

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclu de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică / Nivelul II

2. Date despre disciplină

Managementul organizației școlare	Managementul organizației școlare						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cristina STOICA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cristina STOICA						
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru) al activităților didactice

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					Ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar					42
3.7.2. Examinări *					
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					20
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.7.5. Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
3.7.6. Consultații					2
3.8 Total ore studiu individual **					83
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursul nivelului I Cunoștințe în domeniul managementului general
4.2 De competențe	Cognitive, afective, de relaționare, competențe minime de operare pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sală de curs, tablă, videoproiector, flipchart, participare activă
5.2. De desfășurare a seminarului	- Sală de seminar, tablă, videoproiector, flipchart - Elaborarea proiectelor planificate

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Petre Andrei" din Iași

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Dobândirea competențelor care vizează cunoașterea și aplicarea problematicii managementului organizației școlare la nivel de sistem și de proces de învățământ din perspectivă curriculară, a modalităților de organizare și conducere a activităților școlare, aplicându-se principiile calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. b) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. b) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. c) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. f) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). b) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. c) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. d) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. e) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul

	instituției educaționale. f) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare. g) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. h) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
--	--

8. Metode de predare: expunerea, conversația, demonstrația, învățarea prin descoperire, problematizare, brainstorming, joc didactic, învățarea prin cooperare, proiectul, experimentul, flipped classroom

9. Conținuturi

9. 1 Curs	Nr. ore	Metode de predare
Tema 1. Fundamentele teoretice ale managementului general și managementului educațional: Definirea științei managementului Poziționarea în sistemul științelor educației / pedagogice. Procesele și funcțiile managementului (previziune, organizare, coordonare, antrenare, control, evaluare). Caracteristici generale ale conducerii manageriale a sistemului și a procesului de învățământ – conducerea sistemică (globală) – optimă (în raport de resurse și condiții) – strategică – inovatoare	2	• Prelegere-dezbateri • Explicația • Conversația euristică • Problematizarea • Metode de interacțiune educațională.
Tema 2. Sistemul instituțional de învățământ. Funcțiile generale și structura de bază. Conceptul de organizație școlară Tipuri de organizații școlare Școala: structuri, compartimente, organigrama instituției Relații și interacțiuni organizaționale Sursele puterii într-o organizație școlară Procesul managerial în organizația școlară: decizia în cadrul organizației de tip educațional Categorii de responsabilități sociale ale organizației școlare	1	• Prelegere-dezbateri • Explicația • Conversația euristică • Problematizarea • Metode de interacțiune educațională.
Tema 3. Modelul conducerii manageriale a sistemului de învățământ, în contextul societății informaționale, bazată pe cunoaștere Statutul managerilor școlari: competențe, rolul și funcțiile managerului școlar Rolul și responsabilitățile managerului unității școlare Niveluri ale conducerii manageriale. Analiza relațiilor manageriale necesare pe verticală, orizontală și transversală sistemului de învățământ Personalitatea managerului (calități, atitudini) Tipologia stilurilor manageriale Leadershipul în organizația școlară (teoriile leadership-ului, instrumente, stiluri: liderul inteligent emoțional, liderul transformațional)	2	• Prelegere-dezbateri • Explicația • Conversația euristică • Problematizarea • Metode de interacțiune educațională.
Tema 4. Managementul resurselor umane în organizația școlară (MRU) Conceptul de resurse umane. Principii, obiectivele și funcțiile MRU Factori care influențează managementul resurselor din educație	1	• Prelegere-dezbateri • Explicația • Conversația euristică

