

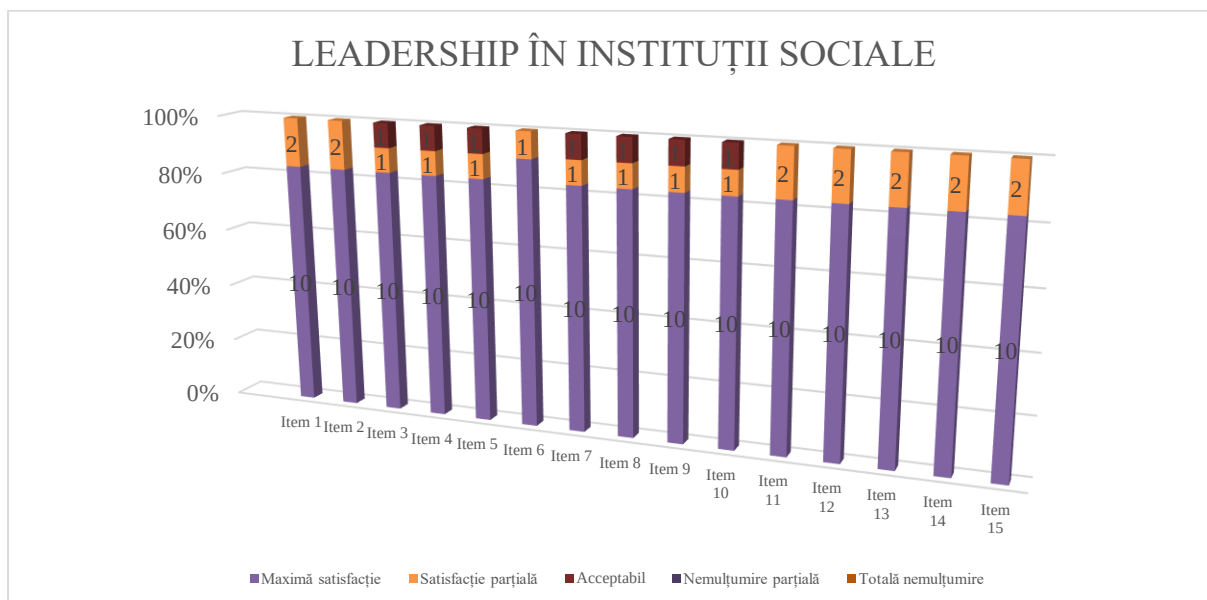


EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
ANUL II, semestrul 1, an universitar 2025-2026

PROGRAM DE STUDIU - MASTER:
MANAGEMENTUL SERVICIILOR SOCIALE DE INCLUZIUNE ȘI SUPORT
Domeniu: ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1



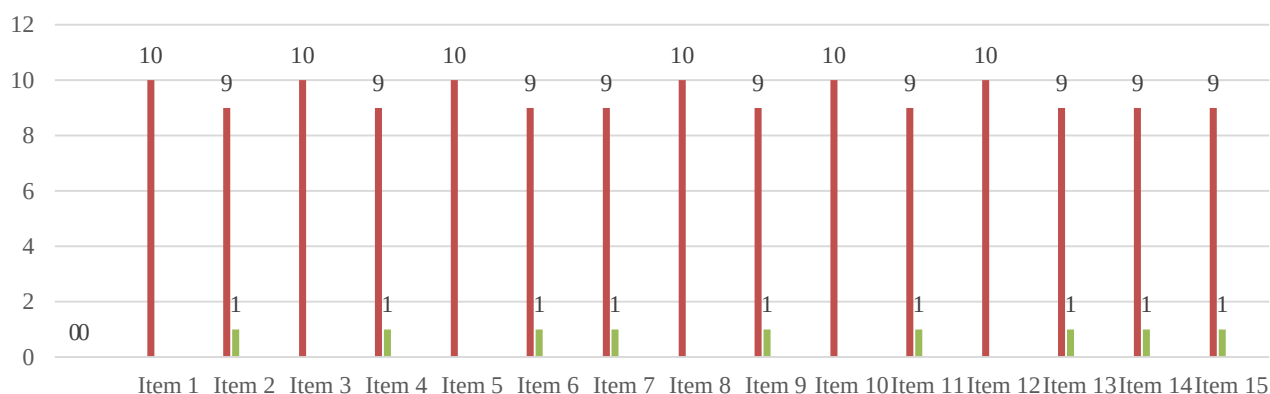
Disciplina: *Leadership în instituții sociale*

