

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Formare psihopedagogică
1.5 Ciclul de studii	Nivelul II de certificare pentru profesia didactică
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică / Nivelul II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Lavinia Maria Pruteanu						
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DOP

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					42
3.7.2. Examinări*					4
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					30
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.7.5. Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
3.7.6. Consultații					9
3.8 Total ore studiu individual**					79
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Se recomandă cunoștințe de bază din domeniul științelor sociale (psihologie, sociologie, teoria generală a dreptului).
4.2 De rezultate ale învățării	Se recomandă competențe de analiză critică, argumentare logică și utilizare a surselor academice.

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile de curs se desfășoară în spații didactice adecvate, dotate cu echipamente multimedia, în conformitate cu standardele ARACIS privind infrastructura educațională. Materialele didactice sunt puse la dispoziția studenților în format digital prin intermediul platformei instituționale. Accesul la resurse bibliografice este asigurat prin biblioteca universității și prin baze de date electronice indexate. Se aplică regulamentele privind etica și integritatea academică.
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	Activitățile de seminar se desfășoară în spații didactice adecvate, care permit aplicarea metodelor interactive (studiu de caz, dezbateri, analiză

	critică). Se utilizează platforma educațională instituțională pentru evaluare continuă și feedback. Studenții trebuie să respecte cerințele privind integritatea academică și participarea activă la activitățile aplicative.
--	---

6. Obiectivul general al disciplinei

Formarea și dezvoltarea competențelor psihopedagogice fundamentale necesare înțelegerii proceselor de dezvoltare, socializare și formare a identității adolescenților, tinerilor și adulților, în vederea aplicării acestora în analiza fenomenelor educaționale, sociale și juridice.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil să: 1. Definească și să explice conceptele fundamentale din psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților. 2. Describe particularitățile dezvoltării cognitive, emoționale și socio-morale specifice adolescenței, tinereții și vârstei adulte. 3. Analizeze teoriile contemporane ale dezvoltării (Erikson, Kohlberg, Vygotski, abordări neuropsihologice actuale). 4. Identifice factorii psihosociali și educaționali implicați în adaptarea școlară, profesională și socială a tinerilor și adulților. 5. Explice rolul educației juridice și civice în formarea personalității și responsabilității sociale (relevant pentru programul de Drept). 6. Describe mecanismele psihopedagogice ale incluziunii, consilierii și intervenției educaționale în context universitar și profesional.
Aptitudini	La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil să: 1. Aplice conceptele psihopedagogice în analiza situațiilor educaționale specifice adolescenților și tinerilor. 2. Interpreteze comportamentele și conduitele de risc prin prisma teoriilor dezvoltării și a factorilor psihosociali. 3. Utilizeze metode de analiză critică și reflecție asupra proceselor de formare a identității și maturizării morale. 4. Elaboreze mini-studii de caz privind adaptarea școlară/profesională. 5. Formuleze recomandări educaționale și de intervenție în contexte formale și non-formale. 6. Argumenteze decizii educaționale și sociale din perspectivă interdisciplinară (psihologie – drept – științe sociale).
Responsabilitate și autonomie	La finalizarea disciplinei, studentul va demonstra: 1. Asumarea responsabilității etice în analiza și interpretarea comportamentelor adolescenților și adulților. 2. Capacitatea de autoevaluare și reflecție critică asupra propriilor atitudini și valori profesionale. 3. Autonomie în documentare și analiză interdisciplinară a

	fenomenelor educaționale și sociale.
	4. Respectarea principiilor deontologice și a drepturilor fundamentale în context educațional și profesional.
	5. Capacitatea de colaborare în echipă în rezolvarea unor situații problematice din mediul educațional sau juridic.

