



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI
ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002, CIF: 26596943
Sediul: Str. Bălușescu, nr. 2, Iași
Tel./fax: 0735217711, Web: www.upa.ro

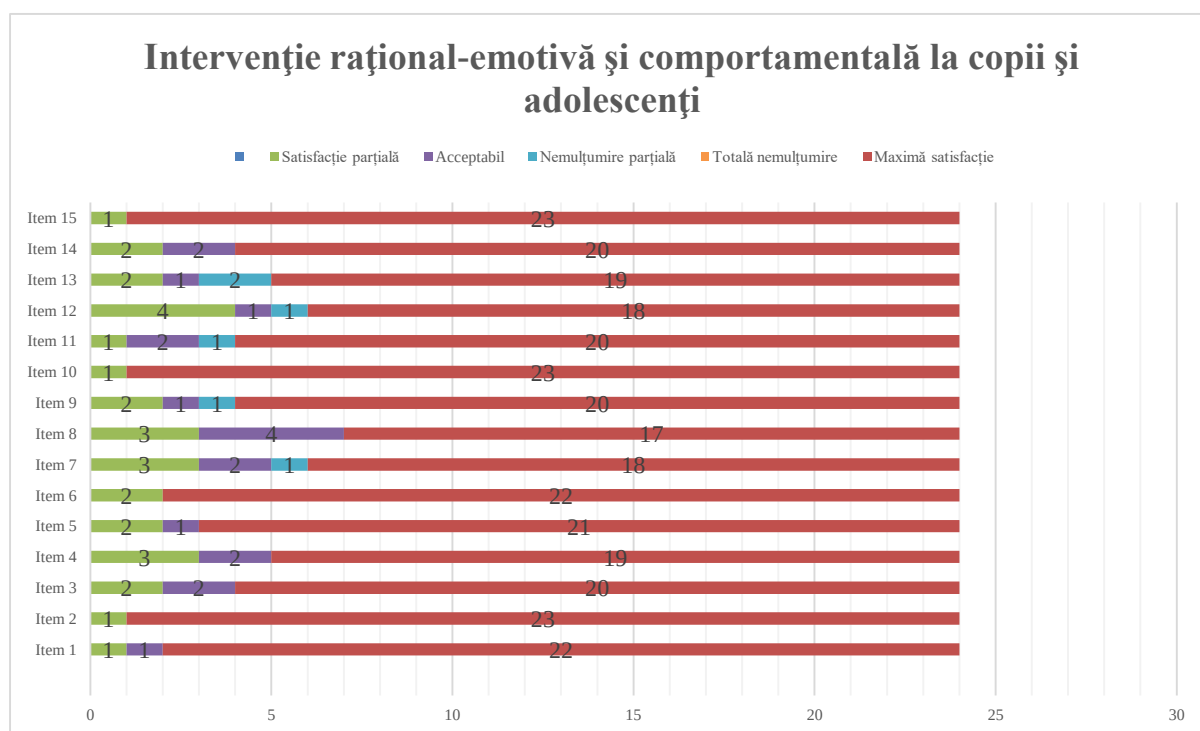
EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
ANUL II, semestrul 1, an universitar 2022-2023

PROGRAM DE STUDIU: MASTER

Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

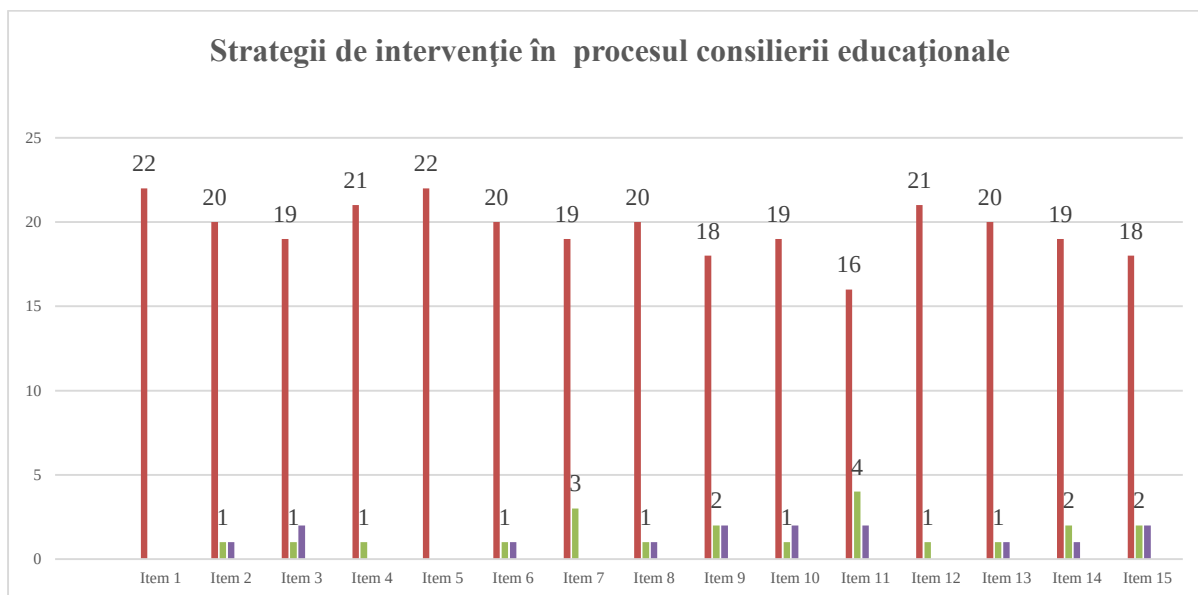
Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1



