

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Formare psihopedagogică
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivelul II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Ana Maria Lăzărescu				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare*	E
				2.7 Regimul disciplinei**	DOP

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					42
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					27
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
3.7.5. Pregătire seminare/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
3.7.6. Consultații					1
3.8 Total ore studiu individual**					81
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, Politici educaționale, Management educațional
4.2 De rezultate ale învățării	Capacitatea de a utiliza concepte de management, Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, tablă; acces la platforme online
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Grupuri mici (max. 25 studenți), Lectura bibliografiei recomandate, Documentare suplimentară, Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate, Participare active, Desfășurare online sau onsite (după caz)

6. Obiectivul general al disciplinei

Formarea competențelor vizând cunoașterea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea problematicii specifice proiectării și managementului programelor educaționale în cadrul demersurilor didactice de desfășurare a activităților instructiv-educative.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	a) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. b) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative c) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. d)) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
Responsabilitate și autonomie	Studentul : a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale b) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. c) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri interactive, studiul de caz, dezbaterile, prezentări Power, lucrul în echipă, problematizarea, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Totodată, metoda de predare este bazată și pe modele de învățare prin descoperire, studenții fiind încurajați să identifice surse alternative de documentare.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
I. Proiectarea și managementul programelor educaționale. Aspecte introductive. Delimitări conceptuale.	• Explicație, prezentare orală	2 ore
II. Modelul procesual al ciclului de viață al proiectului	• Explicația, demonstrație, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
III. Tipuri de proiecte educaționale	• Explicația, conversație,	2 ore

IV. Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Proiectarea programelor educaționale.	prezentare orală + multimedia • Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
V. Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Implementarea proiectelor educaționale.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
VI. Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Evaluarea proiectelor educaționale.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
VII. Structura unui proiect educațional	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
VIII. Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
IX. Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
X. Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor umane.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
XI. Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor financiare.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
XII. Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul riscului.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
XIII. Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul conflictelor și al negocierii.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
XIV. Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul calității.	• Explicația, conversație, prezentare orală + multimedia	2 ore
Bibliografie • Androniceanu, A. (coord). (2004). Managementul proiectelor cu finanțare externă. Bucuresti: Editura Universitară. • Bunăiasu, C.M. (2011). Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. Bucuresti: Editura Universitară. • Bunăiasu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. Bucuresti: Editura Universitară. • Cojocaru, V.M. si Sacară, L. (2005). Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A. • Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale. • Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iasi: Editura Polirom. • Iosifescu, S.(coord), (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. Bucuresti: Editura Pro Gnosis. • Joița, E. (1995). Management școlar. Elemente de tehnologie managerială. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru. • Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul		

manager: roluri si metodologie. Iasi: Editura Polirom. • Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs. • Maciuc, I. (1998). Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A. • Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți. Craiova: Editura Universitaria • Opran, Constantin (2002). Managementul proiectului. Bucuresti: Editura Universitară. • Potolea, D. (2005). Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs. Universitatea din Bucuresti.. • Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Bucuresti: Editura All Education. • Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ. Bucuresti: Editura Aramis. • **** (2001). Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.		
1. Introducere în structura seminarului, discutarea bibliografiei, Explicarea criteriilor și modalităților de evaluare Delimitări conceptuale: proiect educațional, program educațional. - 2 ore 2. Preproiectarea. Analiza de nevoi educaționale. - 2 ore - Gherghuț, A. si Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>, Iași: Editura Polirom - Pop Claudia Florina (2021), <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană 3. Analiza SWOT, analiza PEST– instrumente pentru gestionarea eficientă a proiectelor -2 ore - Gherghuț, A. si Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>, Iași: Editura Polirom - Mitescu, M.(2014), <i>Introducere în Managementul Proiectelor: aplicații pentru educație, artă și cultură</i>, Iași: Editura Artes 4. Evaluarea proiectelor din perspectivă multilaterală: produs al proiectării strategice, procesul managementului de proiect, rezultatele proiectului. -2 ore - Bunăiasu, C. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. București: Ed. Universitară - Mogonea F.R. (2014), <i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 5. Structura unui proiect educațional. Exemplificări. -2 ore - Enache Roxana (2019), <i>Managementul proiectelor educaționale</i>, București: Editura Universitară - Pop Claudia Florina (2021), <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>, Cluj-Napoca: Editura		

Presa Universitară Clujeană

6. Managementul timpului – instrumente: divizarea structurată a activității, diagrama Gantt. -2 ore

- Forsyth Patrick, (2019), *Successful Time Management: How to be Organized, Productive and Get Things Don*, Editura Kogan Page Ltd

- Seiwer Lothar (2018), *Managementul timpului*, Didactica Publishing House

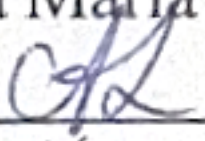
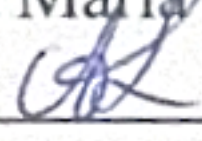
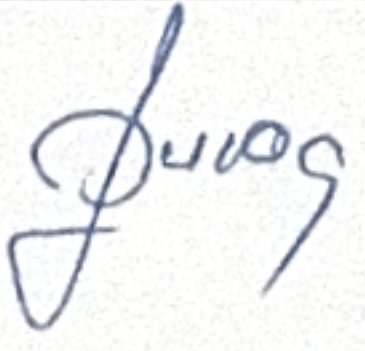
7. Managementul riscului. Particularizări, situații/proiecte concrete.- 2 ore

- Adam Theodor Octavian , Gabudeanu Larisa, Rotaru Vasile Victor, (2019), *Managementul riscului, protectia datelor personale si securitatea informatiei in cadrul organizatiei – ghid practic*, Editura Evrika Publishing

- Ștefan Maria-Cristina, Păun Diana et all, 2012, *Management, performanță și risc*, București: Editura Universitară

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Participare la curs, rezolvarea subiectelor de examen	Evaluare scrisă	50%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Participarea și prezentarea unei teme de seminar	Evaluare orală, pe parcursul seminarelor prin prezentarea referatelor/proiectelor	50%
10.6 Condiții de promovare			
- Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul managementul și proiectarea programelor educaționale - Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei “Managementul și proiectarea programelor educaționale” - Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional - Nota 5 la evaluarea finală			

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
10.10.2025	Lect.univ.dr. Ana Maria Lăzărescu 	Lect. univ. dr. Ana Maria Lăzărescu 
Data avizării în departament	Director de departament (semnătura)	
23.10.2025		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)	