8. Metode de predare

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
Titluri de capitole și subcapitole	• Expunere interactivă	2 ore
1. Psihopedagogia – domeniu și obiect de studiu	• Prelegere + dezbateri	4 ore
2. Adolescența – dezvoltare cognitivă și emoțională	• Studiu de caz	4 ore
3. Dezvoltarea morală și responsabilitatea juridică	• Învățare prin problematizare	4 ore
4. Formarea identității și crizele dezvoltării	• Analiză aplicativă	4 ore
5. Tinerii și integrarea profesională	• Analiză aplicativă	
6. Adultul – maturitate și responsabilitate socială	• Expunere interactivă	4 ore
7. Educația juridică și socializarea normativă	• Dezbateri academice	3 ore
8. Incluziune și intervenție psihopedagogică		3 ore
Bibliografie (titluri reprezentative)		
BOCOS Musata-Dacia, JUCAN Dana (2021) <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Ed. Paralela 45		
Bocoș, M. (2022). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i> . Presa Universitară Clujeană.		
Bocoș, M., & Răduț-Taciu, R. (2023). <i>Instruire interactivă și formarea competențelor</i> . Presa Universitară Clujeană.		
Branje, S. (2021). <i>Identity development in adolescence: A dynamic perspective</i> . Child Development Perspectives.		
Kohlberg, L. (1984). <i>Essays on moral development</i> . Harper & Row.		

9.2. Seminar / laborator

Teme și bibliografie pentru fiecare temă

Adolescență, creier, decizie, risc

- Luciana, M. (2023). *Adolescent brain cognitive development study: Longitudinal methods, developmental findings, and associations with environmental risk factors*. *Frontiers in Psychology*.
- Casey, B. J. (2025). *The beautiful adolescent brain: An evolutionary perspective*. [articol disponibil în PMC].

Identitate, tranziții spre adult, sarcini de dezvoltare

- Branje, S. (2021). *Dynamics of identity development in adolescence*. [review, disponibil în PMC].
- Jankowiak, B., et al. (2025). *Building bridges between Arnett's and Havighurst's theories: New developmental tasks in emerging adulthood across six countries*. *Emerging Adulthood*

Dezvoltare morală (adolescență)

- Malti, T., Galarneau, E., & Peplak, J. (2021). *Moral development in adolescence*. [articol; versiune PDF disponibilă]

Socializare juridică / reguli / legitimarea autorității

- Granot, Y., Tyler, T. R., & Durkin, A. (2021). *Legal socialization during adolescence: The emerging role of school resource officers*. *Journal of Social Issues*, 77(2), 414–436. <https://doi.org/10.1111/josi.12446>
- Oliveira, T. R., & Jackson, J. (2025). *Learning the binding nature of the law: Police violence, criminal offending, and adolescent legal socialization*. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*. <https://doi.org/10.1007/s40865-025-00271-y>
- Hoyer, K., et al. (2025). *Determinants of rule-breaking in adolescence*. [indexat în PubMed].

Familie/atașament, comportamente problematice (componentă psihopedagogică aplicată)

- Jianhua, H., et al. (2025). *Parent–child attachment and adolescent problematic behavior: [model de mediere]*. *Frontiers in Psychology*.

Incluziune, consiliere și intervenție psihopedagogică

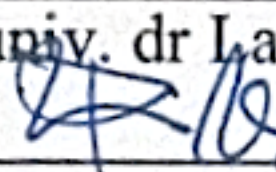
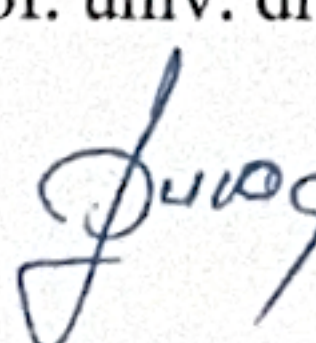
OECD. (2023). *Equity and inclusion in education*.

Munster Technological University. (2024). *Unlocking inclusion: Toolkit for universal design in higher education* (2nd ed.).

European Commission. (2022). *Inclusive education and lifelong learning policies*.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Cunoaștere teoretică, argumentare, aplicabilitate	Examen scris (grilă + eseu)	60%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	Participare, studii de caz, referate	Evaluare pe parcurs	40%
10.6 Condiții de promovare			
• Obținerea notei minime 5 • Minimum 50% din punctaj la examen • Participare activă la minimum 70% din seminare			

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
10.10.2025	Lector univ. dr Lavinia Maria Pruteanu 	Lector univ. dr Lavinia Maria Pruteanu 
Data avizării în departament	Director de departament (semnătura)	
23.10.2025	Prof. univ. dr. Livia Durac 	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)	