Politica și strategiile în domeniul resurselor umane Planificarea. Recrutarea. Selecția. Angajarea. Integrarea angajaților. Formarea profesională. Evaluarea performanțelor profesionale Motivația și satisfacția resurselor umane. Managementul carierei profesionale Recompensele personalului.			• Problematizarea • Metode de interacțiune educațională.
Tema 5 Managementul comunicării în organizația școlară Conținutul procesului de comunicare, factori implicați Funcțiile și tipuri de comunicare în organizația școlară: formală și informală, scrisă și verbală / nonverbal, paraverbală Interpretarea semnalelor limbajului corpului, ținuta, teritoriile și zone, mimica, gestică, limbajul paraverbal, limbajul corpului la discursuri și prelegeri	1		• Prelegere-dezbateri, • Explicația • Conversația euristica • Metode de interacțiune educațională
Tema 6. Școala ca unitate de bază a sistemului de învățământ, ca organizație care învață, cu caracter deschis. Funcții generale și structura de bază. Conceptii fundamentale despre învățarea în organizația școlară. Crearea contextului favorabil (viziunea împărtășită, gândirea sistemică, măiestria personală, învățarea în echipă, modelele mentale)	1		• Prelegere-dezbateri • Explicația • Conversația euristica • Problematizarea • Metode de interacțiune educațională
Tema 7. Dimensiunea normativă a conducerii manageriale a școlii ca unitate de bază a sistemului instituțional de învățământ. Normativitatea la nivel juridic: legea învățământului, statutul personalului didactic; reglementele pe trepte de învățământ, regulamentele interne.	1		• Prelegerea • Studii de caz
Tema 8. Normativitatea pedagogică la nivel macrostructural (axiome și legi ale educației, instruirii, proiectării curriculare a educației și a instruirii) și microstructural Principii de organizare, planificare, realizare-dezvoltare a educației / instruirii; sistemul principiilor didactice	1		• Prelegere • Demonstrație • Studii de caz
Tema 9. Dimensiunea culturală a conducerii manageriale a școlii Conceptul de cultură. Niveluri ale culturii. Tipuri de culturi și subculturi. Cultura profesorilor, cultura elevilor, cultura părinților; cultura la nivelul comunității	1		• Prelegerea demonstrativă
Tema 9. Cultura pedagogică a profesorului. Cultura pedagogică generală. Cultura aprofundată la nivel de activitate de educație / instruire și la nivel interdisciplinar. Cultura aplicată la nivel de treaptă și disciplină de învățământ. Practica pedagogică de specialitate	1		• Prelegere problematizată • Joc de rol
Tema 9. Directorul ca manager școlar. Profesorul ca manager la nivelul disciplinei de învățământ. Profesorul-diriginte ca manager al clasei de elevi și ca manager al colectivului didactic al clasei de elevi	1		• Trainingul pregătitor • Prelegere-dezbateri
Tema 7. Proiectul curricular al activității de educație / instruire bazată pe valorificarea funcțiilor de conducere managerială: organizarea resurselor existente / disponibile - planificarea activității de referință - realizarea-dezvoltarea planificării în context deschis. Principii pedagogice: asigurarea corelației profesor - clasă de elevi; construcția mesajului didactic la nivelul	1		• Prelegere-dezbateri, • Explicația • Conversația euristica • Problematizarea • Metode de interacțiune

