



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI
ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002, CIF: 26596943
Sediul: Str. Codrescu , nr. 6, Iași
Tel./fax: 0735217711, Web: www.upa.ro

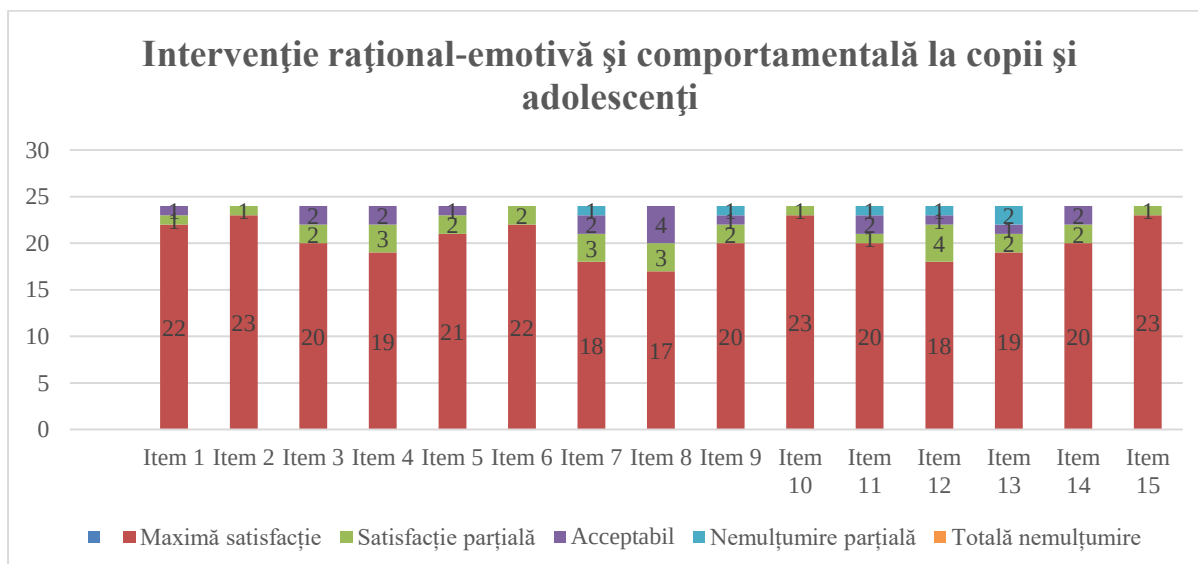
EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
ANUL II, semestrul 1, an universitar 2024-2025

PROGRAM DE STUDIU: MASTER

Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1



Evaluarea disciplinei *Intervenție rațional-emoțională și comportamentală la copii și adolescenți* a fost realizată este de 24 studenți.

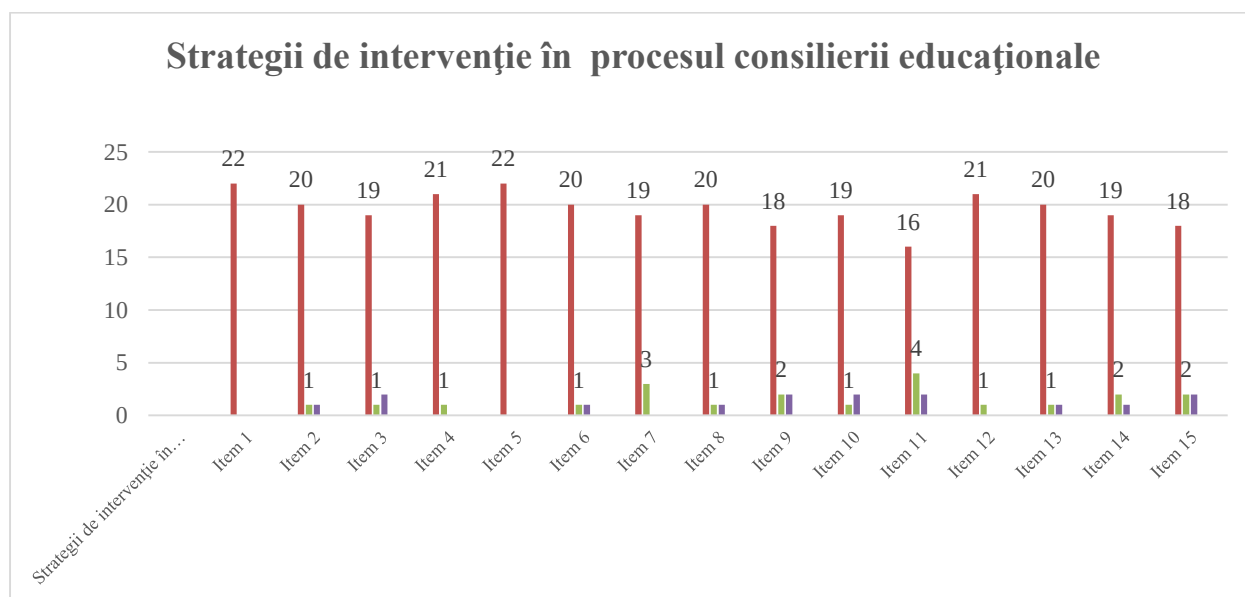
Itemul 1: 22 studenți (91,67%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,17%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,17%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”, evidențiind o percepție foarte favorabilă. Itemul 2: 23 studenți (95,83%) au ales „Maximă satisfacție”, iar un student (4,17%) „Satisfacție parțială”, ceea ce reflectă un grad foarte ridicat de apreciere. Itemul 3: 20 studenți (83,33%) au selectat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8,33%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8,33%) „Acceptabil”. Itemul 4 indică faptul că 19 studenți (79,17%) au ales „Maximă satisfacție”, 3 studenți (12,5%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8,33%) au considerat aspectul evaluat „Acceptabil”. Itemul 5: 21 studenți (87,5%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8,33%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,17%) „Acceptabil”.