La evaluarea disciplinei au participat 12 studenți.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 16,7% „Satisfacție parțială” (2); Itemul 2: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 16,7% „Satisfacție parțială” (2). Itemul 3: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 8,3% „Satisfacție parțială” (1), 8,3% „Acceptabil” (1). Itemul 4: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 8,3% „Satisfacție parțială” (1), 8,3% „Acceptabil” (1). Itemul 5: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 8,3% „Satisfacție parțială” (1), 8,3% „Acceptabil” (1). Itemul 6: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 8,3% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 7: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 8,3% „Satisfacție parțială” (1), 8,3% „Acceptabil” (1). Itemul 8: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 8,3% „Satisfacție parțială” (1), 8,3% „Acceptabil” (1). Itemul 9: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 8,3% „Satisfacție parțială” (1), 8,3% „Acceptabil” (1). Itemul 10: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 8,3% „Satisfacție parțială” (1), 8,3% „Acceptabil” (1). Itemul 11: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 16,7% „Satisfacție parțială” (2). Itemul 12: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 16,7% „Satisfacție parțială” (2). Itemul 13: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 16,7% „Satisfacție parțială” (2). Itemul 14: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 16,7% „Satisfacție parțială” (2). Itemul 15: 83,3% „Maximă satisfacție” (10), 16,7% „Satisfacție parțială” (2)

Rezultatele obținute indică un nivel foarte ridicat de satisfacție al studenților, reflectat printr-o pondere constantă de 83,3% „Maximă satisfacție” pentru toți itemii evaluați. Răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” (8,3%–16,7%) și „Acceptabil” (8,3%, punctual) sunt reduse ca frecvență și nu conturează tendințe negative, ci mai degrabă diferențe individuale de percepție. În ansamblu, disciplina „Leadership în instituții sociale” se caracterizează prin: consistență în evaluarea pozitivă a activității didactice; claritate și coerență în procesul de predare; relație adecvată între cadru didactic și studenți.