Disciplina: *Intervenție rațional-emoțională și comportamentală la copii și adolescenți*
 Chestionarul de evaluare a fost completat de 24 de studenți.

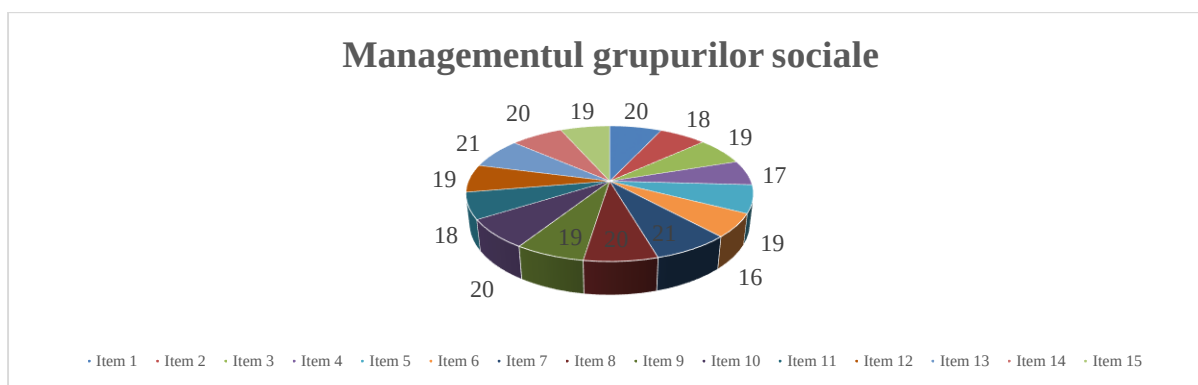
La itemii: 2, 10 și 15, 23 de studenți au acordat calificativul „maximă satisfacție”, ceea ce indică un nivel foarte ridicat de apreciere pentru aspectele evaluate prin aceste întrebări. Itemii 1, 5 și 6 înregistrează un număr foarte mare de evaluări la nivelul maxim de satisfacție (21–22 răspunsuri), restul răspunsurilor fiind încadrate în categoria „satisfacție parțială” sau „acceptabil”. Pentru itemii 7, 8, 11, 12, 13 și 14, se constată mai multe evaluări de tip „satisfacție parțială” și „acceptabil”, iar în câteva cazuri apar și răspunsuri de „nemulțumire parțială”. Acestea reprezintă însă situații izolate. Nu s-au înregistrat răspunsuri în categoria „totală nemulțumire”. Rezultatele evaluării evidențiază un nivel foarte bun de satisfacție al studenților față de activitatea desfășurată în cadrul disciplinei. Predominanța calificativelor de „maximă satisfacție” indică faptul că procesul didactic este perceput de studenți ca fiind relevant, bine structurat și util pentru dezvoltarea competențelor profesionale necesare în domeniul consilierii și intervenției psihopedagogice. Evaluările de tip „satisfacție parțială” sau „acceptabil” apar într-o proporție redusă.



Disciplina: *Strategii de intervenție în procesul consilierii educaționale*
 Chestionarul de evaluare a fost completat de 22 de studenți.

