

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” din IAȘI
1.2 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii	Toate ¹
1.4 Ciclul de studii	Licență / Nivelul I de certificare pentru profesia didactică
1.5 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică / Nivel I

2. Date despre disciplină Cod disciplină: DP321

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristina Maria STOICA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOB

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					28
3.7.2. Examinări *					
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					15
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.7.5. Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
3.7.6. Consultații					2
3.8 Total ore studiu individual **					47
3.9 Total ore pe semestru***					75
3.10 Numărul de credite					3

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Noțiuni dobândite din domeniul Științelor educației, prin parcurgerea disciplinelor din Modulul psihopedagogic
4.2 De competențe	Competențe specifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare interpersonală și relaționare, specifice domeniului educațional precum: coordonarea și monitorizarea procesului de învățare; cunoașterea, consilierea și tratarea

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

	diferențiată a elevilor; analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare; dezvoltarea comportamentelor sociale
--	--

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru desfășurarea disciplinei, precum și participarea activă la activitățile de curs și seminar. Studiarea materialelor bibliografice. Asigurarea condițiilor materiale (calculator, videoproiector, suport curs, alte materiale didactice)
5.2. de desfășurare a seminarului	Rezervarea sălilor pentru desfășurarea seminarului. Asigurarea condițiilor materiale (tehnice, materiale didactice). Participarea interactivă la activitățile de seminar. Prezentarea unei teme de studiu individual / echipă

6. Obiectivul general al disciplinei

Însușirea și aplicarea conceptelor de bază ale managementului clasei de elevi, a cunoștințelor teoretice privind procesul educațional, în condițiile manifestării unei atitudini adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ și a unui management eficient al clasei de elevi.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. b) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. c) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale d) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale. b) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. c) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. d) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. e) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. b) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.

	c) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. d) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. e) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
--	---

8. Metode de predare: expunerea, conversația, demonstrația, învățarea prin descoperire, problematizare, brainstorming, joc didactic, învățarea prin cooperare, proiectul, experimentul, flipped classroom

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare
1. Management educațional și managementul clasei de elevi - 2 ore Conceptul de management educațional. Locul managementului educației în rândul Științelor educației. Conceptul de management al clasei. Specificul managementului clasei de elevi. Componentele managementul clasei de elevi: managementul conținutului, managementul problemelor disciplinare, managementul relațiilor interpersonale. Managementul clasei și generația digitală a elevilor	Prelegere introductivă Explicația Conversația
2. Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi - 3 ore Clasa de elevi. Definiere. Caracteristicile clasei de elevi ca grup social (caracteristicile grupului mic). Tipuri de relații și interacțiuni în grupurile școlare: relații de cunoaștere reciprocă; relații de intercomunicare; relații socio-afective; relații de influențare Dimensiunile managementului clasei de elevi: ergonomică. socială. psihologică. normativă. operațională. inovativă. Rolul învățătorului în echilibrul comportamental al elevului Managementul clasei în context incluziv Strategii didactice pentru elevii cu nevoi speciale	Problematizarea Teme de reflecție
3. Managementul clasei ca grup - 2 ore <i>Grupul</i> – cadrul socializării individului. Coordonarea structurii grupului. Tipuri de grupuri psihosociale. Clasa de elevi – grup social educativ. Caracteristici fizice, psihologice, cultura clasei de elevi. Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în cadrul clasei de elevi. Exerciții de spargere a gheții (ice-breaking). Metoda construirii echipei (team building) <i>Metode de cunoaștere a grupului clasă:</i> Tehnicile sociometrice: Testul sociometric; Matricea sociometrică; Sociograma; Indicii sociometrice; Observația; Metoda chestionarului; Autobiografia grupului; Proba „Ghici cine?”; Fișa de caracterizare a clasei; Profilul psihosocial al grupului; Experimentul psihopedagogic	Conversația euristică Explicația interactive
4. Profesorul – manager al clasei de elevi - 2 ore Modele de personalitate ale profesorului. Competențele manageriale ale profesorului: competențe științifice, de comunicare, de utilizare a mijloacelor moderne informaționale, de gestionare și administrare a resurselor materiale, competențe psihosociale, competențe psiho-pedagogice	Demonstrația

