

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IASI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	POST UNIVERSITAR
1.6 Programul de studii / Calificarea	DPPD

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI				
2.2 Titularul activităților de curs				Prof.Dr. Tudor Pitulac				
2.3 Titularul activităților de seminar				Prof.Dr. Tudor Pitulac				
2.4 Anul de studiu	-	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	OP	

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					42
3.7.2. Examinări*					2
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					25
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
3.7.5. Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
3.7.6. Consultații					6
3.8 Total ore studiu individual**					81
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Nu există precondiții de curriculum.
4.2 De rezultate ale învățării	Nu există precondiții de rezultate ale învățării.

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	☐ Sală de curs cu capacitate de minimum 50 locuri ☐ Videoprojector și laptop pentru prezentări PowerPoint ☐ Tablă/flipchart pentru explicații și scheme conceptuale ☐ Acces la materiale bibliografice (bibliotecă fizică și digitală) ☐ Platformă e-learning pentru distribuirea materialelor de curs și comunicare cu studenții
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	☐ Sală de seminar cu capacitate de 25-30 locuri, cu dispunere mobilier flexibilă pentru lucrul în grup ☐ Videoprojector pentru prezentări studențești ☐ Acces la baze de date și resurse bibliografice online (biblioteca digitală) ☐ Copii din texte sociologice clasice pentru analiză și discuție ☐ Flip-chart pentru lucrul în echipă și brainstorming

6. Obiectivul general al disciplinei

Cursanții vor dobândi competențe teoretice și analitice specifice sociologiei educației, prin însușirea

unui cadru conceptual propriu disciplinei, care să le permită să diferențieze și să aplice perspectivele sociologice față de cele pedagogice în înțelegerea sistemului educațional, să analizeze critic surse academice și jurnalistice relevante și să comunice argumentat rezultatele acestor analize, atât în formă orală, cât și scrisă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Înțelegerea raportului dintre societate, educație și sociologie ca domeniu științific distinct • Cunoașterea evoluției istorice a actului educativ și a instituțiilor de învățământ, cu accent pe modelul francez • Identificarea principalelor perspective teoretice și metode de cercetare specifice sociologiei educației • Cunoașterea mecanismelor de socializare și a rolului familiei și școlii în construcția ființei sociale • Înțelegerea dimensiunilor sociale ale educației: egalitatea șanselor, inegalitate, stratificare socială și reproducere socială • Familiarizarea cu sisteme educaționale din contexte naționale diferite (Marea Britanie, Japonia, SUA, Franța, Danemarca) • Cunoașterea provocărilor contemporane în educație: educația adulților, învățarea pe tot parcursul vieții, analfabetismul funcțional și analfabetismul ICT
Aptitudini	• Aplicarea perspectivei sociologice în analiza critică a fenomenelor și proceselor educaționale • Diferențierea abordărilor sociologice de cele pedagogice în interpretarea sistemului de învățământ • Utilizarea conceptelor specifice sociologiei educației în analiza textelor academice și a surselor jurnalistice • Compararea sistemelor educaționale din perspective culturale și istorice diferite • Elaborarea de analize critice privind inegalitățile sociale reproduse prin sistemul educațional • Comunicarea argumentată a ideilor și concluziilor, atât oral cât și în scris
Responsabilitate și autonomie	• Abordarea critică și nuanțată a fenomenelor educaționale, cu conștiința implicațiilor lor sociale • Asumarea responsabilității pentru documentarea continuă prin lectura consecventă a literaturii de specialitate • Respectarea normelor academice în analiza și interpretarea surselor utilizate • Lucrul independent și în echipă pentru realizarea sarcinilor de studiu și a analizelor tematice • Gestionarea autonomă a resurselor de timp și informație în raport cu cerințele disciplinei

8. Metode de predare Prelegerea interactivă, analiza de text sociologic, problematizarea, studiul de caz, dezbaterea, prezentări ale studenților, lucrul în echipă, învățarea prin descoperire, utilizarea platformelor digitale pentru resurse și comunicare.