Pentru itemii (1 și 5), toți cei 22 de studenți au acordat calificativul „maximă satisfacție”, ceea ce indică o evaluare unanim pozitivă a aspectelor analizate prin aceste întrebări. Pentru itemii 4, 6, 8, 12 și 13, majoritatea răspunsurilor se încadrează în categoria „maximă satisfacție”, restul evaluărilor fiind de tip „satisfacție parțială” sau, în cazuri izolate, „acceptabil”. La itemii 7, 9, 10, 11, 14 și 15, distribuția răspunsurilor este ușor diversificată, fiind înregistrate mai multe evaluări de tip „satisfacție parțială” și „acceptabil”. Calificativele pozitive rămân predominante, ceea ce indică o percepție favorabilă a studenților asupra procesului didactic. Nu au fost înregistrate răspunsuri în categoriile „nemulțumire parțială” sau „totală nemulțumire”, fapt ce confirmă nivelul ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea desfășurată în cadrul acestei discipline.

Rezultatele evaluării indică un nivel foarte bun de satisfacție al studenților față de activitatea didactică, reflectat prin predominanța calificativelor de „maximă satisfacție” pentru majoritatea itemilor analizați. Procesul didactic este perceput de studenți ca fiind bine structurat, relevant și eficient pentru dezvoltarea competențelor necesare în domeniul consilierii educaționale.



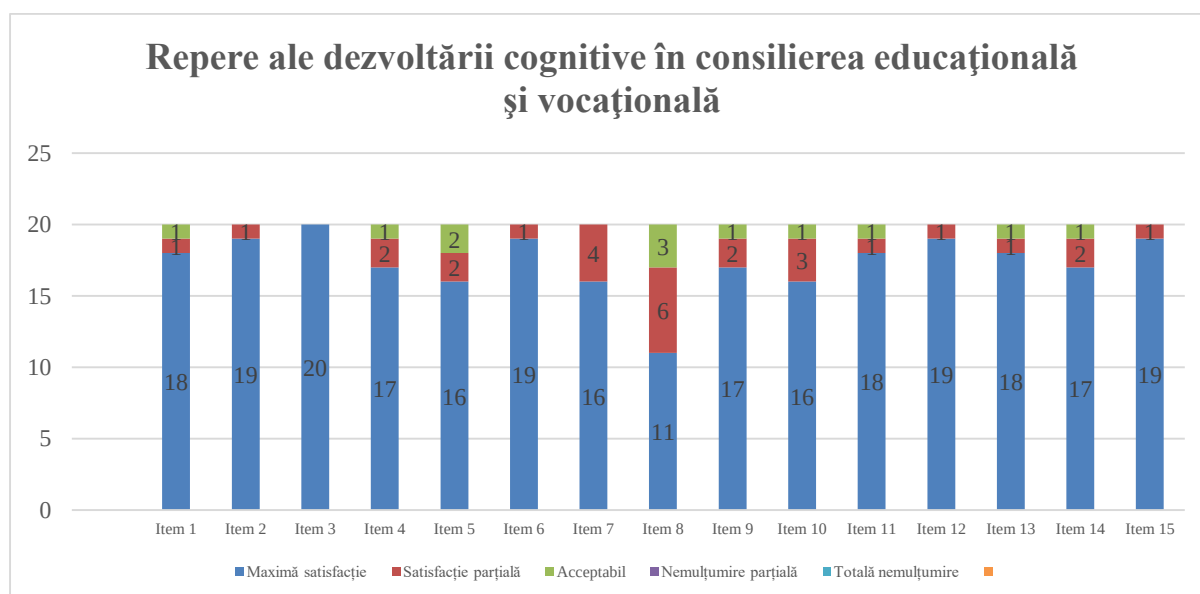
Disciplina: *Managementul grupurilor sociale*. Chestionarul de evaluare a fost completat de 23 de studenți.

Analiza pentru itemii 1, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14 și 15, arată că între 19 și 21 de studenți au indicat nivelul „maximă satisfacție”, restul răspunsurilor încadrându-se în categoria „satisfacție parțială” sau „acceptabil”. Itemii 7 și 13 înregistrează unul dintre cele mai ridicate

niveluri de apreciere, cu 21 de răspunsuri de „maximă satisfacție”, ceea ce indică o evaluare foarte pozitivă a aspectelor analizate prin aceste întrebări.

