

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI                                                                      |
| 1.2 Facultatea                        | FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ                                       |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic                                                      |
| 1.4 Domeniul de studii                | Toate                                                                                                      |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                                                                                    |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică NIVEL I |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                               |               |   |                        |   |                           |    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|---|------------------------|---|---------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Teoria și metodologia instruirii și evaluării |               |   |                        |   |                           |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. univ. dr. Mocanu Bogdan-Andrei          |               |   |                        |   |                           |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Mocanu Bogdan-Andrei          |               |   |                        |   |                           |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | II                                            | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare* | E | 2.7 Regimul disciplinei** | OP |

\* Examen / Colocviu / Proiect

\*\* Obligatoriu / Opțional / Facultativ

### 3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

|                                                                                                       |    |                    |    |                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|-------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                         | 4  | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar / laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                                | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar / laborator | 28  |
| 3.7 Distribuția fondului de timp                                                                      |    |                    |    |                         | ore |
| 3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*                  |    |                    |    |                         | 53  |
| 3.7.2. Examinări*                                                                                     |    |                    |    |                         | 3   |
| 3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe                                   |    |                    |    |                         | 20  |
| 3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                         | 10  |
| 3.7.5. Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                    |    |                         | 10  |
| 3.7.6. Consultații/Tutoriat                                                                           |    |                    |    |                         | 4   |
| 3.8 Total ore studiu individual**                                                                     |    |                    |    |                         | 44  |
| 3.9 Total ore pe semestru***                                                                          |    |                    |    |                         | 125 |
| 3.10 Numărul de credite                                                                               |    |                    |    |                         | 5   |

\* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

\*\* Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

\*\*\* Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

### 4. Precondiții (unde este cazul)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 De curriculum                         | <b>Psihologia Educației +Fundamentele Pedagogiei și teoria curriculumu-ului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 De rezultate ale învățării/competențe | <b>Familiarizarea cu problematica disciplinei</b><br>Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construirea obiectivelor operaționale</li> <li>- Argumentarea importanței dimensiunilor educației (intelectuală, morală, estetică, etc.) în raport cu dezvoltarea personalității</li> <li>- Definirea noțiunilor principale din domeniul Teoria Curriculumului( curriculum, conținut educațional, finalitate a educației, CDS, core curriculum, et.)</li> </ul> |

### 5. Condiții

|                                |                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | LAPTOP, VIDEOPROIECTOR, SUPT DE CURS, BIBLIOGRAFIE, în caz de desfășurare a activității on-line: |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                            |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Platforma ZOOM, Google Classroom, Platforma Webex sau Microsoft Teams                                                                                                  |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii | LAPTOP, VIDEOPROIECTOR, SUPT DE CURS, BIBLIOGRAFIE, în caz de desfășurare a activității on-line: Platforma ZOOM, Google Classroom, Platforma Webex sau Microsoft Teams |

## 6. Obiectivul general al disciplinei

- delimitarea conceptelor, teoria instruirii, proces de învățământ, didactică, evaluare, teoria evaluării;
- explicarea fiecărei metode, în ipostază a procesului de învățământ
- cunoașterea rolului lecției, ca formă de bază a procesului de învățământ;
- delimitarea tipurilor principale de lecții;
- explicarea algoritmului proiectării didactice;
- descrierea principiilor didactice;
- identificarea limitelor și relației didactice optime;
- cunoașterea tipurilor și formelor de evaluare precum și a strategiilor de evaluare și notare;
- prezentarea metodologiei de evaluare;
- analizarea erorilor în evaluare, precum și a modalităților de contracarare;
- delimitarea și alcătuirea corectă a itemilor proprii testului docimologic.

## 7. Rezultatele învățării

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoaște conceptele fundamentale ale teoriei instruirii, didacticii generale și teoriei evaluării.</li> <li>- Înțelege structura, principiile și funcțiile procesului de învățământ.</li> <li>- Identifică tipurile de lecții, metodele, mijloacele și strategiile de predare-învățare.</li> <li>- Cunoaște tipurile și formele de evaluare, metodologia și instrumentele specifice (teste, itemi).</li> </ul>                                    |
| <b>Aptitudini</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectează activități didactice pornind de la obiective și competențe specifice.</li> <li>- Selectează și utilizează adecvat metode și mijloace didactice moderne.</li> <li>- Elaborează instrumente de evaluare și formulează criterii de apreciere obiective.</li> <li>- Aplică algoritmul proiectării didactice și interpretează corect rezultatele evaluării.</li> <li>- Identifică și corectează erorile de evaluare.</li> </ul>            |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestă atitudine reflexivă și responsabilă față de propria activitate didactică.</li> <li>- Aplică principiile eticii profesionale și ale evaluării corecte.</li> <li>- Colaborează eficient în activități didactice și de evaluare.</li> <li>- Dovedește inițiativă și autonomie în alegerea strategiilor de instruire și învățare continuă.</li> <li>- Utilizează resurse educaționale deschise și practici pedagogice inovative.</li> </ul> |

