

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI                                                           |
| 1.2 Facultatea                        | -                                                                                               |
| 1.3 Departamentul                     | Departamentul pentru pregătirea personalului didactic                                           |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale Educației                                                                           |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Nivel II                                                                                        |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică / Nivel II |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |  |   |               |                                   |    |                       |  |   |                         |  |     |
|----------------------------------------|--|---|---------------|-----------------------------------|----|-----------------------|--|---|-------------------------|--|-----|
| 2. Date despre disciplina              |  |   |               |                                   |    |                       |  |   |                         |  |     |
| 2.1 Denumirea disciplinei              |  |   |               | Metologia cercetarii educationale |    |                       |  |   |                         |  |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |  |   |               | Conf. univ.dr. Georgiana Corcaci  |    |                       |  |   |                         |  |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar |  |   |               | Conf. univ.dr. Georgiana Corcaci  |    |                       |  |   |                         |  |     |
| 2.4 Anul de studiu                     |  | I | 2.5 Semestrul |                                   | II | 2.6 Tipul de evaluare |  | E | 2.7 Regimul disciplinei |  | DOB |

\* Examen / Colocviu / Proiect

\*\* Obligatoriu / Opțional / Facultativ

### 3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

|                                                                                                |     |                    |    |                         |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|-------------------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 2   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar / laborator | 2  |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar / laborator | 28 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp                                                               | ore |                    |    |                         |    |
| Participare la orele de curs și seminar                                                        | 42  |                    |    |                         |    |
| Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe                                   | 30  |                    |    |                         |    |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 20  |                    |    |                         |    |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        | 30  |                    |    |                         |    |
| Tutoriat                                                                                       | 2   |                    |    |                         |    |
| Examinări                                                                                      | 2   |                    |    |                         |    |
| Alte activități (pregătirea lucrărilor de evaluare continuă / pe parcurs )                     | 24  |                    |    |                         |    |
| 3.8 Total ore studiu individual                                                                | 108 |                    |    |                         |    |
| 3.9 Total ore pe semestru                                                                      | 150 |                    |    |                         |    |
| 3.10 Numărul de credite                                                                        | 5   |                    |    |                         |    |

\* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

\*\* Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

\*\*\* Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

### 4. Precondiții (unde este cazul)

|                                |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 De curriculum              | Psihologie generală, Psihologia varstelor, Pedagogie, Psihopedagogie. Autonomie și responsabilitate în învățare, înțelegere și rezolvarea de probleme specifice disciplinei. |
| 4.2 De rezultate ale învățării | Atitudine de relaționare și comunicare deschisă, cooperantă, receptivă. Deprinderea competențelor în ceea ce privește metodologia cercetării.                                |

### 5. Condiții

|                                                           |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                            | - Spațiu adecvat susținerii activităților de curs și de seminar.<br>- Număr minim de studenți în vederea formării grupelor pentru derularea disciplinei de specialitate. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor/ practicii | - Spațiu adecvat susținerii activităților de curs și de seminar.<br>- În timpul cursului / seminarului, studenții vor avea telefoanele mobile închise.                   |



## 6. Obiectivul general al disciplinei

Însușirea conceptelor, noțiunilor fundamentale.

Stimularea și dezvoltarea abilităților necesare pentru intervenția teoretică și practică.

Autonomie și responsabilitate specifice metodologiei de cercetare.

## 7. Rezultatele învățării

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | Cunoștințe avansate în domeniul metodologiei cercetării educaționale care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor:<br>Operarea cu conceptele fundamentale specific.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aptitudini</b>                    | Aptitudini avansate necesare pentru a rezolva probleme specifice domeniului metodologiei cercetării educaționale:<br>- Proiectarea și realizarea unor proiecte de cercetare specifice domeniului.<br>- Relaționare și comunicare interpersonală.                                                                                                                                            |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | Gestionarea de activități sau proiecte profesionale cu relevanță în domeniul metodologiei cercetării educaționale: asumarea responsabilității și implicit a deciziilor specifice situațiilor de studiu; asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale; realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice. |