corelației optime informare-formare; reglarea-autoreglarea activității prin evaluare continuă. Proiectul instituțional ca instrument al politicii manageriale în școală. Dezvoltarea organizațională și dezvoltarea personalului.		educațională • Brainstorming
	14	
Bibliografie: 1. Referințe principale (bibliografie minimală): - Cojocaru, Venera – Mihaela, <i>Introducere în managementul educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004 - Cristea, Sorin, <i>Managementul organizației școlare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003 - Dumitru I. <i>Management educațional</i>, Editura Polirom, Iași, 2009 - Iosifescu Ș. <i>Management educațional pentru instituțiile de învățământ</i>, Editura Tipogrup Press, București, 2001 - Iorga, Gheorghe ș.a., <i>Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar</i>, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003 - Joița, Elena, <i>Management școlar, elemente de tehnologie managerială</i>, Editura Gh. C. Alexandru, Craiova, 1995 - Joița, Elena, <i>Management educațional, Profesorul-manager: roluri și metodologie</i>, Editura Polirom, Iași 2000 - Orșan, Florica, <i>Management educațional</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2004 - Stoica Cristina Maria <i>Marketing educațional</i>, Editura Tehnopress, Iași, 2016 - Stoica Cristina Maria, <i>Dezvoltarea resurselor umane</i>, Editura Tehnopress, Iași, 2012 - Stoica Cristina Maria, <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Tehnopress, Iași, 2010 - Stoica Cristina Maria, <i>Bazele managementului</i>, Lucrare în format electronic, Editura Tehnopress, Iași, 2009 - Stoica Cristina Maria, <i>Managementul strategic al resurselor umane</i>, 2004, Editura Junimea, Iași - Vasilu V. <i>Stilul de conducere și personalitatea managerului din învățământ. Manual de pedagogie</i>. București: ALL Educațional, 2008 - Voiculescu, F.; Voiculescu, E., <i>Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare</i>, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2005. - Voiculescu, F., <i>Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2007 b) Referințe suplimentare (bibliografie extinsă / opțională): - Barbu, Ion, D., <i>Climatul educațional și managementul școlii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2009 - Băran-Pescaru A. <i>Parteneriat în educație. Familie – școală – comunitate</i>, Editura Aramis Print, București, 2004 - Bocoș, Mușata, Răduț-Taciu, Ramona, Chiș, Olga, <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>, Editura Paralela 45, 2015 - Bush T. <i>Leadership și management educațional: Teorii și practici actuale</i>, Editura Polirom, Iași, 2015 - Cristea, S., 2003, <i>Managementul organizației școlare, ediția a II-a, revăzută și adăugită</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică. - Manea, A.,D., <i>Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013. - Niculescu, Mariana Rodica, <i>Managementul resurselor umane în educație. Teorie și aplicații</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2007		
9. 2 Seminar		Metode de predare
Seminarul 1 Seminar introductiv: prezentarea și organizarea activității. Prezentarea cerințelor de evaluare Reforma managerială Definirea și analiza conceptului de management educațional dezvoltat în contextul societății informaționale, bazată pe cunoaștere. Număr ore: 2		• Dezbateră • Problematizarea

Seminarul 2

Instituția școlară ca organizație

Identificarea tipurilor de organizații școlare

Evoluția sistemelor de învățământ în societatea contemporană, în contextul managementului instituțional educațional

Școala ca unitate de bază, ca organizație care învață, în context social și pedagogic deschis

Modele de proiectare a legislație în contextul reformei sistemului de învățământ

Dimensiunea culturală a organizației școlare.

Cultura la nivel de vârf, intermediar, bazal

Conceperea unor structuri, compartimente, organigrama institutiei

Identificarea surselor puterii în organizația școlară

Identificarea caracteristicilor ce tin de cultura organizatională a scolii

Simularea adoptării deciziei în cadrul organizației de tip educațional

Aplicarea metodelor de management în școală

Număr ore: 4

- Descoperirea
- Lucrul în echipă

Seminarul 3

Managerul școlar și leadershipul:

Un model-ideal al culturii pedagogice a profesorului în contextul managementului instituțional educațional

Studiu de caz: managementul și leadership-ul în educație: analiza stilurilor manageriale întâlnite în școală

Studiu de caz: identificarea abilităților necesare modelării stilului de leadership al managerului școlar

Analiză comparativă: conducere, management, administrație, leadership

Număr ore: 4

- Prezentări proiect
- Exerciții manageriale

Seminarul 4

Managementul resurselor umane în organizația școlară

Aplicatie: Conceperea unor strategii în domeniul resurselor umane

Aplicație: Simularea unui proces de Recrutare, Selecție, Angajare, Integrare a angajaților

Aplicatie: Evaluarea performantelor profesionale

Aplicatie: Conceperea strategiilor privind motivația și satisfacția resurselor umane

Aplicatie: Conceperea unui plan privind cariera profesională

Aplicație: Conceperea și simularea unei strategii de rezolvare a unui conflict la nivelul organizației școlare

Aplicatie: Conceperea și simularea unei strategii de gestionare a stresului.

