

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Formare psihopedagogică
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivelul II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Educație integrată					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOP

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					42
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					27
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
3.7.5. Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
3.7.6. Consultații					1
3.8 Total ore studiu individual**					81
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, Politici educaționale, Management educațional
4.2 De rezultate ale învățării	Capacitatea de a utiliza concepte de management, Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, tablă; acces la platforme online
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Grupuri mici (max. 25 studenți), Lectura bibliografiei recomandate, Documentare suplimentară, Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate, Participare active, Desfășurare online sau onsite (după caz)

6. Obiectivul general al disciplinei

Formarea competențelor vizând cunoașterea domeniului de studiu și de cercetare și a importanței studiului persoanelor cu cerințe educative speciale

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
Aptitudini	a) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. b) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. c) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. d) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială.
Responsabilitate și autonomie	Studentul : a) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. c) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri interactive, studiul de caz, dezbateri, prezentări Power, lucrul în echipă, problematizarea, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Totodată, metoda de predare este bazată și pe modele de învățare prin descoperire, studenții fiind încurajați să identifice surse alternative de documentare.

9. Conținuturi

9.1 Curs 14 ore	Metode de predare	Timp alocat
I. Introducere în structura cursului • Obiectul și problematica disciplinei • Delimitări conceptuale • Clasificarea stărilor de handicap și a persoanelor cu nevoi speciale	• Explicație, prezentare orală	2 ore
II. Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației integrate • Educația incluzivă: concepte, abordări, definiții, dimensiuni • Cadrul internațional de politici privind dreptul la educație și educația incluzivă • Legislația națională în domeniul dezvoltării și promovării educației inclusive	• Explicația, demonstrație, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
III. Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități • Concepte de bază: management – management educațional – managementul educației incluzive • Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții/structuri/servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive • Managementul instituției de învățământ general din perspectiva educației incluzive • Servicii de educație incluzivă la nivel instituțional • Managementul clasei în context incluziv	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	3 ore
IV. Cerințe educaționale speciale • Cerințe educaționale speciale: concepte, definiții, clasificări • Particularități de dezvoltare a copilului • Particularități de dezvoltare a copiilor cu CES • Identificarea CES	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
V. Incluziunea educațională a copiilor cu CES 3 ore • Concepte și tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului • Suportul educațional • Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă. Procesul PEI • Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	3 ore
VI. Tehnologii didactice incluzive 2 ore • Tehnologii didactice: delimitări conceptuale • Tehnologiile didactice din perspectiva stilurilor de învățare • Tehnologiile didactice din perspectiva inteligențelor multiple • Tehnologii didactice asistive • Strategii didactice în asistența copiilor cu CES	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore

Bibliografie • Alexandru, C., 2008, <i>Copiii cu dizabilități multiple. Educația incluzivă – deziderat al societății contemporane</i>, Editura MacPixel., Timișoara • Bocoș M., 2013, <i>Instruirea interactivă.</i>, Editura Polirom, Iași • Cain Kate, 2013, <i>Abilitatea de a citi. Dezvoltare și dificultăți</i>, Editura ASCR • Otilia Clipa, Gabriel, Cramariuc (coordonatori), (2015) "Educația în Societatea contemporană- aplicații", Editura Stiintifica Lumen • Gretchen Gimpel Peacock, Brent R. Collet, 2013, <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România • Gherguț A., 2016, <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Editura Polirom, Iași • Gherguț A., Frumos L, 2019, <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>, Editura Polirom, Iași • Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, <i>Defectologie și logopedie</i>-note de curs, Editura Alfa, Iași • Stanciu, M., Petrescu, E., 2013, <i>Copiii cu dizabilități</i>. UNICEF, România, București • Roșan, A., 2015, <i>Psihopedagogie specială</i>. Editura Polirom., Iași • Terebush Cindy, 2020, <i>Educația integrată a preșcolarilor. Cum să le stimulăm mintile aflate în dezvoltare</i>, Editura Trei • Vianin Pierre, 2011, <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i>, Editura Asociația de Științe cognitive din România • Vărășmaș Ecaterina, 2004, <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura CREDIS, Universitatea din București		
9.2. Seminar / laborator 28 de ore 1. Introducere în structura seminarului, discutarea bibliografiei, precizări terminologice și conceptuale. Explicarea criteriilor și modalităților de evaluare - 2 ore 2. Obiectivele învățământului diferențiat - 2 ore • Clasificarea obiectivelor pe domeniile vieții psihice • Obiective generale și obiective specifice în educația diferențiată • Operaționalizarea obiectivelor în educația diferențiată 3. Problematica copiilor cu CES - 2 ore		