## 8. Metode de predare

### 9. Conținuturi

| 9.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metode de predare                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Consideratii introductive</li><li>1.1. Delimitari terminologice si repere istoric</li><li>1.2. Obiectivele si functiile cercetarii educationale</li><li>1.3. Tipuri si forme de cercetare pedagogica</li><li>2. Organizarea si structura cercetarii educationale</li><li>2.1. Cercetarea ca proces. Coerenta unui demers proiectat</li><li>2.2. Aplicatii</li><li>3. Metodologia cercetarii educationale</li><li>3.1. Stabilirea metodologiei de cercetare si prelucrare a datelor</li><li>3.2. Valorificarea rezultatelor cercetarii. Relatia dintre cercetarea educationala si realitatea scolara si cea sociala.</li><li>4. Criterii de evaluare a unei lucrari metodico-stiintifice</li><li>4.1. Recomandari generale si de ordin practic (aplicatii).</li><li>5. Personalitatea profesorului-cercetator.</li><li>6. Profilul de competență al profesorului cercetător</li><li>7. Premise ale abordării factorului uman din perspectiva învățământului.</li><li>8. Evaluarea trăsăturilor de personalitate și a competențelor profesionale esențiale pentru performanță.</li><li>9. Managementul bazat pe cunoștințe în cercetarea educationala.</li><li>10. Dimensiuni psihologice relevante pentru performanța individuală și organizațională.</li><li>10.1. Cadrul teoretic: realizarea unui program de dezvoltare a competențelor care determină performanța individuală și organizațională.</li><li>10.2. Cadrul teoretic: realizarea unei cercetari pilot, cu tematica educationala, tatutul și rolul cercetării educaționale.</li><li>11. Tipuri de cercetări în domeniul educatiei.</li><li>12. Etape și acțiuni întreprinse în cercetările pedagogice</li><li>13. Inovația în învățământ</li><li>14. Proiectul de cercetare pedagogică. Evaluarea cercetărilor științifice.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Metode de comunicare orală</li><li>• Metode expositive</li><li>• Prelegerea</li><li>• Dezbatere (discuție)</li><li>• Metode interogative</li><li>• Metoda discuțiilor și dezbaterilor</li><li>• Metoda problematizării.</li></ul> |



## Bibliografie:

### A) Referințe principale

1. Crahay, M., (2009). *Psihologia Educatiei*, Ed. Trei, București.
2. Corcaci, G. (2010). *Dimensiuni psihologice relevante pentru performanța individuală și organizațională în managementul educațional*, Editura Junimea, Iasi.
3. Corcaci, G. (2010). *Practica și teorie în psihologia managerială*, Editura Junimea, Iasi.
4. Cristea, S. (2015). *Dicționar Enciclopedic de Pedagogie*, vol. 1, A-C., Didactica Publishing House, București.
5. Constantin, T. (2004). *Evaluarea psihologică a personalului*, Editura Polirom, Iași.
6. Cosmovici, A., Iacob, L. (2008). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Goleman, D. (2004). *Inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche, București.
8. Gardner, H., (2015). *Inteligențele multiple. Noi orizonturi*, ediția a III-a, trad., Editura Sigma, București.
9. Gutu, V., Vicol, M. (2014). *Tratat de Pedagogie*, Editura Performantica, Iași.
10. Muntean, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
11. Pânișoară, I.O. (2019). *Comunicarea și relațiile de comunicare pedagogică*, în Ion-Ovidiu Pânișoară;
12. Piaget, J. (1971). *Psihologie și pedagogie*, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București.
13. Rășcanu, R., Corcaci G. (2011). *Dezvoltare, diferențe, disfuncții în peisajul psihologic actual*, Editura Universității, București.
14. Stănculescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică, ediția a II-a*, Editura Universitară, București.

### B). Referințe suplimentare:

1. Bontas, I. (2007). *Tratat de Pedagogie*, Ed. All, București
2. Chis, V. (2002). *Provocarile pedagogiei contemporane*, Presa Universitara Clujeana, Cluj
3. Cristea, S. (2005). *Teorii ale învățării. Modele de instruire*, Editura Didactică și Pedagogică RA, București
4. Cristea, S. (2019). *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 12, Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*, Didactica Publishing House, București
5. Postelnicu, C. (2000). *Fundamentele didacticii școlare*, Editura Aramis