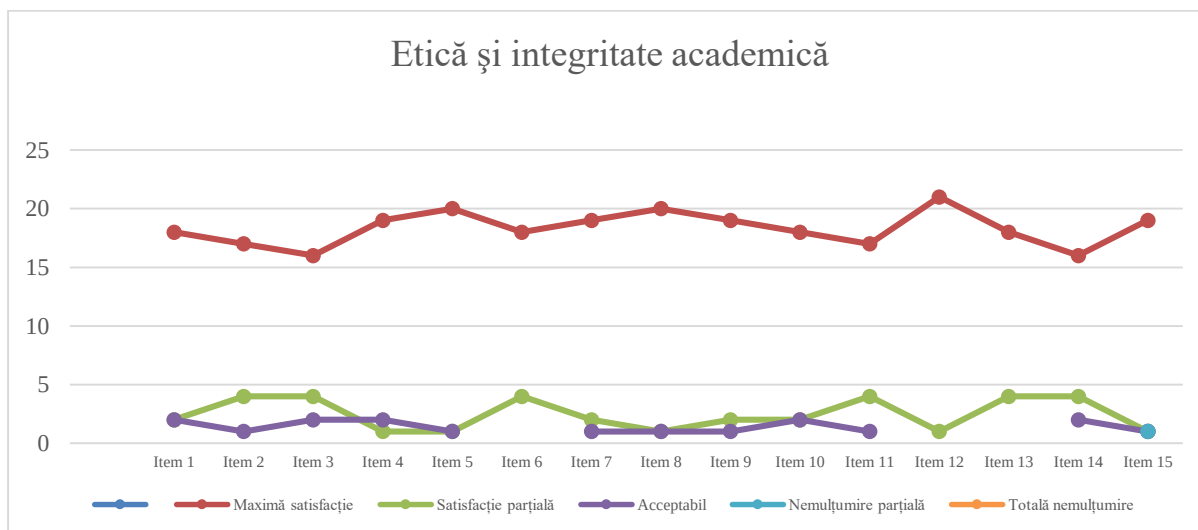
Pentru itemii 4, 6 și 11, distribuția răspunsurilor este ușor mai diversificată, fiind înregistrate mai multe evaluări de tip „satisfacție parțială” și „acceptabil”, ceea ce poate sugera existența unor aspecte ale procesului didactic percepute de studenți ca fiind susceptibile de îmbunătățire. La itemii 10 și 14 apare câte un răspuns în categoria „nemulțumire parțială”, însă aceste evaluări sunt izolate și nu influențează semnificativ tendința generală pozitivă a rezultatelor. Nu s-au înregistrat răspunsuri în categoria „totală nemulțumire”, ceea ce confirmă faptul că, în ansamblu, activitatea didactică este percepută favorabil de către studenți.

Rezultatele evaluării indică un nivel foarte bun de satisfacție al studenților față de activitatea desfășurată în cadrul disciplinei *Managementul grupurilor sociale*. Predominanța calificativelor de „maximă satisfacție” sugerează că procesul didactic este perceput ca fiind relevant, bine organizat și util pentru dezvoltarea competențelor necesare în gestionarea și coordonarea grupurilor sociale.



Disciplina: *Repere ale dezvoltării cognitive în consilierea educațională și vocațională*
 Chestionarul de evaluare a fost completat de 20 de studenți