Rolurile manageriale ale cadrului didactic: Planificarea. Organizarea. Comunicarea. Conducerea. Coordonarea. Îndrumarea. Motivarea. Consilierea. Controlul. Evaluarea Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Noi roluri manageriale ale cadrului didactic: expert al actului de predare-învățare; agent-motivator; lider; model; profesionist reflexiv; manager; facilitator Rolul inteligenței emoționale a cadrului didactic în activitatea educațională Stiluri manageriale în funcție de atitudinea față de responsabilitate: repulsiv, dominant, indiferent. Stiluri în funcție de autoritatea exercitată de manager: autoritar, democratic, permisiv Rolul dezvoltării profesionale a cadrului didactic în eficientizarea managementului clasei 5. Managementul relațiilor interpersonale și de comunicare în clasa de elevi - 2 ore Didactica modernă și managementul interactiv. Paradigme caracteristice sistemelor educative contemporane (SER și SEI). Sfera de cuprindere a managementului clasei. Relații și structuri interpersonale. Particularități ale relației profesor-elevi. Tipologia relațiilor profesor – elevi . Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi. Importanța stilului de predare în managementul clasei de elevi. Metode de cunoaștere a colectivului de elevi .Proiectarea și realizarea lecției în clasele cu regim simultan. Strategii utilizate în managementul clasei: preventive, de modificare comportamentală. Strategii pentru incluziunea și adaptarea școlară a elevilor cu ADHD și CES. Teoriile comunicării și implicațiile pt managementul clasei - învățământ preșcolar. Comunicarea și relaționarea profesor-elev 6. Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea acestora - 3 ore <i>Criza educațională..</i> Etapele gestiunii situațiilor de criză. Principalele stadii parcurse de analiza și intervenția cadrului didactic într-o situație de criză educațională (abatere comportamentală). Structura situației de criză educațională în clasa de elevi. Strategii de rezolvare a conflictelor, de prevenire și combatere a violenței în clasa de elevi și intervenția cadrului didactic în situații de criză educațională <i>Managementul conflictelor.</i> Tipologia conflictelor. Etiologia relațiilor conflictuale profesor – elevi. Metodologia rezolvării conflictelor (RC): medierea, arbitrajul, negocierea. Tactici de negociere <i>Managementul problemelor disciplinare.</i> Cauze ale comportamentului indisciplinat. Modalități de prevenție/intervenție în cazul problemelor de comportament. Modele disciplinare: Canter sau modelul disciplinei assertive; Fred Jones; , Modelul disciplinei diferențiate (The Honor Level System); Modelul disciplinei sociale sau al consecințelor logice; Modelul Kounin; Modelul Neo-Skinneran (Modelul modificării comportamentale); Modelul Ginott; Modelul Glasser; Modelul Froyen și Iverson.	Descoperirea dirijată Dezbateră Explicația interactivă Problematizare Studiu de caz
Bibliografie: 1. Carcea M.I., <i>Mediul educațional școlar</i>. Editura Cermi, 1999 2. Ceobanu C. <i>Managementul clasei de elevi</i>. Iași: Ed. Polirom, 2008 3. Cristea, Gabriela, <i>Managementul lecției</i>: București, Editura Didactică și Pedagogică , 2007 4. Izâmșeanu M. <i>Managementul clasei de elevi în condițiile învățământului simultan</i>. DrobetaTurnu Severin: Editura Irco Script, 2011 5. Iucu, R., <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000 6. Iucu B., R., <i>Managementul clasei de elevi</i>, Iași, Editura Polirom, 2006 7. Joița E., <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i>: Iași: Polirom, 2000 8. Langa, Claudiu, <i>Managementul clasei de elevi - O abordare aplicativă</i>, Editura Universitatii din Pitesti, 2009 9. Neculau, Adrian (coord.), <i>Dinamica grupului și a echipei</i>: Iași, Editura Polirom, 2007 10. Nicolaescu V., Iurea C., Brezoi A. <i>Managementul clasei – gestionarea situațiilor de criză</i>. Iași: Ed. Polirom, 2008	

