



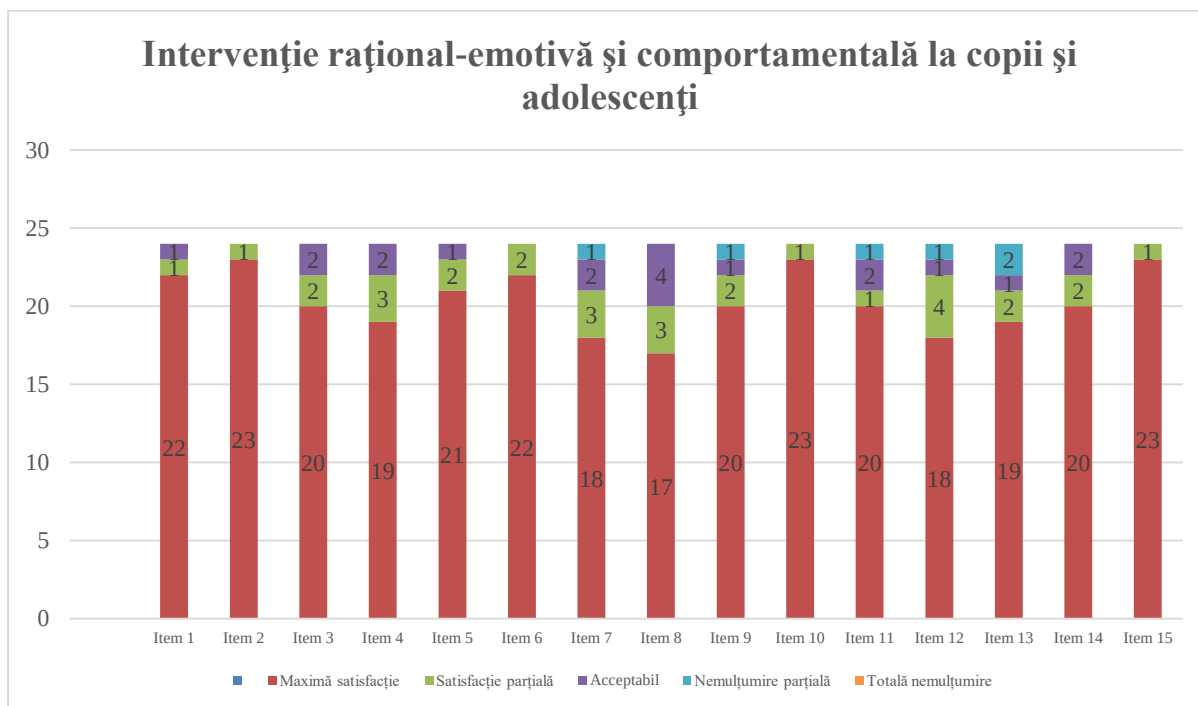
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ
SOCIALĂ
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002, CIF: 26596943
Sediul: Str. Bălușescu, nr. 2, Iași
Tel./fax: 0735217711, Web: www.upa.ro

EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
Anul II, semestrul 1, an universitar 2023-2024