## 8. Metode de predare

### 9. Conținuturi

| 9.1 Curs                                                                 | Metode de predare                   | Timp alocat |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| <b>Titluri de capitole și subcapitole</b>                                |                                     |             |
| 1. Introducere în problematica disciplinei                               | Expunere, explicația                | 2 h         |
| 2. Procesul de învățământ ca relație între predare, învățare și evaluare | Expunerea, conversația, exercițiul, | 2 h         |



|                                                                                                                                                                                          |                                                     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                          | problematizarea                                     |     |
| 3. Metodologia didactică.Delimitări conceptuale.Sistemul metodelor de învățământ                                                                                                         | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 4. Metode de predare tradiționale                                                                                                                                                        | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 5. Metode de predare de dată recentă                                                                                                                                                     | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 6. Metodă de predare de ultimă generație                                                                                                                                                 | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 7. Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ.Tipuri de structuri de lecții                                                                                           |                                                     | 2 h |
| 8. Proiectarea didactică                                                                                                                                                                 | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 9. Principiile procesului de învățământ                                                                                                                                                  | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 10. Evaluarea – componentă a procesului didactic.Precizări terminologice.Funcțiile evaluării.                                                                                            | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 11. Tipuri și forme de evaluare. Strategii și modele de notare                                                                                                                           | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 12. Subiectivismul în evaluare                                                                                                                                                           | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 13. Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare                                                                                                                   | Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 14. Curs recapitulativ în vederea pregătirii examinării                                                                                                                                  | Exercițiul, conversația                             | 2 h |
| Bibliografie (titluri reprezentative)                                                                                                                                                    |                                                     |     |
| <b>Referințe principale:</b>                                                                                                                                                             |                                                     |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerghit I., 1980. <i>Metode de învățământ</i>, EDP București;</li> <li>- Cucoș C., (coord.), 1998/2009, <i>Psihopedagogie pentru</i></li> </ul> |                                                     |     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><i>examenelor de definitivare și grade didactice</i>, Ed.Polirom, Iași;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cucos C., 2014, <i>Pedagogie</i>, ed.a III-a, Ed.Polirom, Iași</li> <li>- Cucos C., 2008, <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Ed.Polirom, Iași</li> <li>- Frumos F., Labăr A. , (coord.) 2021, <i>Formarea pentru cariera didactică.Demersuri teoretice și empirice</i>, Ed. Universității "Al.Cuza", Iași</li> <li>- Moise C., 1996, <i>Concepte didactice fundamentale</i>, Ed.Ankarom, Iași</li> <li>- Pânișoară I. O. , 2004, <i>Comunicarea eficientă</i>, ediția a II-a, Ed.Polirom, Iași</li> <li>- Pânișoară I. O. , 2017, <i>Ghidul profesorului</i>, Ed.Polirom, Iași</li> <li>- Pânișoară I. O. , 2022, <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Ed.Polirom, Iași</li> </ul> <p><b>Referințe suplimentare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilie M.(coord.), 2009, <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, Ed. Mirton, Timișoara</li> <li>- Jinga I. , Istrate E., 2001, <i>Manual de pedagogie</i>, Ed. All, Timișoara</li> <li>- Onu C., 2017, <i>Elemente de pedagogie universitară</i>, Ed. Universității "Al.Cuza", Iași</li> <li>- Voiculescu E., 2001, <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control</i>, Ed. Aramis, București</li> </ul> <p><b>Resurse virtuale:</b><br/> <a href="https://www.ise.ro/">https://www.ise.ro/</a><br/> <a href="https://manuale.edu.ro/">https://manuale.edu.ro/</a><br/> <a href="https://manualedigitaleart.ro/">https://manualedigitaleart.ro/</a><br/> <a href="https://parintiicerschimbare.ro/modele-teste-pisa/">https://parintiicerschimbare.ro/modele-teste-pisa/</a><br/> <a href="https://www.ise.ro/pisa">https://www.ise.ro/pisa</a></p> |  |  |
| <p><b>9.2. Seminar / laborator</b><br/>Teme și bibliografie pentru fiecare temă</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