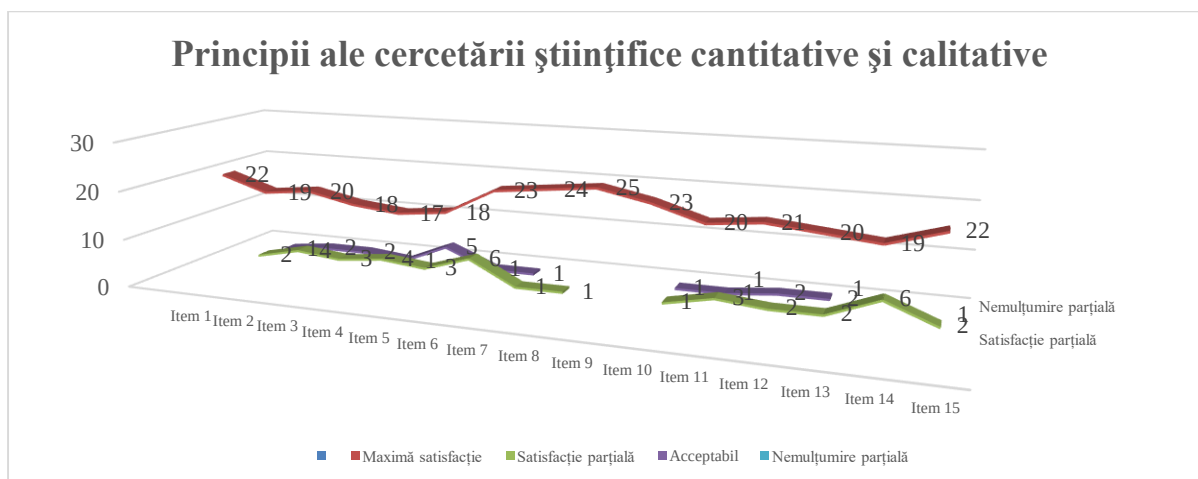
La itemii: 3, 6, 12 și 15, toți sau aproape toți studenții au acordat calificativul „maximă satisfacție”, ceea ce reflectă o evaluare unanim pozitivă a aspectelor respective. Pentru itemii 1, 2, 4, 9, 11, 13 și 14, majoritatea răspunsurilor se încadrează în categoria „maximă satisfacție”, restul fiind distribuite în categoriile „satisfacție parțială” sau „acceptabil”, fără a exista o pondere semnificativă a evaluărilor negative. Itemul 8 prezintă o distribuție mai diversificată a răspunsurilor, cu un număr mai mare de evaluări în categoriile „satisfacție parțială” și „acceptabil”, ceea ce poate indica existența unor aspecte percepute ca fiind îmbunătățibile. Nu s-au înregistrat răspunsuri în categoria „totală nemulțumire”, iar evaluările de tip „nemulțumire parțială” apar rar și în proporții reduse, ceea ce confirmă nivelul ridicat de satisfacție al studenților. Astfel, rezultatele evaluării indică o apreciere foarte bună a activității didactice desfășurate în cadrul disciplinei. Predominanța calificativelor de „maximă satisfacție” sugerează că procesul educațional este perceput ca fiind relevant, bine structurat și adaptat nevoilor de formare ale studenților.



Disciplina: *Etică și integritate academică*
 Chestionarul de evaluare a fost completat de 22 de studenți.

Analiza datelor evidențiază un nivel ridicat de satisfacție al studenților, majoritatea răspunsurilor fiind concentrate în categoria „maximă satisfacție”. Pentru toți itemii evaluați, predomină evaluările pozitive, ceea ce indică o percepție favorabilă asupra modului de organizare și desfășurare a activității didactice. Pentru itemii: 4, 5, 8 și 12, numărul răspunsurilor încadrate la „maximă satisfacție” este foarte ridicat (19–21 răspunsuri), ceea ce reflectă o apreciere foarte bună a aspectelor evaluate. Pentru majoritatea celorlalți itemi: 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11, 13 și 15, predomină calificativul „maximă satisfacție”, iar răspunsurile din categoriile inferioare sunt reduse numeric. Itemii 3 și 14 prezintă o distribuție variată, cu un număr mai mare de evaluări în categoriile „satisfacție parțială” și „acceptabil”, ceea ce poate indica existența unor aspecte care pot fi optimizate. În cazul itemului 15, apare un singur răspuns în categoria „nemulțumire parțială”, însă acesta este un caz izolat și nu influențează semnificativ tendința generală a rezultatelor. Nu s-au înregistrat răspunsuri în categoria „totală nemulțumire”.