Număr ore: 6

- Autorefecția
- Demonstrația

Seminarul 5

Managementul comunicării în organizația școlară

Aplicații: Limbaje de comunicare, Limbajul vorbelor, al scrisului, Limbajul nonverbal, paraverbal, Limbajul tehnologic

Aplicatie: Comunicarea informativă vs. Comunicarea formativă

Aplicatie: Strategii de abordare a procesului de comunicare cu personalități dificile

Număr ore: 3

- Studii de caz
- Joc de rol

Seminarul 6

Managementul timpului și priorităților

Studiu de caz privind identificarea instrumentelor de gestionare a timpului în organizatia școlară

Aplicatie: Strategii de self-managementul pentru eficientizarea timpului

Aplicatie: Evaluarea eficienței administrării timpului în școală

- Descoperirea
- Lucrul în echipă

Aplicație: Modele manageriale de gestionare eficientă a timpului în instituția de învățământ Aplicație: Stiluri comportamentale privind managementul timpului Număr ore: 4 Seminarul 7 Managementul calității în organizația școlară Aplicație: identificarea principiilor eficiente ale calității în școală Aplicație: Identificarea strategiilor de motivare a personalului școlii pentru implicarea în demersul calitativ Aplicație: Plan de dezvoltare instituțională și planurile operaționale Număr ore: 5 Total: 28 ore	• Prezentări proiect
Bibliografie: Referințe principale : 1. Barbu I. <i>Climatul educațional și managementul școlii</i>, Editura E.D.P., R.A., București, 2009 2. Boboc A. <i>Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional</i>. Editura E.D.P., R.A., București, 2002 3. Bush, T.; 2015, <i>Leadership și management educațional. Teorii și practice actuale</i>, Editura Polirom, Iași 4. Cojocariu V. <i>Introducere în managementul educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004 5. Dragomir M. ș.a. <i>Manual de management educațional pentru directorii unităților de învățământ</i>, Editura Hiperborea, Turda, 2000 6. Gherguț A. <i>Management general și strategic în educație</i>, Editura Polirom, Iași, 2007 7. Iucu, R.: <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Editura Polirom, Iași, 2000 8. Jinga, I: <i>Managementul învățământului</i>, Editura ASE București, 2003 9. Langa, C., Bulgaru, I. (2009), <i>Managementul clasei de elevi – o abordare pragmatică</i>, Editura Universității din Pitești 10. Mihăescu, M.: <i>Managementul clasei - Pentru o experiență de succes</i>, Editura Gimnasium, București, 2003 11. Păun, E., <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>, Iași: Editura Polirom, 2009 12. Senge, P, Camborn-Mc.Core, N; Lucas, T.; Smith, B.; Dutton, J.; Kleiner, A., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Editura Trei, 2016 13. Sălăvăstru D. <i>Psihologia educației</i>, Editura Polirom, Iași, 2004 14. Țoca, Ioan. <i>Managementul educațional</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2009 15. Vagu P., Stegăroiu I. <i>Motivarea în muncă. De la teorie la practică</i>, Editura Biblioteca, Târgoviște, 2007	

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4. Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	• demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale prezentate la disciplina Managementul organizației școlare și a limbajului de specialitate; • demonstrarea capacității de structurare a cunoștințelor, de analizare a problematicii predate la curs; • prezența la cel puțin 50% din cursuri	- participare activa -calitatea intervențiilor -calitatea întrebărilor -contributii clarificatoare -comentarii pertinente Examen, expunere orală liberă	60%

10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	• participarea activă la cel puțin 70% din seminarii; • participare la proiectul pe echipe; • prezentare referat individual;	- participare activă -prezentarea de referate, materiale elaborate -conceperea unor instrumente de lucru specifice activității de mentorat -calitatea intervențiilor -calitatea întrebărilor -contributii clarificatoare -comentarii pertinente - evaluare referat/proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime de promovare : Pentru a obtine cel puțin nota 5 studentul trebuie să îndeplinească simultan următoarele cerințe: • Să susțină examenul scris și să-l promoveze cu minim 5(cinci) • Să realizeze și să susțină Portofoliul în cadrul seminarului; • Să aibă prezență la cel puțin 70% din seminarii ; • Să aibă prezență la cel puțin 50% din cursuri.			

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

10.10.2025




Data avizării în Departament
23.10.2025

Semnătura Directorului de Departament