Pentru Itemul 6, 22 studenți (91,67%) au ales „Maximă satisfacție”, iar 2 studenți (8,33%) „Satisfacție parțială”. Itemul 7: 18 studenți (75%) au indicat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (12,5%) „Satisfacție parțială”, 2 studenți (8,33%) „Acceptabil”, iar un student (4,17%) a exprimat „Nemulțumire parțială”. Itemul 8 evidențiază 17 răspunsuri de „Maximă satisfacție” (70,83%), 3 răspunsuri de „Satisfacție parțială” (12,5%) și 4 răspunsuri „Acceptabil” (16,67%), sugerând o apreciere bună, dar ușor mai moderată. Pentru Itemul 9, 20 studenți (83,33%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8,33%) „Satisfacție parțială”, un student (4,17%) „Acceptabil”, iar un student (4,17%) „Nemulțumire parțială”.

La Itemul 10, 23 studenți (95,83%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar un student (4,17%) „Satisfacție parțială”, ceea ce indică un nivel foarte ridicat de apreciere. În cazul Itemului 11, 20 studenți (83,33%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,17%) „Satisfacție parțială”, 2 studenți (8,33%) „Acceptabil”, iar un student (4,17%) „Nemulțumire parțială”. Pentru Itemul 12, 18 studenți (75%) au ales „Maximă satisfacție”, 4 studenți (16,67%) „Satisfacție parțială”, un student (4,17%) „Acceptabil”, iar un student (4,17%) „Nemulțumire parțială”. Itemul 13: 19 studenți (79,17%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8,33%) „Satisfacție parțială”, un student (4,17%) „Acceptabil”, iar 2 studenți (8,33%) au exprimat „Nemulțumire parțială”. Itemul 14: 20 studenți (83,33%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8,33%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8,33%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 15, 23 studenți (95,83%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar un student (4,17%) „Satisfacție parțială”.

Rezultatele evaluării evidențiază un nivel general foarte ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina „Intervenție rațional-emoțională și comportamentală la copii și adolescenți”. Majoritatea itemilor înregistrează procente ridicate în categoria „Maximă satisfacție”, unele aspecte fiind apreciate de peste 90% dintre respondenți. Răspunsurile din

categoriile „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială” sunt reduse și punctuale, ceea ce sugerează că studenții apreciază în mod deosebit claritatea prezentării conținuturilor, relevanța tematicii abordate și utilitatea practică a informațiilor pentru formarea profesională. Per ansamblu, evaluarea reflectă o percepție favorabilă asupra calității procesului didactic desfășurat în cadrul acestei discipline.