PROGRAM DE STUDIU: MASTER
Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1



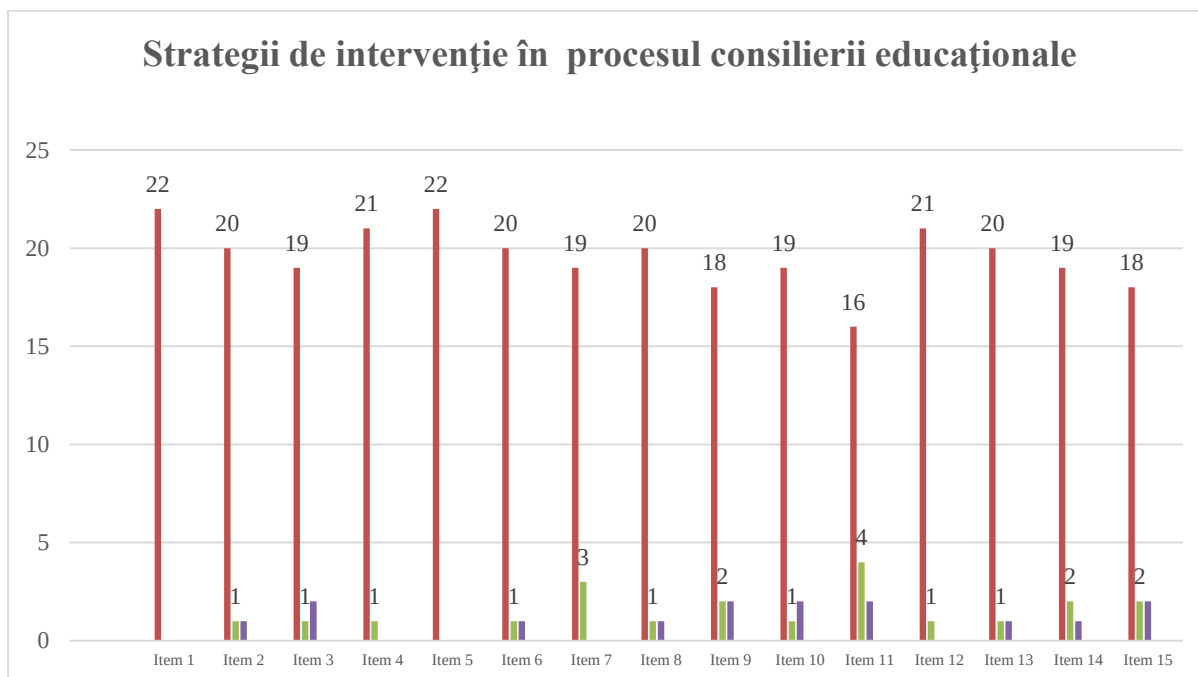
Disciplina: Intervenție rațional-emoțională și comportamentală la copii și adolescenți. 24 de respondenți.

Maximă satisfacție - Predomină în toate itemurile, cu valori între 17 și 23 răspunsuri, reprezintă aproximativ 75% – 96% din totalul răspunsurilor pe item.

Satisfacție parțială - se situează, în general, între 1 și 4 răspunsuri, reprezintă aproximativ 4% – 17%. **Acceptabil**: valorile sunt reduse, în intervalul 0–4 răspunsuri, reprezintă aproximativ 0% – 17%. **Nemulțumire parțială**: apare sporadic (0–2 răspunsuri). Reprezintă aproximativ 0% – 8%. **Totală nemulțumire** - este prezentă doar punctual, cu valori foarte reduse (0–2 răspunsuri) și reprezintă maxim 0% – 8% și nu indică o tendință sistemică.

Itemii 2, 10 și 15 – 23 răspunsuri „Maximă satisfacție” (95,8%). Itemii 1 și 6 – 22 răspunsuri (91,7%). Itemul 5 – 21 răspunsuri (87,5%). Majoritatea celorlalți itemi depășesc pragul de 75% satisfacție maximă, aceste valori indică o apreciere foarte ridicată a activității didactice. Itemii 7, 8 și 12 prezintă o pondere mai mare a răspunsurilor intermediare. Procentul cumulativ al evaluărilor pozitive (Maximă satisfacție + Satisfacție parțială) depășește 70%. Evaluările negative rămân izolate și sub pragul de 10%.

Rezultatele evidențiază: un nivel foarte ridicat de satisfacție generală; predominanța clară a aprecierilor pozitive; absența unor nemulțumiri semnificative; coerență și calitate în desfășurarea procesului didactic; alinierea la standardele de calitate în învățământul superior. Analiza datelor indică faptul că activitatea didactică evaluată este apreciată de studenți la un nivel foarte ridicat, cu valori ale satisfacției maxime situate în intervalul 75% – 96%, în funcție de item. Rezultatele confirmă calitatea procesului educațional și susțin menținerea și consolidarea bunelor practici didactice, în concordanță cu principiile sistemului de asigurare a calității din învățământul superior.



Disciplina: *Strategii de intervenție în procesul consilierii educaționale*. Numărul total de respondenți: 22 studenți.

Maximă satisfacție: valorile înregistrate se situează între 16 și 22 răspunsuri, ceea ce reprezintă între: 72,7% și 100% din totalul respondenților. Cele mai ridicate valori: Item 1 – 100%; Item 5 – 100%; Item 12 – 95,5%; Item 4 – 95,5%. Aceste rezultate indică un nivel foarte ridicat de apreciere.