PLURALISM EPISTEMOLOGIC ȘI DESIGN DE CERCETARE ÎN CÂMPUL SOCIAL

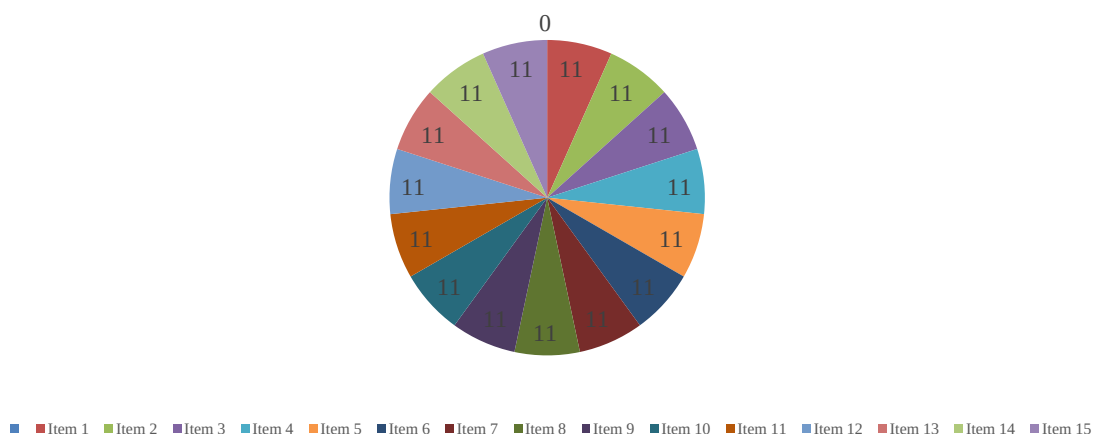


Disciplina: *Pluralism epistemologic și design de cercetare în câmpul social*
La evaluarea disciplinei au participat 10 studenți.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 100% „Maximă satisfacție” (10). Itemul 2: 90% „Maximă satisfacție” (9), 10% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 3: 100% „Maximă satisfacție” (10). Itemul 4: 90% „Maximă satisfacție” (9), 10% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 5: 100% „Maximă satisfacție” (10). Itemul 6: 90% „Maximă satisfacție” (9), 10% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 7: 90% „Maximă satisfacție” (9), 10% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 8: 100% „Maximă satisfacție” (10). Itemul 9: 90% „Maximă satisfacție” (9), 10% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 10: 100% „Maximă satisfacție” (10). Itemul 11: 90% „Maximă satisfacție” (9), 10% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 12: 100% „Maximă satisfacție” (10). Itemul 13: 90% „Maximă satisfacție” (9), 10% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 14: 90% „Maximă satisfacție” (9), 10% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 15: 90% „Maximă satisfacție” (9), 10% „Satisfacție parțială” (1).

Rezultatele obținute indică un nivel excelent de satisfacție al studenților, reflectat printr-o pondere de 90%–100% răspunsuri „Maximă satisfacție” pentru toți itemii evaluați. Răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” (10%) sunt izolate și fără semnificație statistică pentru conturarea unor disfuncționalități, reflectând mai degrabă variații individuale de percepție. Disciplina „Pluralism epistemologic și design de cercetare în câmpul social” se caracterizează prin: calitate didactică foarte ridicată; claritate și coerență în transmiterea conținuturilor; organizare eficientă a activităților didactice; relație pozitivă cadru didactic–student.

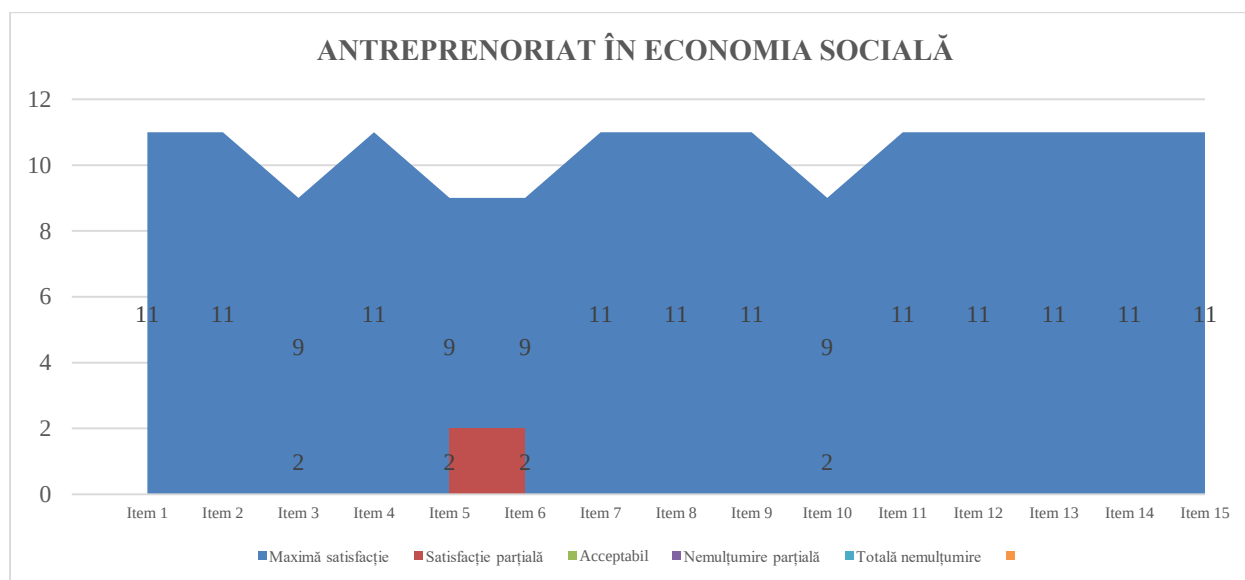
MANAGEMENTUL DE CAZ ÎN SERVICIILE SOCIALE