- Abordarea diferențiată a procesului de predare – învățare – evaluare pe tipuri de dificultăți/deficiențe
- Nevoile copiilor cu CES. Analiza de nevoi în educația copiilor cu CES
- Abordarea educației copiilor cu CES plecând de la analiza de nevoi
- 4. Legislația specifică -Încadrarea copiilor în categoria CES -2 ore**
 - Legislația națională privind protecția socială și accesul la educație
 - Legislația internațională și aplicarea acesteia în România
- 5. Diferențierea în educație. Comunicarea cadrului didactic cu copiii cu CES 4 ore**
 - Modalități de diferențiere în educație – politici educaționale și practici de diferențiere
 - Diferențierea la nivel de curriculum, metode, evaluare.
 - Planificarea activității cadrului didactic de sprijin de asistare a elevilor cu CES la lecție
- 6. Planificarea individualizată a învățării 4 ore**
 - Programă școlară adaptată
 - Programul de intervenție personalizat – PIP
 - Planificarea personalizată a învățării în echipa interdisciplinară (prof de sprijin, logoped, familie)
- 7. Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării 2 ore**
 - Evaluarea progresului școlar
 - Evaluarea finală și certificarea în cadrul procesului educațional incluziv
- 8. Dezvoltarea unor practici școlare în sprijinul tuturor elevilor - 5 ore**
 - Motivarea elevilor pentru propria învățare: stabilirea regulilor, acordarea recompenselor;
 - Construirea imaginii și stimei de sine a elevilor
 - Motivație extrinsecă – motivație intrinsecă
 - Întărirea pozitivă și imediată
 - Practici de adaptare a procesului educațional la dificultățile de învățare ale copiilor cu CES
- 9. Câștigarea încrederii în sine și în ceilalți - 5 ore**
 - Valorizarea pozitivă și evidențierea succesului
 - Activități specifice și practice ce se pot realiza cu copiii cu cerințe educative speciale pentru câștigarea încrederii în sine și în ceilalți, obținerea unui feedback pozitiv și a unei imagini de sine satisfăcătoare.
 - Recomandări orientative privind ajustările necesare pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și/sau dizabilități, pe tipuri de cerințe și domenii de dezvoltare

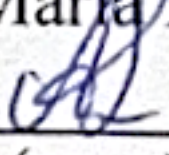
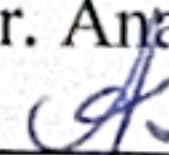
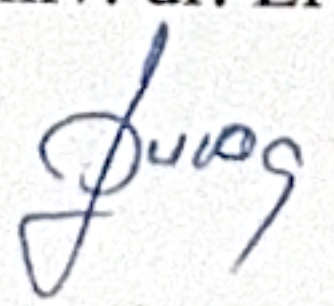
Bibliografie:

- David C., Rosan A., 2019, *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț Alois, Frumos L., Raus G., 2016, *Educația specială*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț A., 2013, *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț A., 2016, *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași

- Mititiuc, Iolanda, Lăzărescu Ana Maria, 2011, *Defectologie și logopedie*-note de curs, Editura Alfa, Iași
- Peeters Theo, 2009, *Autismul, teorie și intervenție educațională*, Editura Polirom, Iași
- Radu Gh., 2002, *Psihologie școlară pentru învățământul special*, Editura Fundației Humanitas, București
- Rosan A., coord., 2016, *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Editura Polirom, Iași
- Verza, E. F., 2004, *Afectivitatea și comunicarea la copiii cu dificultăți*, Editura Fundația Humanitas, București

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Participare la curs, rezolvarea subiectelor de examen	Evaluare scrisă	60%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Participarea și prezentarea unei teme de seminar	Evaluare orală, pe parcursul seminarelor prin prezentarea referatelor/proiectelor	40%
10.6 Condiții de promovare			
• Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul integrării educaționale a copiilor cu CES • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Educație integrată" • Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional integrat • Nota 5 la evaluarea finală			

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
10.10.2025	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu 	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu 
Data avizării în departament	Director de departament (semnătura)	
23.10.2025	Prof. univ. dr. Livia Durac 	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)	