| 9.2 | Seminar                                                     | Metode de predare                                                   | Observații (ore și referințe bibliografice)                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Seminar introductiv                                         | Expunerea, conversația                                              | 2h<br>Stabilirea temelor de seminar, a modalităților de desfășurare, a obligațiilor didactice ale studenților, a criteriilor de evaluare, a condițiilor de participare activă. Repartizarea temelor de seminar fiecărui student. |
| 2.  | Procesul de învățământ ca relație predare-învățare-evaluare | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | 2h<br>Cristea, S., <i>Dicționar de termeni pedagogici</i> , E.D.P., București, 1998.                                                                                                                                             |



|    |                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                                                     | <p>Cucoș, C., <i>Pedagogie</i> – ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Jinga, I., Istrate, E. (coord.), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București, 1994.</p> <p>Iacob, Luminița și Cosmovici, Andrei (coord.), <i>Psihologie școlară</i>, Editura Polirom Iași, 1998.</p> <p>A. Peretti, J.Lengrand ,J.Boniface<br/><i>Tehnici de comunicare</i>, Polirom 2001</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Metode de predare tradiționale I  | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | <p>2h</p> <p>Cucoș, C., <i>Pedagogie</i> – ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I.-O. <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, Editura Aramis, București, 2002.</p> <p>Ionescu, M., Radu, I. (coord.), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1996.</p> <p>Moise C., 1996, <i>Concepte didactice fundamentale</i>, Ed. Ankarom, Iași;</p> <p>Florin Frumos, <i>Didactica - fundamente și dezvoltări cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași, 2008</p> |
| 4. | Metode de predare tradiționale II | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | <p>2h</p> <p>Pânișoară I. O. , 2022, <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Ed.Polirom, Iași</p> <p>Cucoș, C., <i>Pedagogie</i> – ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                     | <p>Pânișoară, I.-O. <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, Editura Aramis, București, 2002.</p> <p>Ionescu, M., Radu, I. (coord.), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1996.</p> <p>Moise C., 1996, <i>Concepte didactice fundamentale</i>, Ed. Ankarom, Iași;</p> <p>Florin Frumos, <i>Didactica - fundamente și dezvoltări cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași, 2008</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | Metode de predare de dată recentă     | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | <p>2h</p> <p>Pânișoară I. O. , 2022, <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Ed.Polirom, Iași</p> <p>Cucoș, C., <i>Pedagogie – ediția a II-a revăzută și adăugită</i>, Editura Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I.-O. <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, Editura Aramis, București, 2002.</p> <p>Ionescu, M., Radu, I. (coord.), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1996.</p> <p>Moise C., 1996, <i>Concepte didactice fundamentale</i>, Ed. Ankarom, Iași;</p> <p>Florin Frumos, <i>Didactica - fundamente și dezvoltări cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași, 2008</p> |
| 6. | Metode de predare de ultimă generație | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | <p>2h</p> <p>Ciobanu, C, Constantin Cucoș C., Istrate. O., Pânișoară. I.O., (coord.), <i>Educația digitală</i>, Ed.Polirom, Iași,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |                                                                     | <p>2022</p> <p>Pânișoară I. O. , 2022, <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Ed.Polirom, Iași</p> <p>Constantin Cucoș <i>Pedagogie</i></p> <p>Miron Ionescu <i>Didactica modernă</i></p> <p>Ion Jinga –</p> <p>I.Negreț <i>Învățarea eficientă</i></p> <p>I.Nicola <i>Tratat de pedagogie</i> EDP</p> <p>Jinga și Istrate <i>Manual de pedagogie</i> ALL</p> <p>I.Cerghit <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i> EDP</p>                                                                                                         |
| 7. | Lecția – unitate fundamentală a procesului de învățământ. Tipuri și structuri de lecții | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | <p><b>2h</b></p> <p>Nicola, I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura All, București, 1994.</p> <p>Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, Editura Aramis, București, 2002</p> <p>Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie – pentru examenele de definitivat și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998.</p> <p>Jinga, I., Istrate, E. (coord.), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București, 1994.</p>                                                                                        |
| 8. | Proiectarea lecției. Etapele proiectării didactice                                      | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | <p><b>2h</b></p> <p>Păun, Emil, Potolea, Dan, (coord.) <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I.-O. <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Cucoș, C., <i>Pedagogie – ediția a II-a revăzută și adăugită</i>, Editura Polirom, Iași, 2002.</p> <p>Dorina Sălăvăstru <i>Didactica psihologiei</i> Polirom</p> <p>Ionescu, M., Radu, I. (coord.), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca,</p> |



|     |                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                        |                                                                     | 1996.<br>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.-O., <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași, 2008.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.  | Relația profesor – elev. Profesorul – un prieten contemporan?                                                          | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | 2h<br>Pânișoară, I.O., <i>Ghidul profesorului</i> , Ed.polirom, Iași, 2017<br>Pânișoară, I.O., <i>Profesorul de succes</i> , Ed.polirom, Iași, 2015<br>Liliana Stan, Adina Andrei, <i>Ghidul tânărului profesor</i><br>Cristea, G.C., <i>Pedagogie generală</i> , Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 2002.<br>Cucos, Constantin (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1999.<br>Jinga, Ioan, Istrate, Elena, <i>Manual de pedagogie</i> , Editura All, București, 2006.<br>Toma, Steliana, <i>Profesorul, factor de decizie</i> , Editura Tehnică, București, 1994. |
| 10. | Principiile procesului de învățământ.Sarcinile cadrului didactic                                                       | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | 2h<br>Cucos, C. (2002), <i>Pedagogie</i> , Ed. Polirom, Iași<br>Jinga, I., Istrate, E. (2007), <i>Manual de pedagogie</i> , editura ALL, București                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11. | Probleme de docimologie didactică.Tipuri și forme de evaluare.Tehnici și modele de notare.Subiectivismul în evaluare I | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | 2h<br>Vasile Pavelcu <i>Principii de docimologie</i> , EDP 1968<br>Frumos Florin <i>Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive</i> Polirom<br>I.Nicola <i>Tratat de pedagogie</i><br>Ioan Jinga și Elena Istrate <i>Manual de pedagogie</i> Ed All<br>C-tin Cucos <i>Pedagogie</i> Polirom<br>C-tin Cucos <i>Psihopedagogie pentru</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



