirice în cazul psihologiei cognitive • Credințe populare legate de psihologia cognitivă • Dovezi empirice cu potențial explicativ	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
III. Organizarea informațiilor: scheme cognitive • Definirea conceptului de schemă cognitivă. • Caracteristici • Utilitatea schemelor cognitive	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
IV. Organizarea informațiilor: scenariile cognitive • Definiție • Caracteristici • Rolul scenariilor cognitive	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
V. Procesul rezolutiv • Conceptul de problemă • Spațiul-mediul problemei • Analiza procesului rezolutiv • Paradigma experți-novici • Stiluri rezolutive	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
VI. Perspectiva cognitivă asupra raționamentului • Definirea raționamentului • Tipuri de raționament • Modele explicative asupra deducției	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
VII. Analiza psihologică a erorilor în raționament • Tipuri de erori • Modele explicative asupra erorilor în raționament	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
VIII. Decizia din perspectivă cognitivă • Modele normative și descriptive în decizie • Rezultate ale cercetărilor asupra procesului decizional	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
IX. Euristici și biasuri în procesul decizional	Prelegere Dezbateri,	2

Biasarea deciziei	Explicație Conversație euristică Problematizare	
X. Sisteme mnezice I - Definiție - Clasificarea sistemelor mnezice - Memoria senzorială/memoria de lucru - Memoria de lungă durată din perspectiva procesării informației	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
XI. Sisteme mnezice II - Memoria explicită și implicită - Memorie semantică și episodică din perspectiva procesării informației	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
XII. Perspectiva cognitivă asupra emoțiilor - Teorii asupra emoțiilor - Analiza critică a teoriilor	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
XIII. Emoții specifice - Furia - Bucuria - Tristețea - Dezgustul - Rușinea	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
XIV. Privire retrospectivă Integrarea conceptelor din psihologia cognitivă	Prelegere Dezbateri, Explicație Conversație euristică Problematizare	2
Bibliografie: a) Referințe principale (bibliografie minimală): - Brune, L& Co (2009). <i>The sensory nature of episodic memory</i>, <i>Journal of Experimental Psychology</i>, vol.35, 1081-1088 - Macsinga, I (2007) <i>Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiza de erori</i>, Timișoara, Editura UVT - Miclea, M (2005). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași, Polirom - Rothermund, K (2018) <i>Three decades of cognition and emotion: a brief review of past highlights and future prospects</i>. <i>Cognition & Emotion</i>, 32, 1-12 - Rumelhart, D (2017). <i>Schemata: The building blocks of cognition</i>. In Rand, G. & Co. (Eds.). <i>Theoretical Issues in Reading Comprehension</i>: Taylor & Francis Group - Pruteanu A, <i>Suport curs</i>, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași, 2022. b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): - Houtz, J. & Selby, E (2009) <i>Problem solving style creative thinking, and problem solving confidence</i>. <i>Educational Research Quarterly</i>, 18-30 - Vroiling, M.S. & de Jung P. (2009). <i>Deductive Reasoning and Social Anxiety: evidence for a fear-confirming belief bias</i>. <i>Cogn Ter Res</i>, 633-644 - Baddley, A. (1998). <i>Memoria umană</i>. București: Teora - Strongman, K.T. (2003). <i>The Psychology of Emotions</i>. UK: Wiley & Sons (pp. 131-152)		