Satisfacție parțială: valorile variază între 0 și 4 răspunsuri, reprezentând: 0% – 18,

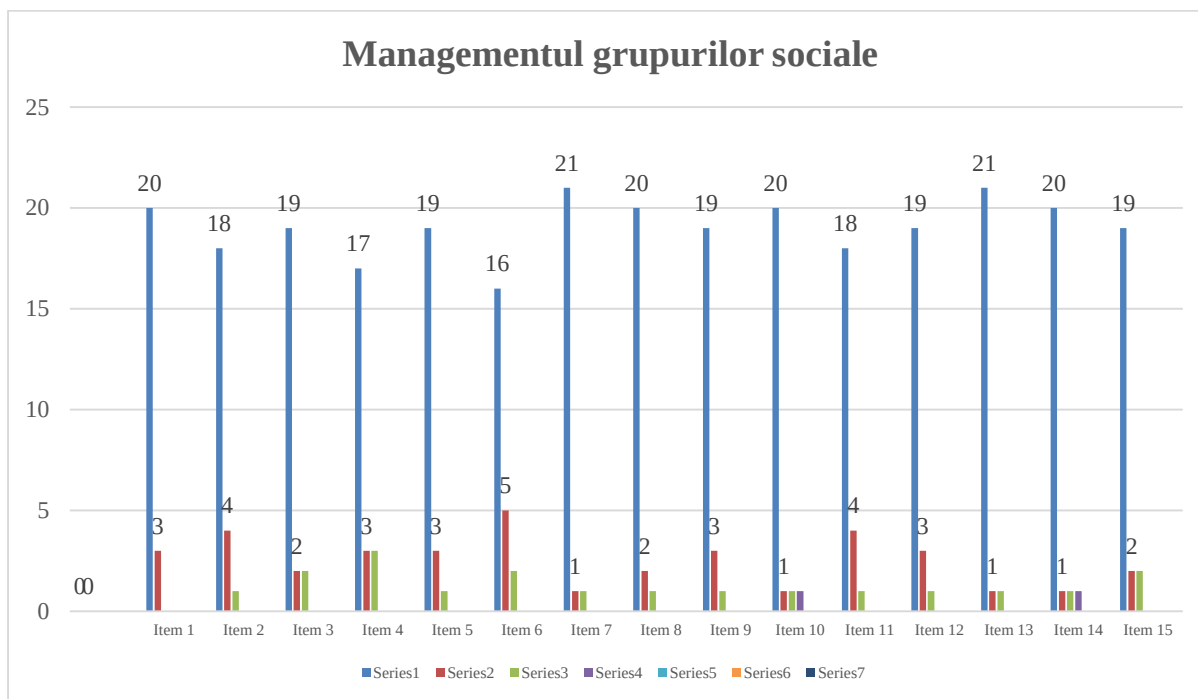
Acceptabil: interval: 0–2 răspunsuri, reprezintă: 0% – 9,1%.

Nemulțumire parțială: apare punctual (0–2 răspunsuri), reprezentând: 0% – 9,1%.

Totală nemulțumire: 0% evaluări negative severe.

Itemii 1 și 5 – 100% satisfacție maximă. Itemii 4 și 12 – peste 95% satisfacție maximă. Itemii 2, 6, 8 și 13 – aproximativ 90% satisfacție maximă. Aceste valori confirmă o percepție foarte favorabilă asupra activității didactice. Itemul 11 prezintă cea mai mare dispersie (16 răspunsuri la „Maximă satisfacție”), însă rămâne cu un procent ridicat (72,7%).