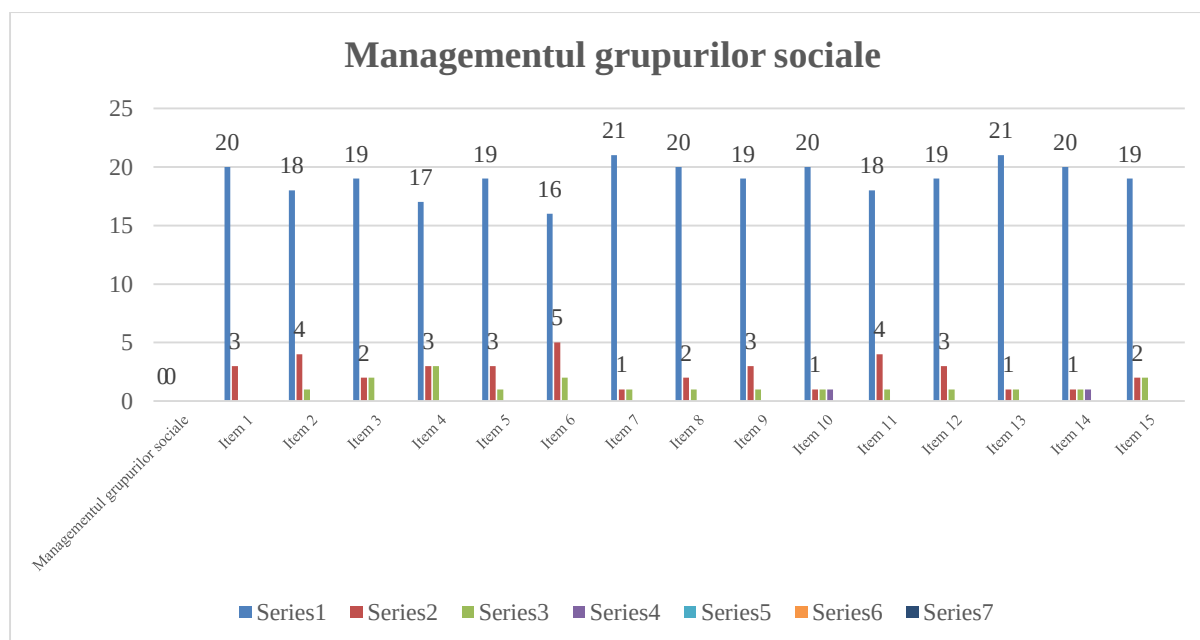


Analiza rezultatelor obținute în urma evaluării disciplinei *Strategii de intervenție în procesul consilierii educaționale* evidențiază un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea didactică, majoritatea răspunsurilor fiind încadrate în categoria „Maximă satisfacție”. Numărul total al respondenților este de 22 studenți.

Itemul 1: toți cei 22 de studenți (100%) au indicat „Maximă satisfacție”, ceea ce evidențiază o apreciere unanimă pentru aspectul evaluat. Itemul 2: 20 de studenți (90,91%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (4,55%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,55%) a considerat aspectul evaluat „Acceptabil”. Itemul 3, 19 studenți (86,36%) au selectat „Maximă satisfacție”, un student (4,55%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,09%) „Acceptabil”. Itemul 4: 21 de studenți (95,45%) au indicat „Maximă satisfacție”, iar un student (4,55%) „Satisfacție parțială”. Itemul 5: un nivel maxim de apreciere, toți cei 22 de studenți (100%) selectând „Maximă satisfacție”. Itemul 6: 20 de studenți (90,91%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,55%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,55%) „Acceptabil”. Itemul 7: 19 studenți (86,36%) au ales „Maximă satisfacție”, iar 3 studenți (13,64%) „Satisfacție parțială”. Itemul 8: 20 de studenți (90,91%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,55%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,55%) „Acceptabil”.

Itemul 9: 18 studenți (81,82%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (9,09%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,09%) au apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Itemul 10: 19 studenți (86,36%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,55%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,09%) „Acceptabil”. Itemul 11: 16 studenți (72,73%) au selectat „Maximă satisfacție”, 4 studenți (18,18%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,09%) „Acceptabil”, ceea ce indică o apreciere pozitivă, dar ușor mai moderată comparativ cu ceilalți itemi. Itemul 12: 21 de studenți (95,45%) au ales „Maximă satisfacție”, iar un student (4,55%) „Satisfacție parțială”. Itemul 13: 20 de studenți (90,91%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,55%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,55%) „Acceptabil”. Itemul 14: 19 studenți (86,36%) au selectat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (9,09%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,55%) „Acceptabil”. Itemul 15: 18 studenți (81,82%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (9,09%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,09%) „Acceptabil”.

Se constată un nivel foarte ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina „Strategii de intervenție în procesul consilierii educaționale”. Majoritatea itemilor înregistrează procente foarte mari în categoria „Maximă satisfacție”, unele aspecte fiind apreciate unanim de către studenți. Răspunsurile din categoriile „Satisfacție parțială” sau „Acceptabil” sunt relativ reduse și indică doar punctual existența unor percepții mai moderate. Evaluarea reflectă aprecierea studenților pentru calitatea activităților didactice, claritatea prezentării conținuturilor și relevanța strategiilor de intervenție pentru formarea lor profesională în domeniul consilierii educaționale.