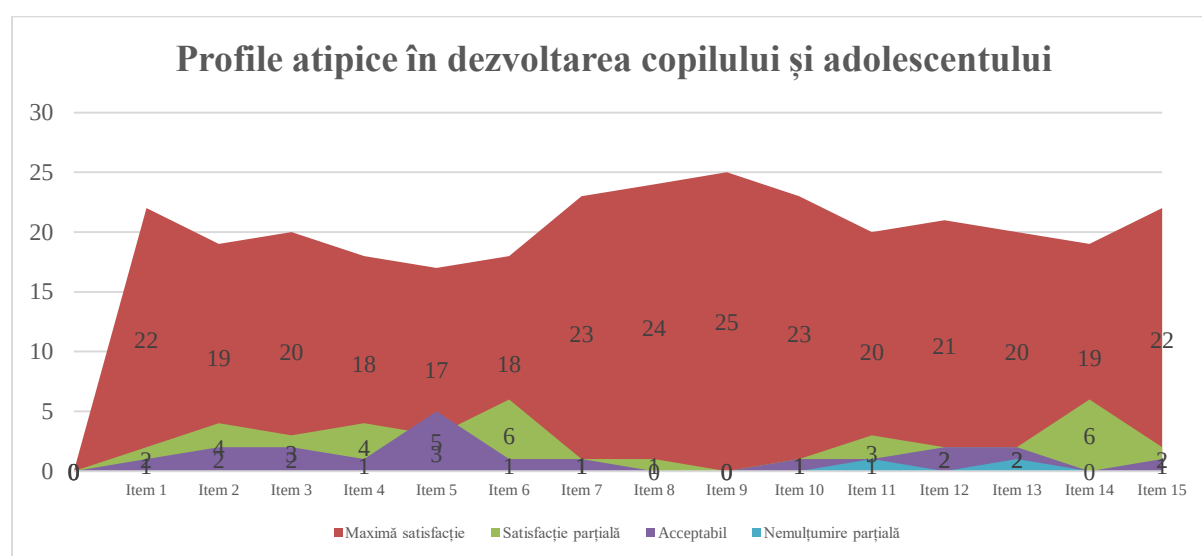
Rezultatele evaluării indică un nivel foarte bun de satisfacție al studenților față de disciplina *Etică și integritate academică*. Predominanța calificativelor de „maximă satisfacție” sugerează că procesul didactic este perceput ca fiind bine structurat, relevant și eficient, contribuind la formarea unei conduite academice responsabile. Evaluările din categoriile inferioare apar în proporții reduse și pot reprezenta direcții punctuale de îmbunătățire, însă, per ansamblu, rezultatele reflectă o apreciere foarte favorabilă a calității actului educațional.



Disciplina: *Principii ale cercetării științifice cantitative și calitative*
 Chestionarul de evaluare a fost completat de 25 de studenți.

Analiza răspunsurilor primite indică faptul că la itemii 7, 8, 9 și 10, numărul răspunsurilor încadrate la „maximă satisfacție” este foarte ridicat (23–25 răspunsuri), ceea ce reflectă o evaluare pozitivă. Itemul 9 înregistrează unanimitate la nivelul „maximă satisfacție”, ceea ce indică o apreciere complet favorabilă. Pentru itemii: 1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13, 14 și 15, predomină calificativul „maximă satisfacție”, iar răspunsurile din categoriile inferioare sunt reduse numeric. Pentru itemii 5 și 14, se observă o distribuție ușor mai variată a răspunsurilor, însă calificativele pozitive rămân majoritare. În cazul itemilor 11 și 13, apar câteva răspunsuri în categoriile „nemulțumire parțială” sau „acceptabil”, însă acestea sunt izolate și nu influențează semnificativ tendința generală. Nu s-au înregistrat răspunsuri în categoria „totală nemulțumire”.

Rezultatele evaluării indică un nivel foarte bun de satisfacție al studenților față de disciplina *Principii ale cercetării științifice cantitative și calitative*. Predominanța calificativelor de „maximă satisfacție” sugerează că activitatea didactică este percepută ca fiind clar structurată, relevantă pentru formarea academică și adecvată obiectivelor de învățare.



Disciplina: *Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului*
 Chestionarul de evaluare a fost completat de 25 de studenți.

Se constată că la itemii: 7, 8, 9 și 10, numărul răspunsurilor încadrate la „maximă satisfacție” este foarte ridicat (23–25 răspunsuri), ceea ce reflectă o evaluare pozitivă. Itemul 9 înregistrează unanimitate la nivelul „maximă satisfacție”, ceea ce indică o apreciere complet favorabilă. Pentru itemii: 1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13, 14 și 15, predomină calificativul „maximă satisfacție”, iar răspunsurile din categoriile inferioare sunt reduse numeric. Pentru itemii 5 și 6, distribuția arată că evaluările pozitive rămân majoritare. În cazul itemilor 11 și 13, apar câteva răspunsuri în categoriile „acceptabil” sau „nemulțumire parțială”, însă acestea sunt izolate și nu influențează semnificativ tendința generală a rezultatelor. Nu s-au înregistrat răspunsuri în categoria „totală nemulțumire”.

Rezultatele evaluării indică un nivel foarte bun de satisfacție al studenților față de disciplina *Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului*. Predominanța calificativelor de „maximă satisfacție” sugerează că procesul didactic este perceput ca fiind bine structurat, relevant științific și adecvat obiectivelor de formare profesională. Evaluările din categoriile inferioare apar într-o proporție redusă și pot reprezenta direcții punctuale de

optimizare, însă, per ansamblu, rezultatele reflectă o apreciere constant pozitivă a calității actului educațional.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 26.02.2023.

Decan, Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială
Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica



Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Ana Maria Lăzărescu