

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Formare psihopedagogică
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivelul II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Politici educaționale				
2.2 Titularul activităților de curs			Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu				
2.3 Titularul activităților de seminar			Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOP

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					42
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					27
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
3.7.5. Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
3.7.6. Consultații					1
3.8 Total ore studiu individual**					81
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, Politici educaționale, Management educațional
4.2 De rezultate ale învățării	Capacitatea de a utiliza concepte de management, Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, tablă; acces la platforme online
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Grupuri mici (max. 25 studenți), Lectura bibliografiei recomandate, Documentare suplimentară, Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate, Participare active, Desfășurare online sau onsite (după caz)

6. Obiectivul general al disciplinei

Disciplina Politici educaționale urmărește înțelegerea procesului de elaborare, implementare și evaluare a politicilor publice în educație, precum și pe dezvoltarea capacității de analiză critică a reformelor educaționale.
--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Aptitudini	a) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
Responsabilitate și autonomie	Studentul : a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. b) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare c) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri interactive, studiul de caz, dezbaterile, prezentări Power, lucrul în echipă, problematizarea, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Totodată, metoda de predare este bazată și pe modele de învățare prin descoperire, studenții fiind încurajați să identifice surse alternative de documentare.

9. Conținuturi

9.1 Curs 14 ore	Metode de predare	Timp alocat
I. Introducere în structura cursului • Obiectul și problematica disciplinei	• Explicație, prezentare orală	2 ore

• Prezentarea bibliografiei și a tematicii de curs • Prezentarea modalității de evaluare		
II. Cadrul conceptual și legislativ în domeniul politicilor educaționale • Politici publice și politici educaționale – concept și abordări • Tipuri de politici educaționale (curriculare, de evaluare, de finanțare, de echitate); • Legislația educațională de bază; Drepturi și obligații ale actorilor educaționali; • Politici educaționale reflectate în acte normative; • Stabilitatea și schimbarea legislativă în educație.	• Explicația, demonstrație, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
III. Sistemul educațional din România: structură și guvernare • Nivelurile sistemului educațional românesc; • Instituții și actori implicați în guvernarea educației; • Rolul Ministerului Educației și al instituțiilor subordonate; • Procese decizionale în educație.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
IV. Politici educaționale europene și internaționale (UE, OECD, UNESCO) • Politici educaționale ale Uniunii Europene; • Rolul organizațiilor internaționale (OECD, UNESCO); • Strategii educaționale europene; • Influența politicilor internaționale asupra sistemelor naționale.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
V. Reformele educaționale: tipologii și tendințe actuale • Conceptul de reformă educațională; • Reformele curriculare și evaluative; • Digitalizarea educației; • Provocări și limite ale reformelor educaționale.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
VI. Finanțarea educației și echitatea educațională • Modele de finanțare a educației; • Alocarea resurselor și eficiența utilizării lor; • Politici pentru reducerea inegalităților educaționale; • Educația ca bun public.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
VII. Evaluarea și impactul politicilor educaționale • Indicatori de performanță în educație; • Metode de evaluare a politicilor educaționale; • Analiza impactului asupra școlii și cadrului didactic; • Utilizarea rezultatelor evaluării în procesul decizional.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
Bibliografie • Anghelache, V., 2012, <i>Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii</i>, Editura Polirom, Iași • Crișan A., 2006, <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i>, Editura Centrul Educația 2000+, București		

- Gherguț A., 2016, *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași
- Mitru A., 2024, *Politicile educaționale preuniversitare în România interbelică*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște
- Nicu A., 2013, *Politici educaționale*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Pătrăuță, Teodor, 2008, *Politici educaționale europene*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad.
- Pescaru M., 2024, *Politici și strategii educaționale și sociale contemporane în România*, Editura Pro Universitaria, București
- Stoica, Adrian, 2000, *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București.
- Vianin Pierre, 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Editura Asociația de Științe cognitive din România