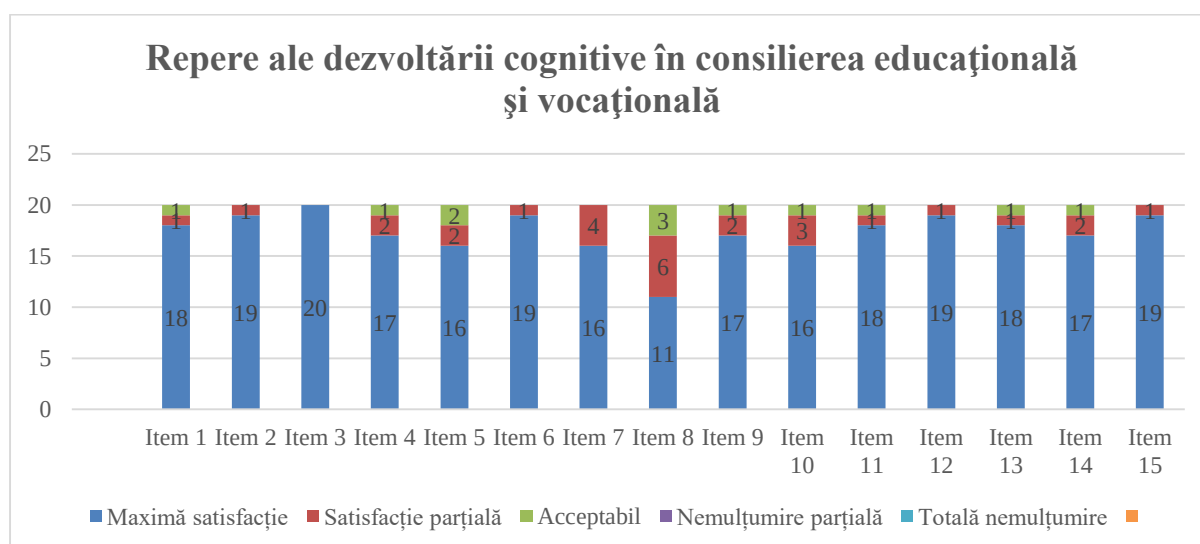


Rezultatele obținute în urma evaluării disciplinei *Managementul grupurilor sociale* evidențiază, în ansamblu, un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea didactică, majoritatea răspunsurilor fiind încadrate în categoria „Maximă satisfacție”. Numărul total al respondenților este de 23 studenți, iar distribuția răspunsurilor indică o apreciere pozitivă asupra modului de organizare și desfășurare a activităților didactice. Itemul 1: 20 de studenți (86,96%) au indicat „Maximă satisfacție”, iar 3 studenți (13,04%) „Satisfacție parțială”, ceea ce reflectă o apreciere foarte bună a aspectului evaluat. Itemul 2: 18 studenți (78,26%) au ales „Maximă satisfacție”, 4 studenți (17,39%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,35%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Itemul 3, 19 studenți (82,61%) au selectat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8,70%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8,70%) „Acceptabil”. Itemul 4 indică faptul că 17 studenți (73,91%) au ales „Maximă satisfacție”, 3 studenți (13,04%) „Satisfacție parțială”, iar 3 studenți (13,04%) au considerat aspectul evaluat „Acceptabil”. Itemul 5: 19 studenți (82,61%) au indicat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (13,04%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,35%) „Acceptabil”.

Itemul 6, 16 studenți (69,57%) au ales „Maximă satisfacție”, 5 studenți (21,74%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8,70%) „Acceptabil”, ceea ce arată o apreciere pozitivă, dar ușor mai moderată comparativ cu alți itemi. Itemul 7: 21 de studenți (91,30%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,35%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,35%) „Acceptabil”. Itemul 8: 20 de studenți (86,96%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8,70%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,35%) „Acceptabil”. Itemul 9: 19 studenți (82,61%) au selectat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (13,04%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,35%) „Acceptabil”. Itemul: 10, 20 de studenți (86,96%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,35%) „Satisfacție parțială”, un student (4,35%) „Acceptabil”, iar un student (4,35%) a exprimat „Nemulțumire parțială”.

La Itemul 11, 18 studenți (78,26%) au ales „Maximă satisfacție”, 4 studenți (17,39%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,35%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 12, 19 studenți (82,61%) au indicat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (13,04%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,35%) „Acceptabil”. Itemul 13: 21 de studenți (91,30%) au selectat „Maximă satisfacție”, un student (4,35%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,35%) „Acceptabil”. Itemul 14: 20 de studenți (86,96%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (4,35%) „Satisfacție parțială”, un student (4,35%) „Acceptabil”, iar un student (4,35%) „Nemulțumire parțială”. Itemul 15: 19 studenți (82,61%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8,70%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8,70%) „Acceptabil”.