9. Conținuturi

9. 1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
<u>Introducere:</u> Societate - Educație – Sociologie <u>Capitolul I.</u> Perspective istorice I.1. Actul educativ și premisele sale fundamentale I.2. Evoluția pedagogiei în Franța I.3. Bazele învățământului superior	Prelegerea, analiza de text, exemplificări, contextualizări	2 ore
<u>Capitolul II.</u> Aspecte moderne și contemporane II.1. Specificul învățământului secundar II.2. Formarea cadrelor didactice în Franța în a doua jumătate a secolului al XX-lea	Prelegerea, analiza de text, exemplificări, contextualizări	2 ore
<u>Capitolul III.</u> Ce este Sociologia Educației? III.1. Perspective teoretice III.2. Metode de cercetare	Prelegerea, analiza de text, exemplificări, contextualizări	2 ore
<u>Capitolul IV.</u> Educație și socializare IV.1. Instanțe de socializare IV.2. Familia și școala în crearea ființei sociale	Prelegerea, analiza de text, exemplificări, contextualizări	2 ore
<u>Capitolul V.</u> Dimensiuni sociale în educație V.1. Mitul egalității șanselor V.2. Inegalitate și stratificare socială V.3. Reproducerea socială	Prelegerea, analiza de text, exemplificări, contextualizări	2 ore
<u>Capitolul VI.</u> Educația – abordare comparată VI.1. Educația în Marea Britanie VI.2. Educația în Japonia VI.3. Educația în SUA VI.4. Educația în Franța VI.5. Educația în Danemarca	Prelegerea, analiza de text, exemplificări, contextualizări	2 ore
<u>Capitolul VII.</u> Provocări actuale în educație VII.1. Educația adulților VII.2. Învățarea pe parcursul întregii vieți (LLL - LifeLong Learning) VII.3. Analfabetismul funcțional VII.4. Analfabetismul ICT (Information and Computer Tehnology) <u>Concluzii</u>	Prelegerea, analiza de text, exemplificări, contextualizări	2 ore
1. Aluaș, I., Drăgan, I. (antologie întocmită de) - <i>Sociologia franceză contemporană</i> , Editura Politică, București, 1971 2. Boudon, R. - <i>Efecte perverse și ordine socială</i> , Eurosong & Book, f.l., 1998 3. Charle, C., Verger, J. - <i>Istoria universității</i> , Institutul European, Iași, 2001 4. Durkheim, E. - <i>Evoluția pedagogiei în Franța</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972 5. Hallinan, M.T. (ed.) - <i>Handbook of the Sociology of Education</i> , Springer, Boston, 2000 6. Hatos, A. – <i>Sociologia Educației</i> , Polirom, Iași, 2006 7. Herbert, S. - <i>De l'Education Intellectuelle, Morale et Physique</i> , Felix Alcan, Paris, 1894 8. Ionescu, I. - <i>Sociologia școlii. Politici, practici și actori ai educației școlare</i> , Polirom, Iași, 1997 9. Macionis, J.J - <i>Sociology</i> , Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1989 10. Păun, E - <i>Învățământul francez contemporan</i> , Editura		

Didactică și Pedagogică, București, 1978 11. Popovici, D. - <i>Sociologia educației</i>, Institutul European, Iași, 2002 12. Schaefer, R., Lamm, R. - <i>Sociology</i>, McGraw-Hill, New York, 1995 13. Stănciulescu, E - <i>Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei</i>, Polirom, Iași, 1996 14. Vlăsceanu, L. - <i>Educație și putere. Sau despre educația pe care încă nu o avem (vol. I)</i>, Polirom, Iași, 2019 http://www.authorstream.com/Presentation/joetrichy-1603391-sociology-education/		
---	--	--