9.2. Seminar / laborator 28 de ore

- 1. Introducere în structura seminarului**, discutarea bibliografiei, precizări terminologice și conceptuale. Explicarea criteriilor și modalităților de evaluare (2h)
- 2. Analiza documentelor de politică educațională (4h)**
 - Tipuri de documente de politică educațională;
 - Metode de analiză și interpretare;
 - Identificarea obiectivelor și măsurilor propuse;
 - Exerciții aplicative pe documente oficiale.
- 3. Studii de caz privind reformele educaționale din România (2h)**
 - Analiza unor reforme recente;
 - Contextul și obiectivele reformelor;
 - Impactul asupra cadrelor didactice și elevilor;
 - Discuții critice și concluzii.
- 4. Dezbateri privind echitatea și incluziunea în educație (4h)**
 - Conceptul de echitate educațională;
 - Politici de incluziune;
 - Exemple de bune practici;
 - Dezbateri și argumentări.
- 5. Politici curriculare și evaluare educațională (4h)**
 - Politici de curriculum;
 - Evaluarea elevilor și a sistemului educațional;
 - Analiza impactului evaluărilor standardizate;
 - Activități aplicative.
- 6. Rolul cadrului didactic în implementarea politicilor educaționale (4h)**
 - Cadrul didactic ca actor al politicilor educaționale;
 - Responsabilități profesionale și etice;
 - Adaptarea politicilor la contextul școlii;
 - Exemple din practică.

7. Politici educaționale comparate (4h)

- Metoda comparativă;
- Analiza sistemelor educaționale;
- Exemple din diferite țări;
- Lecții pentru sistemul educațional românesc.

8. Elaborarea și prezentarea unui proiect de analiză a unei politici educaționale (4h)

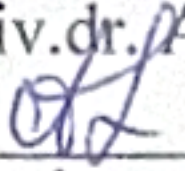
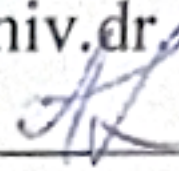
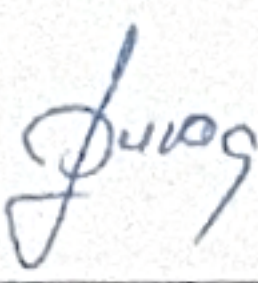
- Alegerea temei proiectului;
- Structura proiectului;
- Prezentarea și susținerea proiectului;
- Feedback și evaluare.

Bibliografie:

9. Anghelache, V., 2012, *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași
10. Crișan A., 2006, *Patru exerciții de politică educațională în România*, Editura Centrul Educația 2000+, București
11. Comisia Europeană, 2012, *Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și social European și Comitetul Regiunilor: Regândirea educației – investiții în competențe pentru rezultate socioeconomice mai bune*, Strasbourg, 20.11.2012, COM(2012) 669 final. http://ec.europa.eu/education/news/rethinking/com669_ro.pdf
12. Gherguț A., 2016, *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași
13. M.E.C., OECD, 2000, *Analiza politicilor naționale în domeniul educației: România*, București
14. Mitru A., 2024, *Politicile educaționale preuniversitare în România interbelică*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște
15. Nicu A., 2013, *Politici educaționale*, Editura ASCR, Cluj- Napoca
16. Pătrăuță, Teodor, 2008, *Politici educaționale europene*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad.
17. Pescaru M., 2024, *Politici și strategii educaționale și sociale contemporane în România*, Editura Pro Universitaria, București
18. Stoica, Adrian, 2000, *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București.
19. *** (2005, 2006, 2007..., 2012); *Starea sistemului național de învățământ*, MECS, București;
20. *** (2011), *Legea educației naționale nr.1/2011*; <http://www.edu.ro> – documentele legislative emise de
21. Ministerul Educației
22. *** (2001), *Memorandum-ul învățării de-a lungul întregii vieți*, Comisia Europeană, Brussel.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Participare la curs, rezolvarea subiectelor de examen Evaluare finală: test scris	Evaluare scrisă	60%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Evaluare continuă: participare activă la seminar, fișe de lucru. Proiect individual: analiză a unei politici educaționale	Evaluare orală, pe parcursul seminarelor prin prezentarea referatelor/proiectelor	40%
10.6 Condiții de promovare			
• Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la politicile publice și politicile educaționale • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Politici educaționale" • Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui Proiect de analiză a unei politici educaționale • Nota 5 la evaluarea finală			

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
10.10.2025	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu 	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu 
Data avizării în departament	Director de departament (semnătura)	
23.10.2025	Prof. univ. dr. Livia Durac 	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)	