Pe ansamblu se constată un nivel general ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina „Managementul grupurilor sociale”. Majoritatea itemilor înregistrează procente ridicate în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce evidențiază aprecierea studenților pentru calitatea activităților didactice, organizarea cursului și relevanța conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor profesionale. Răspunsurile din categoriile „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială” sunt relativ puține și punctuale, sugerând existența unor aspecte izolate care ar putea fi îmbunătățite, fără a afecta însă percepția general pozitivă asupra disciplinei.



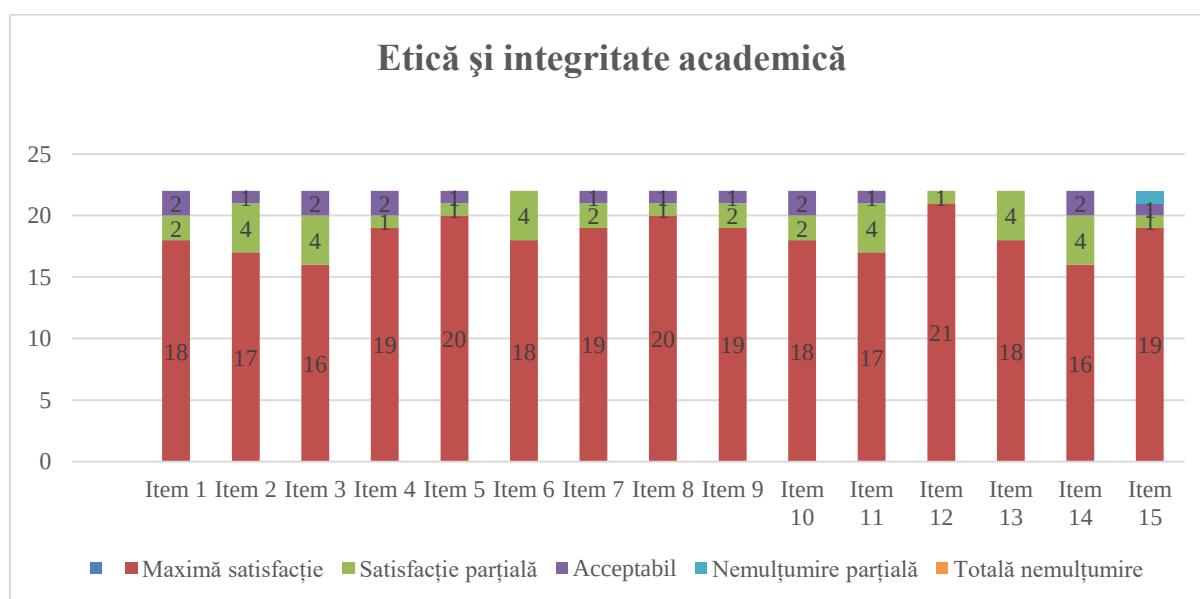
Disciplina *Repere ale dezvoltării cognitive în consilierea educațională și vocațională* a fost evaluată de 20 de respondenți.

Itemul 1: 18 studenți (90%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (5%) „Satisfacție parțială”, iar un student (5%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Pentru Itemul 2, 19 studenți (95%) au ales „Maximă satisfacție”, iar un student (5%) „Satisfacție parțială”. Itemul 3: toți cei 20 de studenți (100%) au selectat „Maximă satisfacție”, ceea ce indică o apreciere unanimă a aspectului evaluat. Itemul 4 evidențiază faptul că 17 studenți (85%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (10%) „Satisfacție parțială”, iar un student (5%) „Acceptabil”. Itemul 5: 16 studenți (80%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (10%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (10%) au apreciat aspectul evaluat „Acceptabil”. Itemul 6: 19 studenți (95%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar un student (5%) „Satisfacție parțială”. Itemul 7: 16 studenți (80%) au indicat „Maximă satisfacție”, iar 4 studenți (20%) „Satisfacție parțială”. Itemul 8: 11 studenți (55%) au ales „Maximă satisfacție”, 6 studenți (30%) „Satisfacție parțială”, iar 3 studenți (15%) „Acceptabil”, ceea ce indică o apreciere pozitivă, dar mai moderată comparativ cu ceilalți itemi.

Pentru Itemul 9, 17 studenți (85%) au selectat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (10%) „Satisfacție parțială”, iar un student (5%) „Acceptabil”. Itemul 10: 16 studenți (80%) au indicat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (15%) „Satisfacție parțială”, iar un student (5%) „Acceptabil”.

Itemul 11: 18 studenți (90%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (5%) „Satisfacție parțială”, iar un student (5%) „Acceptabil”. Itemul 12: 19 studenți (95%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar un student (5%) „Satisfacție parțială”. Itemul 13: 18 studenți (90%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (5%) „Satisfacție parțială”, iar un student (5%) „Acceptabil”. În cazul Itemului 14, 17 studenți (85%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (10%) „Satisfacție parțială”, iar un student (5%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 15, 19 studenți (95%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar un student (5%) „Satisfacție parțială”.

Evidențiem un nivel foarte bun de satisfacție al studenților față de disciplina „Repere ale dezvoltării cognitive în consilierea educațională și vocațională”. Majoritatea itemilor înregistrează procente foarte ridicate în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce indică aprecierea studenților pentru claritatea prezentării conținuturilor, organizarea activităților didactice și relevanța tematicii pentru formarea profesională în domeniul consilierii educaționale și vocaționale. Prezența redusă a răspunsurilor în categoriile „Satisfacție parțială” sau „Acceptabil” sugerează existența unor percepții ușor mai moderate pentru anumite aspecte, însă acestea nu afectează evaluarea general pozitivă a disciplinei.

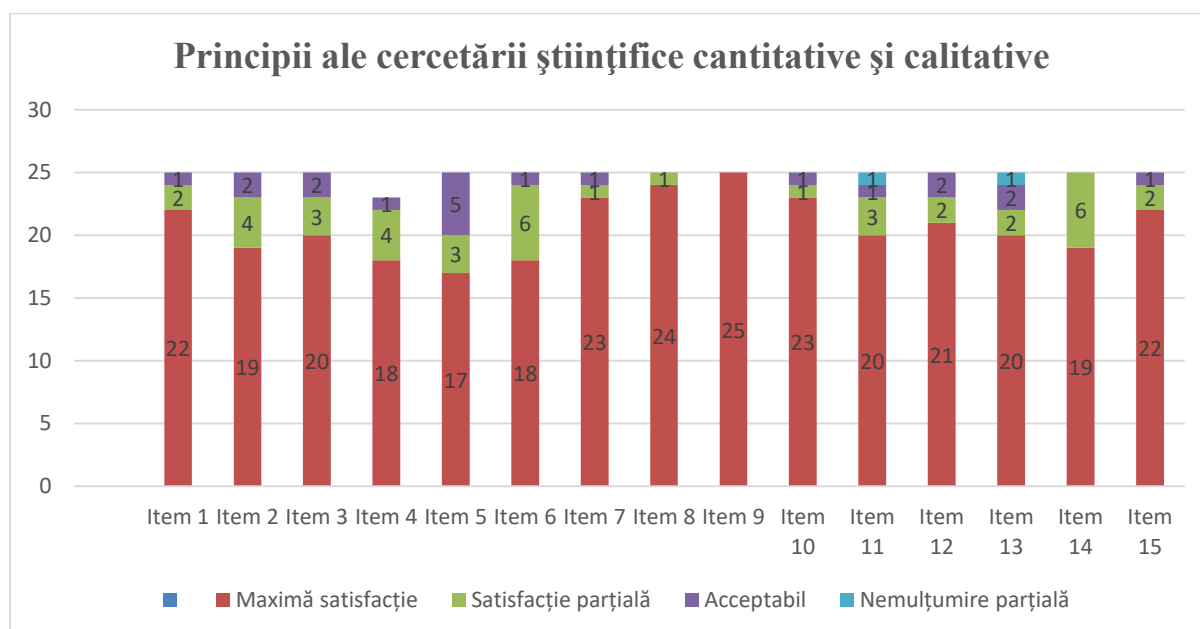


La disciplina *Etică și integritate academică* evidențiază au completat chestionarele de evaluare 22 studenți.

Itemul 1: 18 studenți (aprox. 81,8%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (9,1%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,1%) au apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Itemul 2: 17 studenți (77,3%) au selectat „Maximă satisfacție”, 4 studenți (18,2%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,5%) „Acceptabil”. La Itemul 3, 16 studenți (72,7%) au indicat „Maximă satisfacție”, 4 studenți (18,2%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,1%) au apreciat aspectul drept „Acceptabil”. Itemul 4: 19 studenți (86,4%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (4,5%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,1%) „Acceptabil”. Itemul 5: majoritatea studenților - 20 (90,9%), au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,5%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,5%) „Acceptabil”. La Itemul 6, 18 studenți (81,8%) au ales „Maximă satisfacție”, iar 4 studenți (18,2%) „Satisfacție parțială”. Pentru Itemul 7, 19 studenți (86,4%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (9,1%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,5%) „Acceptabil”. Itemul 8: 20 studenți (90,9%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (4,5%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,5%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 9, 19 studenți (86,4%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (9,1%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,5%) „Acceptabil”.

La Itemul 10, 18 studenți (81,8%) au marcat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (9,1%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,1%) „Acceptabil”. Itemul 11: 17 studenți (77,3%) au indicat „Maximă satisfacție”, 4 studenți (18,2%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4,5%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 12, 21 studenți (95,5%) au ales „Maximă satisfacție”, iar un student (4,5%) „Satisfacție parțială”, ceea ce reprezintă unul dintre cele mai ridicate niveluri de apreciere din cadrul evaluării. Itemul 13: 18 studenți (81,8%) au indicat „Maximă satisfacție”, iar 4 studenți (18,2%) „Satisfacție parțială”. Itemul 14: 16 studenți (72,7%) au selectat „Maximă satisfacție”, 4 studenți (18,2%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (9,1%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 15, 19 studenți (86,4%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4,5%) „Satisfacție parțială”, un student (4,5%) „Acceptabil”, iar un student (4,5%) „Nemulțumire parțială”.

Evaluarea evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina „etică și integritate academică”. Procentele dominante în categoria „Maximă satisfacție” indică aprecierea studenților pentru claritatea prezentării conținuturilor, relevanța tematicii pentru formarea academică și profesională, precum și pentru modul de organizare și desfășurare a activităților didactice. Prezența redusă a răspunsurilor în categoriile inferioare sugerează existența unor percepții ușor mai moderate pentru anumite aspecte punctuale.



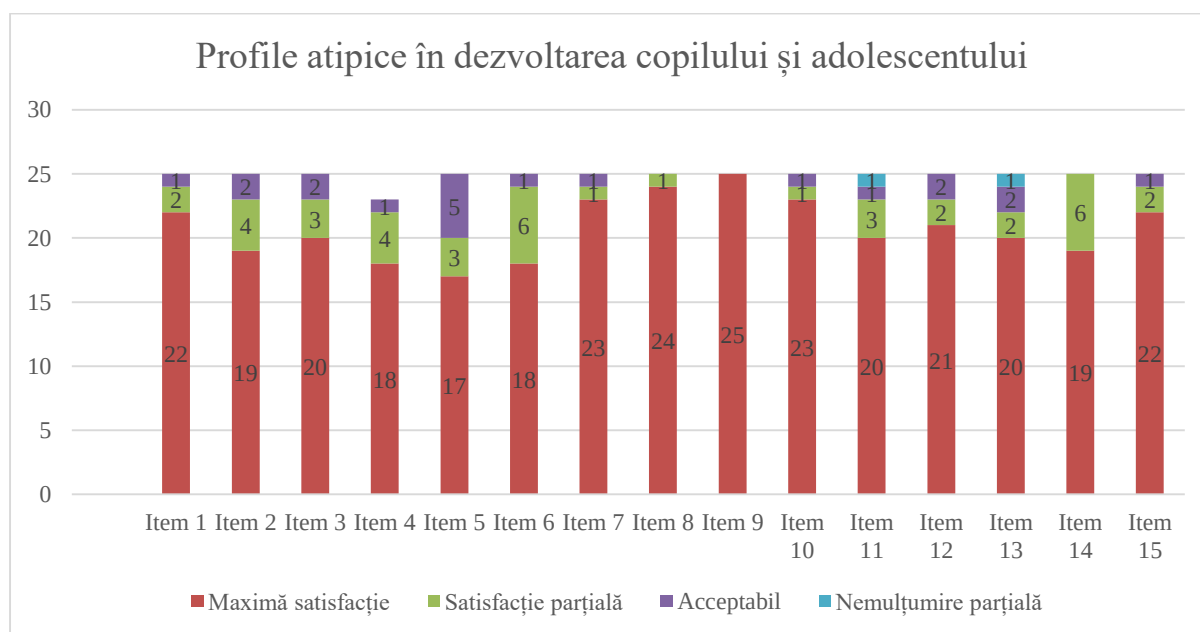
Rezultatele obținute în urma evaluării disciplinei *Principii ale cercetării științifice cantitative și calitative* evidențiază un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea didactică. Numărul total al respondenților este de 25 studenți.