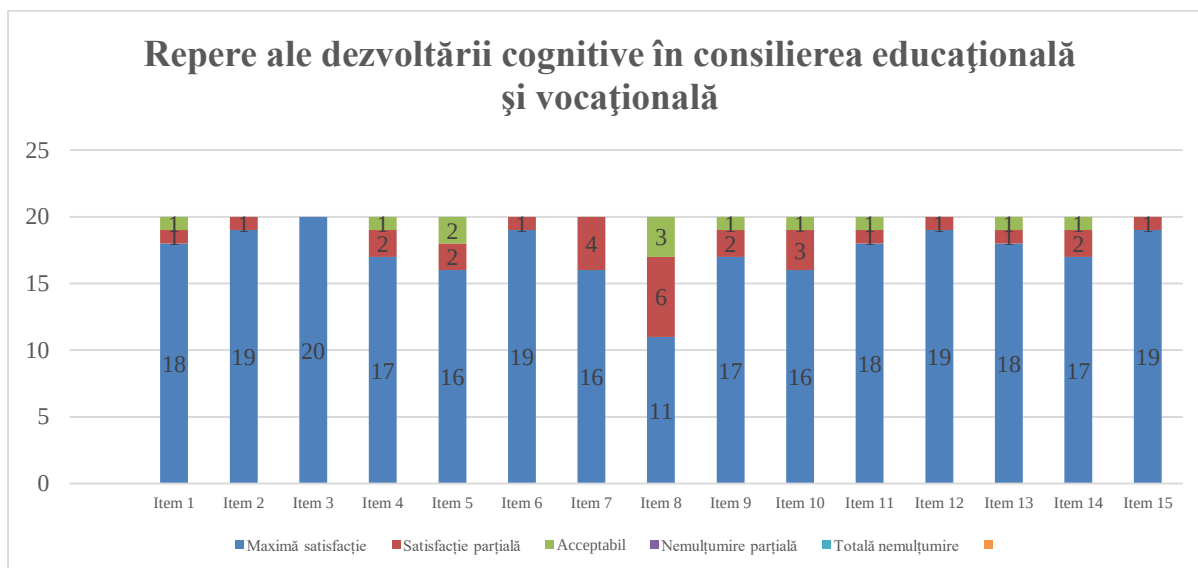
Cumulul evaluărilor pozitive (Maximă satisfacție + Satisfacție parțială) depășește 80%. Rezultatele evidențiază: un nivel foarte ridicat al satisfacției studenților; predominanța clară a evaluărilor pozitive; absența nemulțumirilor semnificative; calitate bună a organizării și desfășurării activităților didactice; relevanța conținuturilor pentru formarea profesională în domeniul consilierii educaționale. Analiza procentuală arată că disciplina „Strategii de intervenție în procesul consilierii educaționale” este evaluată la un nivel foarte ridicat de satisfacție, cu valori ale „Maximei satisfacții” situate între 72,7% și 100%, în funcție de item. Nu sunt înregistrate nemulțumiri majore, ceea ce confirmă calitatea procesului didactic și respectarea standardelor de asigurare a calității în învățământul superior.



Disciplina: Managementul grupurilor sociale.

Datele indică un nivel foarte ridicat al satisfacției generale. Categoria „Maximă satisfacție” înregistrează valori cuprinse între 16 și 21 răspunsuri, ceea ce reprezintă aproximativ: 69,6% – 91,3% din totalul respondenților, în funcție de item. Categoria „Satisfacție parțială” se situează între 1 și 5 răspunsuri (aprox. 4,3% – 21,7%). Categoria „Acceptabil” apare punctual (1–3 răspunsuri), reprezentând până la 13%. Categoria „Nemulțumire parțială” este rară (1 răspuns/item în câteva cazuri), iar „Totală nemulțumire” apare izolat, fără a indica o tendință negativă sistemică. Itemii 7 și 13 – 21 răspunsuri la „Maximă satisfacție” (91,3%). Itemii 1, 8 și 14 – 20 răspunsuri (86,9%). Itemii 5, 9 și 12 – 19 răspunsuri (82,6%). Itemii 2 și 11 – 18 răspunsuri (78,3%). Aceste valori confirmă o percepție foarte favorabilă asupra activității didactice. Itemul 6 prezintă cea mai mare diversitate a răspunsurilor, însă păstrează un nivel ridicat al satisfacției. Itemii 4 și 15 arată o distribuție echilibrată, dar cu predominanța clară a evaluărilor pozitive. Evaluările negative sunt izolate și nu depășesc praguri semnificative. Cumulul evaluărilor pozitive (Maximă satisfacție + Satisfacție parțială) depășește 80%.