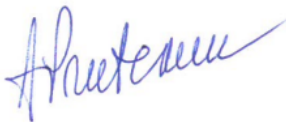
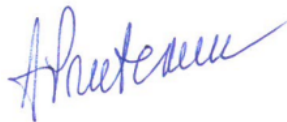
5. Schmid, P. Et al. (2011). <i>How Mood States Affect Information Processing During Facial Emotion Recognition: An Eye Tracking Study</i>. Swiss Journal of Psychology, 70 (4), 223-231 6.	
9. 2 Seminar/ laborator (teme și bibliografie pentru fiecare temă)	
Seminarul 1 • Seminar introductiv: aspecte organizatorice și facilitarea familiarizării cu obiectul de studiu și metodele psihologiei cognitive • Replicare parțială a unui studiu clasic de psihologie cognitivă, urmată de discuții pentru facilitarea familiarizării studenților cu aspectele care constituie obiectul de studiu al psihologiei cognitive și cum sunt investigate de cercetători Bibliografie: 1. Macsinga, I (2007) <i>Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiza de erori</i>, Timișoara, Editura UVT 2. Miclea, M (2005). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași, Polirom 3. Pruteanu A, <i>Suport curs</i>, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași, 2022.	
Seminarul 2 • Rolul schemelor și scenariilor cognitive în procesarea informațiilor și luarea deciziilor • Studiu de caz prezentat video pe baza căruia se vor efectua exerciții de identificare și analiză a caracteristicilor unor scheme și scenarii cognitive și a rolului acestora în procesarea informațiilor și luarea deciziilor de către protagoniști Bibliografie: 1. Macsinga, I (2007) <i>Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiza de erori</i>, Timișoara, Editura UVT 2. Miclea, M (2005). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași, Polirom 3. Pruteanu A, <i>Suport curs</i>, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași, 2022.	
Seminarul 3 • Rezolvarea de probleme și metode de cercetare a procesului rezolutiv • Studiu de caz prezentat video pe baza căruia se vor efectua exerciții de identificare și analiză a caracteristicilor unor scheme și scenarii cognitive și a rolului acestora în procesarea informațiilor și luarea deciziilor de către protagoniști Bibliografie: 1. Macsinga, I (2007) <i>Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiza de erori</i>, Timișoara, Editura UVT 2. Miclea, M (2005). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași, Polirom 3. Pruteanu A, <i>Suport curs</i>, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași, 2022.	
Seminarul 4 • Modele normative și modele descriptive în luarea deciziilor • Exercițiu de identificare și caracterizare a modelelor normative și descriptive a luării deciziilor și analiza unui studiu de caz decizional din perspectiva descriptivă (ateoriei prospectului) Bibliografie: 1. Macsinga, I (2007) <i>Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiza de erori</i>, Timișoara, Editura UVT 2. Miclea, M (2005). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași, Polirom 3. Pruteanu A, <i>Suport curs</i>, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași, 2022.	
Seminarul 5 • Erori, euristici și biasuri în gândire și decizie • Exercițiu de identificare și caracterizare a modelelor normative și descriptive a luării deciziilor și	

analiza unui studiu de caz decizional din perspectiva descriptivă (a teoriei prospectului) Bibliografie: 1. Macsinga, I (2007) <i>Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiza de erori</i>, Timișoara, Editura UVT 2. Miclea, M (2005). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași, Polirom 3. Pruteanu A, <i>Suport curs</i>, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași, 2022.	
Seminarul 6 • Instrumentarul adaptativ – euristici simple care ne fac deștepți • Prezentarea unor exemple de euristici adaptative și demonstrarea funcționalității lor. • Realizarea de exerciții pentru identificarea și înțelegerea acestora. • Exerciții de identificare a unor erori, euristici și bias-uri specifice și a caracteristicilor acestora. Bibliografie: 1. Macsinga, I (2007) <i>Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiza de erori</i>, Timișoara, Editura UVT 2. Miclea, M (2005). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași, Polirom 3. Pruteanu A, <i>Suport curs</i>, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași, 2022.	
Seminarul 7 • Distorsiuni ale memoriei (amintiri false, iluzii ale memoriei) • Prezentarea unor forme clasice de distorsiuni ale memoriei, exemplificarea lor și discutarea implicațiilor practice ale acestora. • Funcții cerebrale complexe volitive: - voința • Funcții cerebrale complexe afectiv-cognitiv-volitive: - motivația • Alte funcții cerebrale complexe Bibliografie: 1. Macsinga, I (2007) <i>Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiza de erori</i>, Timișoara, Editura UVT 2. Miclea, M (2005). <i>Psihologie cognitivă</i>. Iași, Polirom 3. Pruteanu A, <i>Suport curs</i>, în format electronic, Universitatea Petre Andrei din Iași, 2022.	

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen/coloc viu/Proiect)	• demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale prezentate la disciplina Neuropsihologie. • demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs.	Evaluare sumativă prin: Test grilă alcătuit din 36 de itemi cu un raspuns unic corect (0,25 pctx36=9pct din conținuturile cursurilor 9-14	50%
10.5 Evaluare Continuă (Pe parcursul seminarelor/laboratoarelor)	• participarea activă la seminar. • participare la proiectul pe echipe. • prezentare referat individual.	Evaluarea la seminar Sarcina de analiză a rolului jucat de schemele și scenariile cognitive ale unei persoane într-o decizie importantă din viața acesteia. Sarcina de seminar acoperă cunoștințele asociate cursurilor 1-14.	50%
10.6 Condiții de promovare Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluare			

(curs/seminar)

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar / lucrări
27.09.2025	Lector univ dr. Alice Florentina PRUTEANU 	Alice Florentina PRUTEANU 
Data avizării în departament 30.09.2025	Director de departament Lector univ. dr. Alexandru Bodnariu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății 01.10.2025	Decan Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica 	