Itemul 1: 22 studenți (88%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Itemul 2: 19 studenți (76%) au selectat „Maximă satisfacție”, 4 studenți (16%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8%) „Acceptabil”. La Itemul 3, 20 studenți (80%) au indicat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (12%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8%) „Acceptabil”. Itemul 4 - 18 studenți (72%) au ales „Maximă satisfacție”, 4 studenți (16%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 5, 17 studenți (68%) au indicat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (12%) „Satisfacție parțială”, iar 5 studenți (20%) au apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”, ceea ce sugerează o percepție ușor mai moderată asupra acestui aspect.

Itemul 6 - 18 studenți (72%) au selectat „Maximă satisfacție”, 6 studenți (24%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”. Itemul 7: 23 studenți (92%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”. În cazul Itemului 8, 24 studenți (96%) au ales „Maximă satisfacție”, iar un student (4%) „Satisfacție parțială”. La Itemul 9, toți cei 25 de studenți (100%) au selectat „Maximă satisfacție”, ceea ce reflectă un nivel foarte ridicat de apreciere pentru aspectul evaluat. Itemul 10 - 23 studenți (92%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”. Itemul 11: 20 studenți (80%) au ales „Maximă satisfacție”, 3 studenți (12%) „Satisfacție parțială”, un student (4%) „Acceptabil”, iar un student (4%) „Nemulțumire parțială”.

Itemul 12 - 21 studenți (84%) - au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8%) „Acceptabil”. La Itemul 13, 20 studenți (80%) au selectat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8%) „Satisfacție parțială”, 2 studenți (8%) „Acceptabil”, iar un student (4%) „Nemulțumire parțială”. Itemul 14: 19 studenți (76%) au ales „Maximă satisfacție”, iar 6 studenți (24%) „Satisfacție parțială”. Pentru Itemul 15, 22 studenți (88%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”.

Aprecierea studenților pentru disciplina „Principii ale cercetării științifice cantitative și calitative”: majoritatea itemilor înregistrând procente ridicate în categoria „Maximă satisfacție”. Studenții apreciază claritatea prezentării informațiilor, relevanța temelor abordate și utilitatea cunoștințelor pentru dezvoltarea competențelor de cercetare. Apar ocazional răspunsuri în categoriile „Satisfacție parțială” sau „Acceptabil”.



Disciplina *Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului* a fost evaluată de un număr total de respondenți: 25 studenți.

Itemul 1: 22 studenți (88%) - au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Itemul 2: 19 studenți (76%) au selectat „Maximă satisfacție”, 4 studenți (16%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8%) „Acceptabil”. Itemul 3: 20 studenți (80%) au indicat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (12%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8%) „Acceptabil”. În cazul Itemului 4, 18 studenți (72%) au ales „Maximă satisfacție”, 4 studenți (16%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”. Itemul 5 - 17 studenți (68%) - au indicat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (12%) „Satisfacție parțială”, iar 5 studenți (20%) au apreciat aspectul evaluat drept

„Acceptabil”, ceea ce indică o percepție ușor mai moderată asupra acestui aspect. Itemul 6: 18 studenți (72%) au selectat „Maximă satisfacție”, 6 studenți (24%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”.

Pentru Itemul 7, 23 studenți (92%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”. Itemul 8: 24 studenți (96%) au ales „Maximă satisfacție”, iar un student (4%) „Satisfacție parțială”. La Itemul 9, toți cei 25 de studenți (100%) au selectat „Maximă satisfacție”, ceea ce indică o apreciere unanimă a aspectului evaluat. Itemul 10: 23 studenți (92%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (4%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”.

În cazul Itemului 11, 20 studenți (80%) au ales „Maximă satisfacție”, 3 studenți (12%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8%) „Acceptabil”. Itemul 12: 21 studenți (84%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (8%) „Acceptabil”. La Itemul 13, 20 studenți (80%) au selectat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8%) „Satisfacție parțială”, iar 3 studenți (12%) „Acceptabil”. Itemul 14: 19 studenți (76%) au ales „Maximă satisfacție”, iar 6 studenți (24%) „Satisfacție parțială”. Pentru Itemul 15, 22 studenți (88%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (8%) „Satisfacție parțială”, iar un student (4%) „Acceptabil”.

Evidențiem un nivel foarte bun de apreciere din partea studenților pentru disciplina „Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului”. Majoritatea itemilor înregistrează procente ridicate în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce indică faptul că studenții percep pozitiv calitatea actului didactic, relevanța conținuturilor și utilitatea informațiilor pentru formarea profesională.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 27.06.2025.

Decan,
Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială
Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica

Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Ana Maria Lăzărescu