Rezultatele evidențiază: organizare adecvată a activităților didactice; claritate și coerență în transmiterea conținuturilor; relevanța disciplinei pentru formarea competențelor în domeniul managementului grupurilor sociale; relație didactică eficientă; transparență în procesul de evaluare. Nivelul ridicat al satisfacției confirmă calitatea procesului educațional. Analiza datelor indică un nivel general foarte bun de satisfacție al studenților, cu valori ridicate ale „Maximei satisfacții” și fără înregistrarea unor nemulțumiri semnificative. Rezultatele susțin concluzia că activitatea didactică desfășurată la disciplina „Managementul grupurilor sociale” respectă standardele de calitate în învățământul superior și contribuie eficient la atingerea rezultatelor învățării.



Disciplina: *Repere ale dezvoltării cognitive în consilierea educațională și vocațională.*

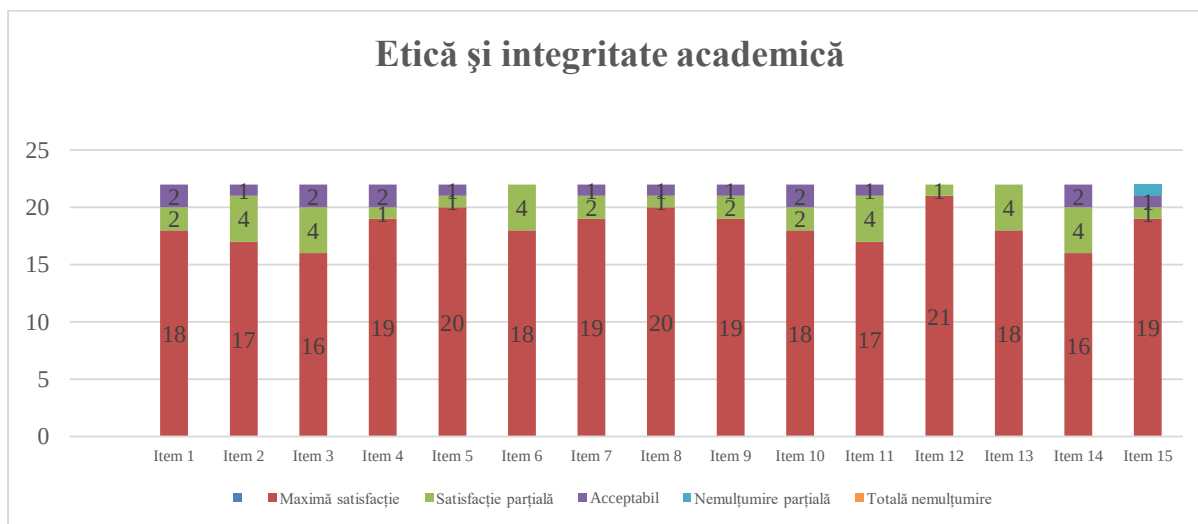
Numărul total de respondenți: 20 studenți.

Nivelul „Maximă satisfacție”. Valorile înregistrate se situează între 11 și 20 răspunsuri, ceea ce reprezintă: 55% – 100% din totalul respondenților, în funcție de item. Itemul 3 înregistrează 100% satisfacție maximă, ceea ce indică un nivel excelent de apreciere. Următorii itemi prezintă valori foarte ridicate: Item 2 – 95%; Item 6 – 95%; Item 12 – 95%; Item 15 – 95%. Nivelurile pozitive cumulate - („Maximă satisfacție” + „Satisfacție parțială”). În majoritatea itemilor, ponderea evaluărilor pozitive depășește 85–90%, ceea ce indică un grad ridicat de satisfacție generală. Nivelul „Acceptabil” - Valorile sunt reduse (1–3 răspunsuri), reprezentând aproximativ: 5% – 15%. Nemulțumire parțială - apare punctual, fără a indica o tendință negativă semnificativă. Procentual, valorile sunt reduse (în general sub 10%). Totală nemulțumire: 0% evaluări negative.

Itemi cu nivel foarte ridicat de apreciere - Itemul 3 – 100% satisfacție maximă. Itemii 2, 6, 12, 15 – aproximativ 95% satisfacție maximă. Itemii 1, 9, 11, 13, 14 – peste 85% satisfacție maximă. Rezultatele indică o percepție foarte favorabilă asupra competențelor didactice și a relevanței conținuturilor. Itemul 8 prezintă cea mai mare dispersie a răspunsurilor, însă menține o majoritate pozitivă. În ansamblu, nu se înregistrează dezechilibre semnificative. Evaluările negative sunt izolate și nu afectează media generală a disciplinei.

Rezultatele indică: nivel foarte ridicat al satisfacției studenților; calitate bună a actului didactic; claritate în transmiterea conținuturilor; relevanță științifică și aplicativă a disciplinei; contribuție semnificativă la formarea competențelor profesionale în domeniul consilierii educaționale și vocaționale.

Analiza datelor evidențiază un nivel foarte bun de apreciere, cu predominanța clară a evaluărilor de tip „Maximă satisfacție” și fără înregistrarea unor nemulțumiri majore. Disciplina *Repere ale dezvoltării cognitive în consilierea educațională și vocațională* îndeplinește standardele de calitate academică și este evaluată pozitiv de către studenți.



Disciplina: *Etică și integritate academică*. Numărul total de respondenți: 22 studenți.

Nivelul „Maximă satisfacție” - valorile înregistrate se situează între 16 și 21 răspunsuri, ceea ce reprezintă: 72,7% – 95,5% din totalul respondenților. Cel mai ridicat nivel: Itemul 12 – 21 răspunsuri (95,5%). Valori foarte ridicate ($\geq 85\%$): Itemii 4, 5, 7, 8, 9, 12, 15.

Nivelurile pozitive cumulate - („Maximă satisfacție” + „Satisfacție parțială”). În majoritatea itemilor, ponderea evaluărilor pozitive depășește 90%, ceea ce indică un nivel foarte ridicat al satisfacției studenților.

Nivelul „Acceptabil” - valorile sunt reduse (1–2 răspunsuri/item), reprezentând aproximativ: 4,5% – 9%

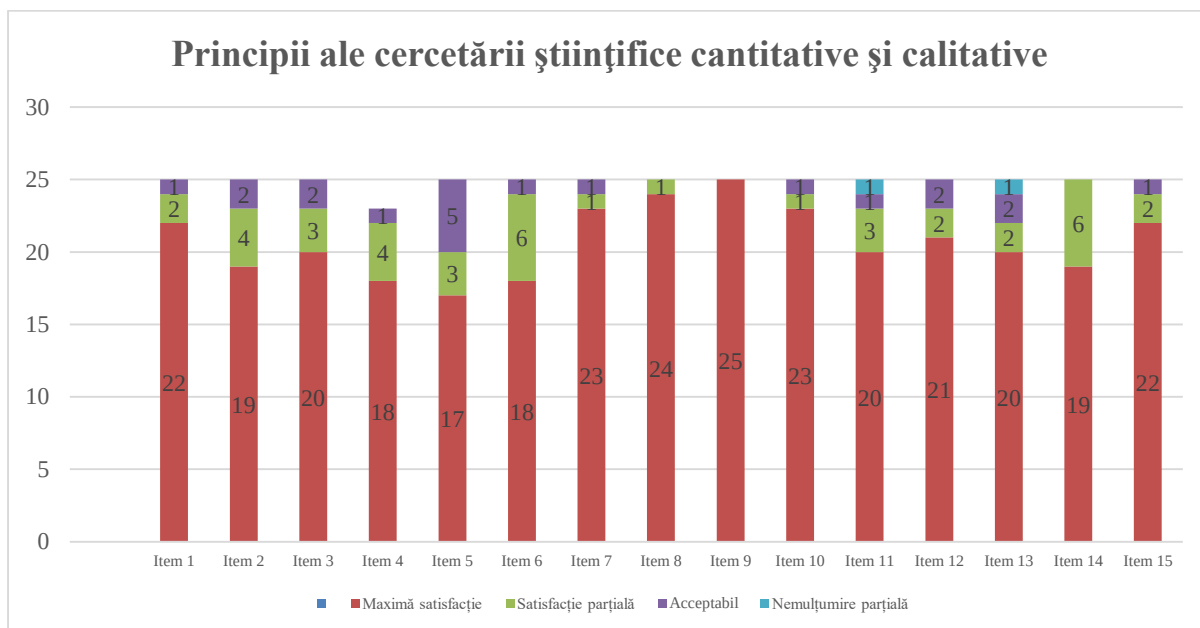
Nemulțumire parțială - apare punctual în câțiva itemi, fără a indica o tendință negativă sistemică. Procentual, valorile rămân sub 10% în toate cazurile.