Disciplina: *Managementul de caz în serviciile sociale*
La evaluarea disciplinei au participat 11 studenți.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 100% „Maximă satisfacție” (11); Itemul 2: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 3: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 4: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 5: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 6: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 7: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 8: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 9: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 10: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 11: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 12: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 13: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 14: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 15: 100% „Maximă satisfacție” (11)

Rezultatele obținute indică un nivel maxim de satisfacție al studenților, reflectat printr-o pondere de 100% răspunsuri „Maximă satisfacție” pentru toți itemii evaluați. Absența totală a răspunsurilor din categoriile inferioare („Satisfacție parțială”, „Acceptabil” sau alte forme de nemulțumire) evidențiază o evaluare unanim pozitivă, fără variații de percepție între respondenți. Disciplina „Managementul de caz în serviciile sociale” se caracterizează prin: calitate didactică excelentă; claritate și coerență în transmiterea conținuturilor; organizare optimă a activităților didactice; relație foarte bună cadru didactic–student. Se poate concluziona că disciplina îndeplinește standardele de calitate, la cel mai înalt nivel, constituind un exemplu de bună practică în procesul educațional.



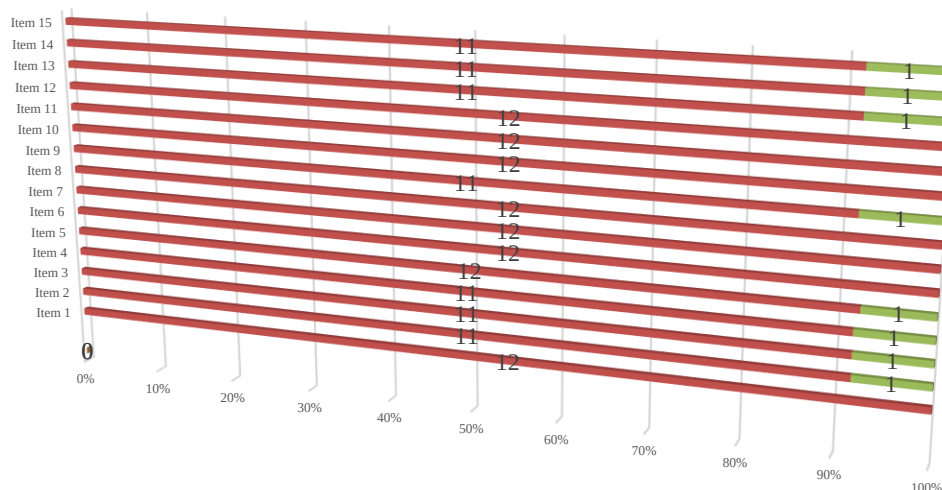
Disciplina: *Antreprenorial în economia socială*.

La evaluarea disciplinei au participat 11 studenți.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 2: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 3: 81,8% „Maximă satisfacție” (9), 18,2% „Satisfacție parțială” (2). Itemul 4: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 5: 81,8% „Maximă satisfacție” (9), 18,2% „Satisfacție parțială” (2). Itemul 6: 81,8% „Maximă satisfacție” (9), 18,2% „Satisfacție parțială” (2). Itemul 7: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 8: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 9: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 10: 81,8% „Maximă satisfacție” (9), 18,2% „Satisfacție parțială” (2). Itemul 11: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 12: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 13: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 14: 100% „Maximă satisfacție” (11). Itemul 15: 100% „Maximă satisfacție” (11).

Rezultatele obținute indică un nivel foarte ridicat de satisfacție al studenților, reflectat printr-o pondere de 81,8%–100% răspunsuri „Maximă satisfacție” pentru toți itemii evaluați. Răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” (18,2%) apar punctual la itemii 3, 5, 6 și 10, fără a indica disfuncționalități majore, ci doar variații moderate de percepție.

