

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IASI
1.2 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii	Toate ¹
1.4 Ciclul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică / Nivelul II 2

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Doctrine pedagogice contemporane						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Livia DURAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Livia DURAC						
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	Dop

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					42
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					10
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.7.5. Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.7.6. Consultații					2
3.8 Total ore studiu individual**					52
3.9 Total ore pe semestru***					96
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în pedagogie
4.2 De rezultate ale învățării	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Număr minim de studenți în vederea formării grupelor în vederea desfășurării orelor de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Număr minim de studenți în vederea formării grupelor în vederea desfășurării orelor de seminar

6. Obiectivul general al disciplinei

Cunoașterea, înțelegerea și transferul în proiectele educaționale a prevederilor din cadrul doctrinelor pedagogice actuale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu
------------	--

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

	evoluția paradigmelor pedagogice
Aptitudini	Studentul/Absolventul utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale

8. Metode de predare

Prelegere interactivă

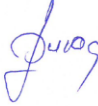
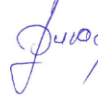
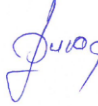
9. Conținuturi

9. 1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
Titluri de capitole și subcapitole 1. Doctrina pedagogică ca disciplină academică Statutul disciplinei. Obiectul de studiu și de cercetare. Contextul istoric de apariție a diferitor doctrine pedagogice. Logica și instrumentarul de interpretare a doctrinelor pedagogice.	Prelegere clasică	2 ore
2. Doctrine pedagogice - modelul empiricocentrist; - modelul tehnocentrist; - modelul sociocentrist; - modelul psihocentrist; Concepte și principii, orientări și metodologii. Caracteristici. Reprezentanții și promotorii doctrinelor respective.	Prelegere sandwich Prelegere discuție	2 ore
3. Doctrine pedagogice axate pe paradigme culturale - modelul educației raționale; - modelul educației tehnice; - modelul educației umaniste; - modelul educației interactive; - modelul educației inovatoare. Principii. Caracteristici. Punctele forte. Punctele vulnerabile. Reprezentanți și promotori.	Prelegere mixtă Prelegere cercetare	2 ore
4. Doctrine axate pe paradigme critice: - modelul educației romantice; - modelul educației behavioriste; - modelul educației progresiste; - modelul educației reproductive; - modelul educației inovatoare. Concepte. Principii. Orientări și strategii. Reprezentanți și promotori.	Prelegere mixtă	3 ore
5. Doctrina educației dezvoltative Teoriile ce stau la bază. Principii și tehnologii.		
6. Doctrina educației problematizate. Doctrina educației euristice. Concept. Principii. Reprezentanții și promotorii. Valoarea teoretică și practică.	Prelegere dezbatere	
7. Doctrine asociate cu teoriile psihologice ale învățării Behaviorismul; Constructivismul; Cilstaltismul; Asociaționismul.	Prelegere mixtă Studiu de caz	1 oră
8. Neopozitivism, existențialism, neotomism, modernism, portmodernism - curente filozofice ca bază a doctrinelor pedagogice.	Prelegere sandwich	1 oră
	Prelegere clasică	2 ore
		1 oră
Bibliografie (titluri reprezentative) Bârlogeanu L. „Paradigma educațional-umanistă în contextul postmodernității”, în: Păun E., Potolea D. 2012, <i>Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative</i> . Editura Polirom, Iași.		

Bontas I., 2007, <i>Tratat de pedagogie</i>, Editura All, București. Cerghit I., 2002 <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis București. Guțu V., Vicol M., 2014, <i>Tratat de pedagogie</i>, Editura Performantica, Iași. Nicola I., 2000, <i>Tratat de pedagogie generală</i> Editura Aramis, București.		
9.2. Seminar / laborator Teme și bibliografie pentru fiecare temă 1. Analiza doctrinelor pedagogice axate pe psihocentrism și sociocentrism. Bontas I., 2007, <i>Tratat de pedagogie</i>, Editura All, București. 2. Analiza doctrinelor pedagogice axate pe modele culturale. Cerghit I., 2002 <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Aramis București. 3. Analiza doctrinelor axate pe paradigme critice. Nicola I., 2000, <i>Tratat de pedagogie generală</i> Editura Aramis, București. 4. Analiza doctrinelor educației dezvoltative și problematizate. Guțu V., Vicol M., 2014, <i>Tratat de pedagogie</i>, Editura Performantica, Iași. 5. Analiza doctrinelor axate pe teorii psihologice ale învățării. Guțu V., Vicol M., 2014, <i>Tratat de pedagogie</i>, Editura Performantica, Iași.		

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Note de la 1 la 10	Examen scris	60%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor, a strategiilor cognitive, a atitudinilor cognitive dobândite în timp în procesul de elaborare și de prezentare a informațiilor semnificative pedagogic integrate în portofoliu	Portofoliu	40%
10.6 Condiții de promovare			
Nota de promovare a examenului este de minimum 5 (cinci).			

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
10.10.2025	Prof. univ.dr. Livia Durac 	Prof. univ. dr. Livia Durac 
Data avizării în departament	Director de departament (semnătura)	
23.10.2025	Prof. univ. dr. Livia Durac 	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)	