Totală nemulțumire - este prezentă izolat (un singur răspuns la Itemul 15), ceea ce reprezintă: aproximativ 4,5%

Aspecte cu nivel foarte ridicat de apreciere: Itemul 12 – 95,5% satisfacție maximă. Itemii 4 și 5 – peste 90% satisfacție maximă. Itemii 7, 8, 9, 15 – nivel foarte ridicat de apreciere. Aceste rezultate reflectă o percepție foarte pozitivă asupra calității cursului și a modului de predare.

Rezultatele evidențiază: nivel foarte ridicat de satisfacție generală; integrarea eficientă a principiilor de etică academică; claritate în transmiterea normelor de integritate; relevanța conținuturilor pentru formarea profesională responsabilă; climat educațional favorabil respectării standardelor academice. Prezența evaluărilor negative este redusă și nu afectează semnificativ indicatorii generali de calitate.

Disciplina *Etică și integritate academică* este evaluată la un nivel foarte ridicat de către studenți, cu predominanța clară a răspunsurilor din categoria „Maximă satisfacție” și cu un procent foarte redus de nemulțumiri. Rezultatele confirmă calitatea procesului didactic și contribuția disciplinei la consolidarea valorilor de integritate în mediul universitar.



Disciplina: *Principii ale cercetării științifice cantitative și calitative*. Numărul total de respondenți: 25 studenți.

Nivelul „Maximă satisfacție”: valorile sunt foarte ridicate, situându-se între 17 și 25 răspunsuri, ceea ce reprezintă: 68% – 100% din totalul respondenților. Rezultate deosebit de relevante: Itemul 9 – 100% satisfacție maximă; Itemul 8 – 96%; Itemii 7 și 10 – 92%; Itemul 15 – 88%; aceste valori indică un nivel excelent de apreciere.

Nivelurile pozitive cumulate - („Maximă satisfacție” + „Satisfacție parțială”). În majoritatea itemilor, procentul cumulativ al evaluărilor pozitive depășește 85–95%, ceea ce reflectă o satisfacție generală foarte ridicată.

Nivelul „Acceptabil” - valorile sunt reduse (1–5 răspunsuri), reprezentând aproximativ:

- 4% – 20%, în funcție de item.

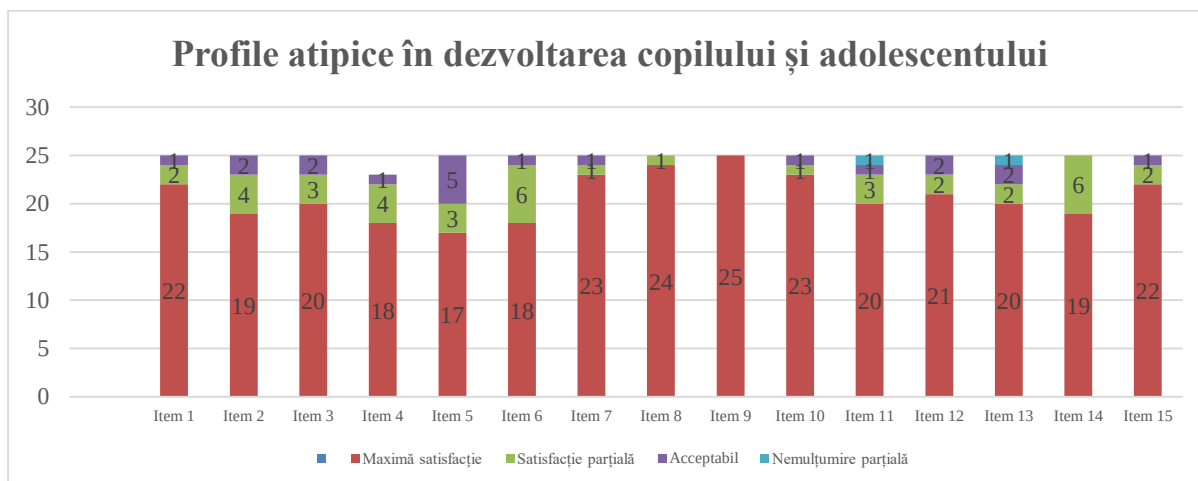
Nemulțumire parțială - este prezentă punctual, fără a indica o tendință sistemică. Procentual, valorile sunt reduse și nu depășesc praguri semnificative.

◆ Totală nemulțumire: apare izolat la câțiva itemi (1 răspuns), reprezentând aproximativ: 4%. Nu apar aspect de insatisfacție generalizată.

Aspecte cu nivel foarte ridicat de apreciere; Itemul 9 – 100% satisfacție maximă; Itemii 7 și 10 – peste 90%; Itemii 8 și 15 – nivel foarte ridicat. Majoritatea itemilor înregistrează peste 80% satisfacție maximă, ceea ce confirmă o percepție foarte pozitivă asupra disciplinei.

Rezultatele evidențiază: calitate ridicată a procesului didactic; claritate în explicarea metodologiilor de cercetare; echilibru între componenta cantitativă și cea calitativă; relevanță aplicativă pentru formarea competențelor de cercetare; climat academic favorabil învățării și dezvoltării științifice. Ponderea evaluărilor negative este foarte redusă și nu afectează indicatorii globali de performanță.

Disciplina *Principii ale cercetării științifice cantitative și calitative* este evaluată la un nivel foarte ridicat de satisfacție de către studenți, cu predominanța clară a răspunsurilor din categoria „Maximă satisfacție” și cu un procent extrem de redus al nemulțumirilor. Rezultatele confirmă calitatea actului didactic și contribuția disciplinei la dezvoltarea competențelor de cercetare științifică ale studenților.



Disciplina: *Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului*, numărul total de respondenți: 25 studenți.

Nivelul „Maximă satisfacție”: valorile se situează între 17 și 25 răspunsuri, ceea ce reprezintă: 68% – 100% din totalul respondenților. Rezultate deosebit de relevante: Itemul 9 – 100% satisfacție maximă; Itemul 8 – 96%; Itemii 7 și 10 – 92%; Itemul 15 – 88%. Majoritatea itemilor înregistrează peste 80% satisfacție maximă, indicând un nivel foarte ridicat de apreciere.

Evaluările pozitive cumulate: („Maximă satisfacție” + „Satisfacție parțială”) - ponderea evaluărilor pozitive depășește 80–90%, ceea ce reflectă un grad ridicat de satisfacție generală. Nivelul „Acceptabil”: valorile sunt reduse (1–5 răspunsuri), situându-se în general sub 20%, cu variații în funcție de item. Nemulțumire parțială: apare punctual la anumite itemi (ex. Item 5, 11, 13), însă nu indică o tendință sistemică. Procentual, valorile sunt reduse și nu afectează semnificativ indicatorii globali.

Totală nemulțumire: este prezentă izolat (1 răspuns în câteva situații), reprezentând aproximativ: 4%. Itemi cu nivel foarte ridicat de apreciere: Itemul 9 – 100% satisfacție maximă; Itemii 7, 8, 10 – peste 90%; Itemii 1, 2, 6, 15 – peste 85%; aceste rezultate confirmă o percepție foarte favorabilă asupra calității activității didactice.

Rezultatele evidențiază: calitate ridicată a actului didactic; claritate în transmiterea conținuturilor; organizare eficientă a activităților; relevanță academică a disciplinei; climat educațional pozitiv. Nivelul foarte redus al evaluărilor negative susține concluzia privind îndeplinirea standardelor de calitate. Disciplina analizată este evaluată la un nivel foarte ridicat de satisfacție, cu predominanța clară a răspunsurilor din categoria „Maximă satisfacție” și cu un procent extrem de redus al nemulțumirilor. Rezultatele confirmă performanța didactică și contribuția semnificativă la formarea competențelor studenților.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 01.03.2024

Decan,

Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială
Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica

Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Ana Maria Lăzărescu