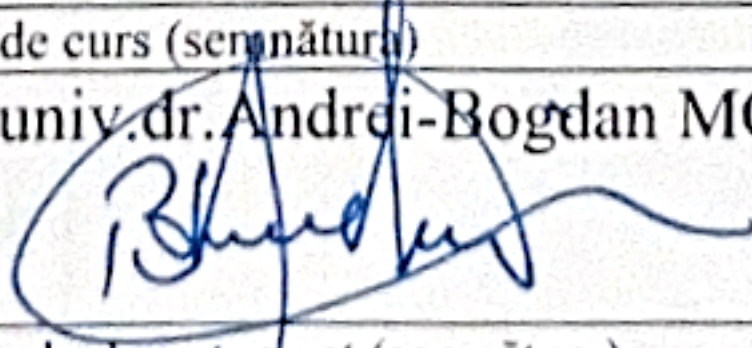
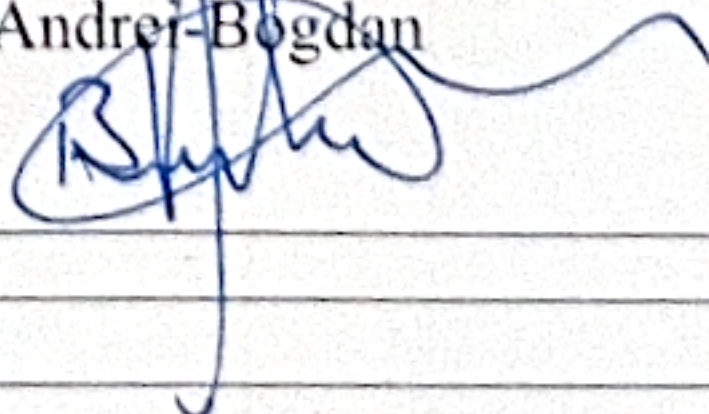
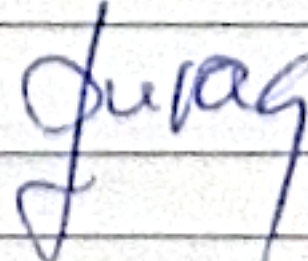
|     |                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                            |                                                                     | <i>definitivat si grade didactice</i> Polirom<br>1998<br>Jean Marc Monteil <i>Educație și formare</i> ,<br>Polirom<br>Vasile Pavelcu <i>Principii de docimologie</i><br>Miron Ionescu <i>Didactica modernă</i> ed.<br>Dacia<br>Jean Vogler, <i>Evaluarea</i> Polirom                                                                                                                                                     |
| 12. | Probleme de docimologie didactică. Tipuri și forme de evaluare. Tehnici și modele de notare. Subiectivismul în evaluare II | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | 2h<br>Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i> , Editura Aramis, București, 2002<br>Radu, I. T., <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , E.D.P., București, 2000.<br>Lisievi, Petru, <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i> , Editura Aramis Print, București, 2002.<br>Cucos, Constantin, <i>Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Polirom, Iași, 2008.     |
| 13. | de evaluare tradiționale complementare                                                                                     | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea | 2h<br>Adler, Alfred, <i>Psihologia școlarului greu educabil</i> , Editura Univers Enciclopedic, București, 2010.<br>Gherguț, Alois, <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2005/2007.<br>Vrasmas, Traian, <i>Școala și educația pentru toți</i> , Editura Miniped, București, 2004.<br>Iacob, Luminița și Cosmovici, Andrei (coord.), <i>Psihologie școlară</i> , Editura Polirom Iași, 1998 |
| 14. | Testul docimologic                                                                                                         | Conversația, explicația, exercițiul, metoda mozaic,                 | 2h<br>Jinga, I., Istrate, E. (coord.), <i>Manual de</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | problematizarea | <p>pedagogie, Editura All, București, 1994.</p> <p>Radu, I. T., <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, E.D.P., București, 2000.</p> <p>Lisieviți, Petru, <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i>, Editura Aramis Print, București, 2002.</p> <p>Cucoș, Constantin, <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Polirom, Iași, 2008.</p> |
|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Evaluare

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                        | 10.3 Pondere în nota finală                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.4<br>Evaluare sumativă<br>(Examen / Colocviu / Proiect)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradul de stăpânire a informațiilor.</li> <li>- Parcurgerea materialului bibliografic propus și a suportului de curs</li> <li>- Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi în conformitate cu baremul stabilit la proba de evaluare</li> </ul>                                                 | Evaluarea sumativă –<br><b>EXAMEN SCRIS</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Se recomandă ca ponderea să concorde cu numărul de ore alocate fiecărui tip de activitate (Curs / seminar).</p> <p><b>50%</b></p> |
| 10.5<br>Evaluare continuă<br>(pe parcursul<br>seminarelor /<br>laboratoarelor etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcurgerea materialului bibliografic propus</li> <li>- Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate.</li> <li>- Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate</li> <li>- Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic</li> </ul> | <p>Evaluare formativă – analiza produselor activităților individuale și de grup, a proiectelor și a portofoliilor întocmite (scris și oral)</p> <p><b>EVP</b></p> <p>Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și/sau de grup, proiectul</p> | <b>50%</b>                                                                                                                           |
| 10.6 Condiții de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea corectă a aparatului conceptual minim oferit domeniului;</li> <li>- Fundamentarea științifică a unor intervenții concrete, pe baza teoriilor învățate;</li> <li>- Autonomie în realizarea și prezentarea individuală sau în grup a unui proiect pe o temă dată;</li> <li>- Dobândirea de abilități teoretice și practice aplicative în domeniile teoriei educației și a teoriei și metodologiei curriculumului, necesare abordării cu succes a procesului instructiv-educativ, în calitate de cadru didactic</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data completării                       | Titular de curs (semnătură)                                                                                               | Titular de seminar / lucrări (semnătură)                                                                                   |
|                                        | Lect.univ.dr.Andrei-Bogdan MOCANU<br> | Lect.univ.dr.Andrei-Bogdan MOCANU<br> |
| Data avizării în departament           | Director de departament (semnătură)                                                                                       |                                                                                                                            |
|                                        | Prof.univ.dr. Livia DURAC                                                                                                 |                                                                                                                            |
| Data aprobării în Consiliul Facultății | Decan (semnătură)                                                                                                         |                                                                                                                            |
|                                        |                                      |                                                                                                                            |