9.2. Seminar / laborator

Teme și bibliografie pentru fiecare temă

- 1. Sociologia educației ca disciplină științifică – delimitări conceptuale** Hatos, A. – *Sociologia Educației*, Polirom, Iași, 2006 Popovici, D. - *Sociologia educației*, Institutul European, Iași, 2002
- 2. Actul educativ și premisele sale fundamentale** Durkheim, E. - *Evoluția pedagogiei în Franța*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972 Herbert, S. - *De l'Education Intellectuelle, Morale et Physique*, Felix Alcan, Paris, 1894
- 3. Evoluția istorică a pedagogiei – cazul francez** Durkheim, E. - *Evoluția pedagogiei în Franța*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972 Păun, E. - *Învățământul francez contemporan*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978
- 4. Bazele și evoluția învățământului superior** Charle, C., Verger, J. - *Istoria universității*, Institutul European, Iași, 2001 Vlăsceanu, L. - *Educație și putere*, Polirom, Iași, 2019
- 5. Specificul învățământului secundar și formarea cadrelor didactice** Păun, E. - *Învățământul francez contemporan*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978 Ionescu, I. - *Sociologia școlii*, Polirom, Iași, 1997
- 6. Perspective teoretice în sociologia educației** Stănciulescu, E. - *Teorii sociologice ale educației*, Polirom, Iași, 1996 Aluaș, I., Drăgan, I. - *Sociologia franceză contemporană*, Editura Politică, București, 1971
- 7. Metode de cercetare în sociologia educației** Hallinan, M.T. (ed.) - *Handbook of the Sociology of Education*, Springer, Boston, 2000 Hatos, A. – *Sociologia Educației*, Polirom, Iași, 2006
- 8. Educație și socializare – instanțe și mecanisme** Popovici, D. - *Sociologia educației*, Institutul European, Iași, 2002 Stănciulescu, E. - *Teorii sociologice ale educației*, Polirom, Iași, 1996
- 9. Familia și școala în construcția ființei sociale** Ionescu, I. - *Sociologia școlii*, Polirom, Iași, 1997 Stănciulescu, E. - *Teorii sociologice ale educației*, Polirom, Iași, 1996
- 10. Egalitatea șanselor, inegalitate și stratificare socială în educație** Boudon, R. - *Efecte perverse și ordine socială*, Eurosong & Book, 1998 Hatos, A. – *Sociologia Educației*, Polirom, Iași, 2006
- 11. Reproducerea socială prin educație** Boudon, R. - *Efecte perverse și ordine socială*, Eurosong & Book, 1998 Aluaș, I., Drăgan, I. - *Sociologia franceză contemporană*, Editura Politică, București, 1971
- 12. Provocări contemporane: LLL, analfabetism funcțional și analfabetism ICT** Vlăsceanu, L. - *Educație și putere*, Polirom, Iași, 2019 Macionis, J.J. - *Sociology*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1989

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	☐ Capacitatea de a distinge și opera cu conceptele specifice sociologiei educației ☐ Înțelegerea evoluției istorice a actului educativ și a instituțiilor de învățământ	Examen scris (subiecte cu răspuns dezvoltat)	70%

	☐ Cunoașterea perspectivelor teoretice și a metodelor de cercetare proprii disciplinei ☐ Capacitatea de a analiza critic dimensiunile sociale ale educației (inegalitate, stratificare, reproducere socială) ☐ Capacitatea de a realiza comparații între sisteme educaționale diferite și de a identifica provocările contemporane ale educației ☐ Expunerea clară, coerentă și argumentată a ideilor, atât oral cât și în scris		
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor / laboratoarelor etc.)	• Participarea activă la seminarii • Calitatea referatelor și a prezentărilor • Utilizarea vocabularului sociologic adecvat • Capacitatea de analiză critică a textelor • Implicarea în discuții și dezbateri • Realizarea sarcinilor de studiu individual	• Prezentare referate • Participare la dezbateri • Teste de verificare • Teme individuale	30%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 (cinci) atât la evaluarea sumativă (examen), cât și la evaluarea continuă (activități seminar). Nota finală se calculează conform ponderilor stabilite (70% examen + 30% seminar). Prezența la minimum 50% din seminariile programate este obligatorie. Absențele motivate pot fi recuperate conform regulamentului universitar.			

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
10.10.2025	Prof. univ. dr. Tudor Pitulac	Prof. univ. dr. Tudor Pitulac
Data avizării în departament	Director de departament (semnătura)	
23.10.2025	Prof. univ. dr. Livia Durac 	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)	