11. Polirom 12. Pânișoară I.O., <i>Comunicarea eficientă, metode de interacțiune educațională</i> , Ed. Polirom, Iași, 2003 13. Popeanga, V. (1973), <i>Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ</i> , Timișoara, Editura Facla, 1973 14. Popenic Șt. <i>Managementul clasei pentru elevii cu ADHD. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar</i> . Didactica Publishing House, 2008 15. Stan, E., <i>Managementul clasei</i> , București, Editura Aramis, 2003	
9. 2 Seminar / laborator	Metode de predare
1. Management educațional și managementul clasei de elevi - 2 ore Specificul managementului clasei de elevi Componentele managementul clasei de elevi Managementul clasei și generația digitală a elevilor	Explicația Dezbateri
2. Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi - 2 ore Instrumente de diagnostic și de interpretare Strategii didactice pentru elevii cu nevoi speciale – Studiu de caz	Convorbire generalizatoare Studiu de caz
3. Managementul clasei ca grup - 2 ore Coordonarea structurii grupului. Tipuri de grupuri psihosociale. Clasa de elevi – grup social educativ. Caracteristici fizice, psihologice, cultura clasei de elevi. Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în cadrul clasei de elevi. Exerciții de spargere a gheții (ice-breaking). Metoda construirii echipei (team building) <i>Metode de cunoaștere a grupului clasă</i> Aplicarea Tehnicile sociometrice; Observația; Metoda chestionarului; Autobiografia grupului; Proba „Ghici cine?”; Fișa de caracterizare a clasei; Profilul psihosocial al grupului; Experimentul psihopedagogic	Scenariu Învățarea prin cooperare
4. Profesorul – manager al clasei de elevi - 2 ore Modele de personalitate ale profesorului. Competențele manageriale ale profesorului: competențe științifice, de comunicare, de utilizare a mijloacelor moderne informaționale, de gestionare și administrare a resurselor material, competențe psihosociale, competențe psiho-pedagogice Rolurile manageriale ale cadrului didactic: Planificarea. Organizarea. Comunicarea. Conducerea. Coordonaarea. Îndrumarea. Motivarea. Consilierea. Controlul. Evaluarea Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Noi roluri manageriale ale cadrului didactic: expert al actului de predare-învățare; agent-motivator; lider; model; profesionist reflexiv; manager; călăuză; maestru; facilitator Rolul inteligenței emoționale a cadrului didactic în activitatea educațională Stiluri manageriale în funcție de atitudinea față de responsabilitate: repulsive, dominant, Indiferent. Stiluri în funcție de autoritatea exercitată de manager: autoritar, democratic, permisiv Rolul dezvoltării profesionale a cadrului didactic în eficientizarea managementului clasei	Brainstorming Analiză de conținut
5. Managementul relațiilor interpersonale și de comunicare în clasa de elevi - 3 ore Relații și structuri interpersonale. Particularități ale relației profesor-elevi. Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi. Metode de cunoaștere a colectivului de elevi Proiectarea și realizarea lecției în clasele cu regim simultan.	Explicația Conversația

Strategii utilizate în managementul clasei: strategii preventive, strategii de modificare comportamentală. Relații de intercunoaștere, relații de intercomunicare, relații socioafective preferențiale, relații de influențare. Documente utilizate în managementul clasei de elevi. Metoda sociometrică	Jocul de rol
6. Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea acestora - 3 ore Plan de intervenție pentru o situație de criză educațională. Etape, analiză, elaborare Strategii de rezolvare a conflictelor, de prevenire și combatere a violenței în clasa de elevi și interevenția cadrului didactic în situații de criză educațională Metodologia rezolvării conflictelor (RC): medierea, arbitrajul, tactici de negociere. Strategii de prevenție și intervenție Instrumente de analiză și intervenție Exerciții de mediere, arbitraj, negociere având ca suport conflicte profesor - elevi prezente în mass-media Managementul intervenției în problemele disciplinare Modalități de prevenție/intervenție în cazul problemelor de comportament. Planul managerial disciplinar. Metode de îmbunătățire a climatului clasei și menținere a disciplinei (valorizarea, stabilirea regulilor, managementul recompenselor și pedepselor, tehnica timpului datorat etc.)	Dezbaterea Exercițiu Problematizarea
Bibliografie: Constantin, Ana-Stoica, <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor</i> , Iași, Editura Polirom, 2004 Ciobanu, O. <i>Comunicare didactică</i> , Ed. ASE, București, 2003 Iucu R.B. <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> . Iași : Editura Polirom, 2006 R. M. Iucu, <i>Managementul și gestionarea clasei de elev</i> , Ed. Polirom, Iași, 2000 Mara, D., <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009 Pânișoară, Ion-Ovidiu, <i>Comunicarea eficientă</i> . Ediția a III-a, revăzută și adăugită: Iași, Editura Polirom, 2008 Păun, E., <i>Școala – abordare socio-pedagogică</i> , Iași, Editura Polirom, 1999 Popa I. <i>Profesorul eficient. Necesitatea și posibilitatea formării lui</i> . Iași, 2002 Verzea, E., Păun, E., <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i> , UNICEF, 1998	
Resurse web: • http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-educationpartnership-handbook.htm • https://www.prodigygame.com/blog/classroom-management-strategies/ • https://www.researchgate.net/publication/313889949_Classroom_Management_for_Effective_Teaching	

10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Teme: scenarii, studii de caz, lucrări practice, proiecte. Încadrarea comportamentelor întâlnite în mediul educațional utilizând repere manageriale specifice Identificarea situațiilor problematice și rezolvarea din perspectiva managementului clasei de elevi	Frecvența și profundimea interacțiunilor la orele de seminar, Aprecierea documentării și a intervențiilor aplicative.	50%
10.6 Condiții de promovare Participarea la seminar; rezolvarea subiectelor din evaluarea finală.			

Data completării:

10.10.2025

Semnătura titularului de curs

Prof., univ.dr. STOICA CRISTINA



Semnătura titularului de seminar

Prof., univ.dr. STOICA CRISTINA



Data avizării

23.10.2025

Semnătura Directorului de Departament

Prof. univ. dr. LIVIA DURAC