| 9. 2 Seminar / laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metode de predare                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipuri și forme de cercetare pedagogică (aplicații).</li><li>• Coerența unui demers proiectat (aplicații).</li><li>• Metodologia cercetării educaționale (aplicații).</li><li>• Stabilirea metodologiei de cercetare și prelucrare a datelor (aplicații).</li><li>• Valorificarea rezultatelor cercetării (aplicații).</li><li>• Relația dintre cercetarea educațională și realitatea școlară și cea socială (aplicații).</li><li>• Criterii de evaluare a unei lucrări metodico-stiințifice (aplicații).</li><li>• Recomandări generale și de ordin practic (aplicații).</li><li>• Personalitatea profesorului-cercetător (aplicații).</li><li>• Profilul de competență al profesorului cercetător (aplicații).</li><li>• Abordarea factorului uman din perspectiva învățământului (aplicații).</li><li>• Evaluarea trăsăturilor de personalitate și a competențelor profesionale esențiale pentru performanță (aplicații).</li><li>• Managementul bazat pe cunoștințe în cercetarea educațională (aplicații).</li><li>• Dimensiuni psihologice relevante pentru performanța individuală și organizațională (aplicații).</li><li>• Realizarea unui program de dezvoltare a competențelor care determină performanța individuală și organizațională (aplicații).</li><li>• Realizarea unei cercetări pilot, cu tematica educațională (aplicații).</li><li>• Statutul și rolul cercetării educaționale (aplicații).</li><li>• Tipuri de cercetări în domeniul educației (aplicații).</li><li>• Etape și acțiuni întreprinse în cercetările pedagogice (aplicații).</li><li>• Inovația în învățământ (aplicații).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Metode de comunicare orală</li><li>• Metode expositive</li><li>• Prelegerea dezbateri (discuție)</li><li>• Metode interogative</li><li>• Metoda discuțiilor și dezbaterilor</li><li>• Metoda problematizării.</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectul de cercetare pedagogică (aplicatii).</li> <li>• Evaluarea cercetărilor științifice (aplicatii).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Bibliografie:</b><br><b>A) Referințe principale</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crahay, M., (2009). <i>Psihologia Educatiei</i>, Ed. Trei, București.</li> <li>2. Corcaci, G. (2010). <i>Dimensiuni psihologice relevante pentru performanța individuală și organizațională în managementul educațional</i>, Editura Junimea, Iasi.</li> <li>3. Corcaci, G. (2010). <i>Practica si teorie in psihologia manageriala</i>, Editura Junimea, Iasi.</li> <li>4. Cristea, S. (2015). <i>Dicționar Enciclopedic de Pedagogie</i>, vol. 1, A-C., Didactica Publishing House, Bucuresti.</li> <li>5. Constantin, T. (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>6. Cosmovici, A., Iacob, L.(2008). <i>Psihologie școlară</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>7. Goleman, D. (2004). <i>Inteligența emoțională</i>, Editura Curtea Veche, București.</li> <li>8. Gardner, H., (2015). <i>Inteligențele multiple. Noi orizonturi</i>, ediția a III-a, trad., Editura Sigma, București.</li> <li>9. Gutu, V., Vicol, M. (2014). <i>Tratat de Pedagogie</i>, Editura Performantica, Iași.</li> <li>10. Muntean, A. (2006). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>11. Pânișoară, I.O.(2019). <i>Comunicarea și relațiile de comunicare pedagogică</i>, în Ion-Ovidiu Pânișoară;</li> <li>12. Piaget, J. (1971). <i>Psihologie și pedagogie</i>, trad. Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>13. Rășcanu, R., Corcaci G. (2011). <i>Dezvoltare, diferențe, disfuncții în peisajul psihologic actual</i>, Editura Universității, București.</li> <li>14. Stănculescu, E. (2013). <i>Psihologia educației. De la teorie la practică</i>, ediția a II-a, Editura Universitară, București.</li> </ol> <b>B). Referințe suplimentare:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bontas, I. (2007). <i>Tratat de Pedagogie</i>, Ed. All, București</li> <li>2. Chis, V. (2002). <i>Provocarile pedagogiei contemporane</i>, Presa Universitara Clujeana, Cluj</li> <li>3. Cristea, S. (2005). <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire</i>, Editura Didactică și Pedagogică RA, București</li> <li>4. Cristea, S. (2019). <i>Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 12, Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare</i>, Didactica Publishing House, București</li> <li>5. Postelnicu, C. 2000). <i>Fundamentele didacticii școlare</i>, Editura Aramis</li> </ol> |  |

## 10. Evaluare

| Tip de activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                            | 10.2 Metode de evaluare        | 10.3 Pondere în nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 10.4<br>Evaluare sumativă<br>(Examen/ Colocviu/ Proiect)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea activă la orele de curs.</li> <li>- Demonstrarea însușirii conceptelor. fundamentale cu care operează disciplina.</li> <li>- Partinența răspunsurilor la examen (evaluarea finală).</li> </ul> | Examen (Proiect)               | 60%                         |
| 10.5<br>Evaluare continuă<br>(pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea activă la orele de seminar.</li> <li>- Calitatea temelor: lucrari practice, eseuri, traduceri, proiecte etc.</li> </ul>                                                                        | Evaluare periodică/săptămânală | 40%                         |
| 10.6 Condiții de promovare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniu.</li> <li>- Evaluarea fundamentării empirice și științifice a unui proiect profesional, utilizând tehnici de argumentare, de cercetare, dar și de analiză a conținutului scris.</li> <li>- Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui.</li> <li>- Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Cerințe pentru nota 10:</u></li> </ul> </li> <li>- obținerea punctajului maxim la examenul grila (6 puncte) și obținerea punctajului maxim la seminar (4 puncte); punctajul se cumulează, obținându-se astfel 10 puncte (nota 10).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                             |



- punctajul maxim se poate obține astfel: activitate susținută la curs și seminar, relevanța răspunsurilor, calitatea temelor (individual / grup), calitatea proiectelor / temelor, efectuarea temelor în timpul acordat, studiul individual.
  - Proiectele/ temele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu studentii, nerespectarea termenului limita, fiind depunctată.
  - prezența la orele de curs și seminar în proporție de 80%. Sunt admise două absențe.
    - Cerințe minime pentru nota 5:
- obținerea notei de trecere la examenul grilă (la examenul grilă se pot obține maximum 6 puncte).

|                                               |                                                                     |                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Data completării<br>29.09.2025                | Titular de curs (semnătura)<br>Conf. univ. dr.<br>Georgiana CORCAGI | Titular de seminar / lucrări (semnătura)<br>Conf. univ. dr.<br>Georgiana CORCAGI |
| Data avizării în<br>departament<br>23.10.2025 | Director de departament (semnătura)<br>Prof. univ.dr. Livia Durac   |                                                                                  |
| Data aprobării în Consiliul<br>Facultății     | Decan (semnătura)                                                   |                                                                                  |