MANAGEMENTUL PROIECTELOR ÎN INSTITUȚIILE SOCIALE



Disciplina: *Managementul proiectelor în instituțiile sociale*
La evaluarea disciplinei au participat 12 studenți.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 100% „Maximă satisfacție” (12). Itemul 2: 91,7% „Maximă satisfacție” (11), 8,3% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 3: 91,7% „Maximă satisfacție” (11), 8,3% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 4: 91,7% „Maximă satisfacție” (11), 8,3% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 5: 92,3% „Maximă satisfacție” (12), 7,7% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 6: 100% „Maximă satisfacție” (12). Itemul 7: 100% „Maximă satisfacție” (12). Itemul 8: 100% „Maximă satisfacție” (12). Itemul 9: 91,7% „Maximă satisfacție” (11), 8,3% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 10: 100% „Maximă satisfacție” (12). Itemul 11: 100% „Maximă satisfacție” (12). Itemul 12: 100% „Maximă satisfacție” (12). Itemul 13: 91,7% „Maximă satisfacție” (11), 8,3% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 14: 91,7% „Maximă satisfacție” (11), 8,3% „Satisfacție parțială” (1). Itemul 15: 91,7% „Maximă satisfacție” (11), 8,3% „Satisfacție parțială” (1).

Rezultatele obținute indică un nivel foarte ridicat de satisfacție al studenților, reflectat prin ponderi de 91,7%–100% răspunsuri „Maximă satisfacție” pentru majoritatea itemilor. Răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” (7,7%–8,3%) apar izolat și nu indică disfuncționalități, ci variații minore de percepție în rândul studenților.

Concluzii

Analiza rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți, pentru disciplinele incluse în prezentul raport, evidențiază un nivel ridicat și foarte ridicat de satisfacție în raport cu procesul didactic desfășurat. Răspunsurile studenților sunt concentrate în categoria „Maximă satisfacție”, cu ponderi care variază, în majoritatea cazurilor, între 80% și 100%, ceea ce reflectă o apreciere constant pozitivă a calității activităților didactice. La anumite discipline (*Managementul de caz în serviciile sociale*), se remarcă unanimitatea evaluărilor maxime, ceea ce indică un nivel de excelență didactică. Răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” apar ocazional și în proporții reduse (de regulă între 10% și 20%), fără a indica disfuncționalități majore, ci mai degrabă diferențe individuale de percepție sau oportunități de ajustare fină a unor aspecte didactice. Categoria „Acceptabil” este prezentă sporadic, iar răspunsurile de tip „Nemulțumire” sunt absente sau extrem de rare, ceea ce confirmă calitatea generală ridicată a actului educațional.

Evaluarea pe itemi relevă faptul că studenții apreciază în mod constant: claritatea și coerența expunerii conținuturilor; structurarea logică a activităților didactice; adecvarea metodelor de predare la specificul disciplinei; disponibilitatea și deschiderea cadrelor didactice în relația cu studenții; relevanța conținuturilor pentru formarea profesională. Rezultatele indică

o bună corelare între conținuturile predate și așteptările studenților, precum și o implicare activă a acestora în procesul de învățare. Se observă că disciplinele cu componentă aplicativă sau interdisciplinară prezintă, în unele cazuri, o ușoară creștere a răspunsurilor moderate, ceea ce sugerează necesitatea unor optimizări punctuale privind organizarea activităților practice sau clarificarea anumitor concepte. Aceste aspecte nu afectează însă evaluarea globală, ci oferă direcții constructive de îmbunătățire continuă.

Pe baza datelor analizate, se poate afirma că activitatea cadrelor didactice evaluate se situează în zona performanțelor didactice ridicate și foarte ridicate, îndeplinind standardele de calitate. Rezultatele obținute reflectă: un proces educațional eficient și bine structurat; un nivel ridicat de profesionalism al cadrelor didactice; un climat educațional pozitiv și orientat spre student.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 16.02.2026.

Decan,
Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială

Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Gianina Narcisa Caranfil

Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica

