



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002, CIF: 26596943
Sediul: Str. Bălușescu, nr. 2, Iași
Tel./fax: 0735217711, Web: www.upa.ro

EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
Anul II, semestrul 2, an universitar 2022-2023

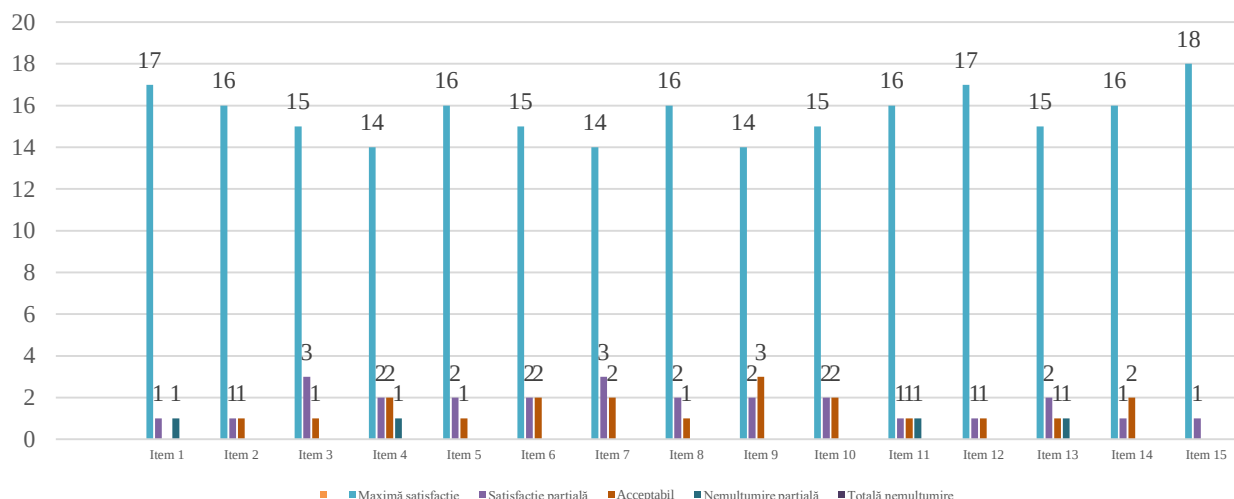
PROGRAM DE STUDIU: MASTER

Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1

Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale III



Disciplina: *Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale III*

Interpretare pe itemi

Item 1: predomină „maximă satisfacție” (17 răspunsuri), cu un număr foarte redus de evaluări în celelalte categorii. Rezultat foarte favorabil. Item 2: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (16), iar câte un răspuns se regăsește la nivelurile inferioare. Evaluare pozitivă.

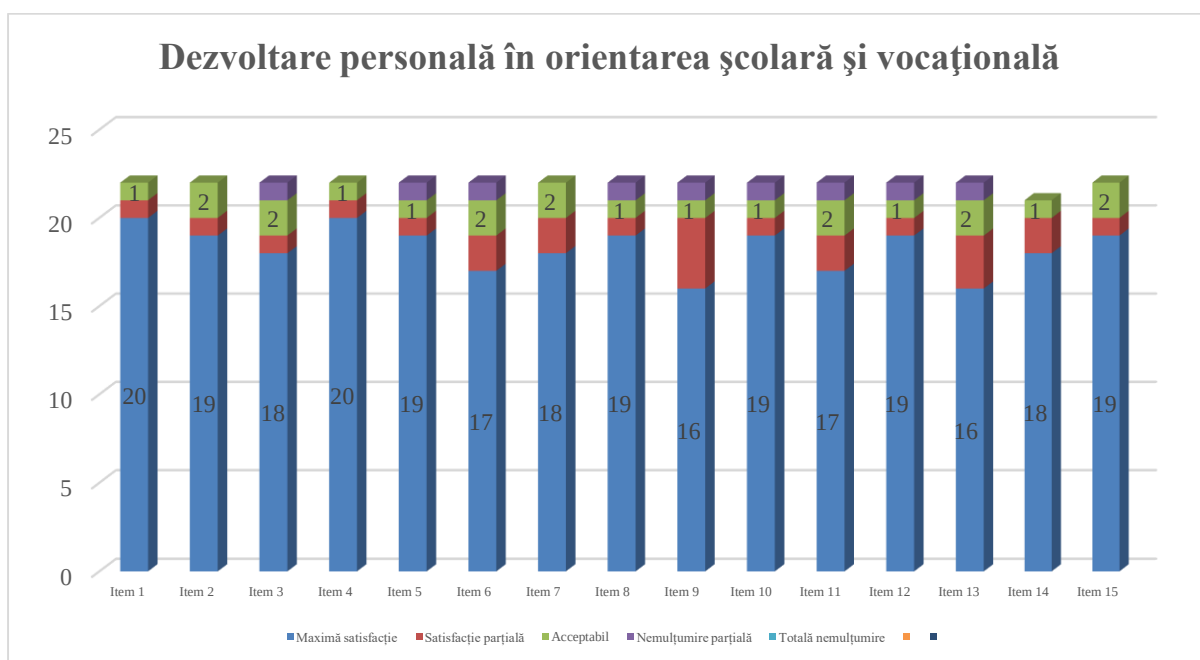
Item 3: 15 răspunsuri la „maximă satisfacție”, urmate de 3 la „satisfacție parțială” și 1 la „acceptabil”. Tendință clar favorabilă. Item 4: predomină „maximă satisfacție” (14), însă apar și evaluări la toate celelalte categorii, inclusiv „totală nemulțumire”. Este un item cu distribuție mai variată. Item 5: majoritatea răspunsurilor masteranzilor a indicat „maximă satisfacție” (16), cu două răspunsuri la „satisfacție parțială” și unul la „acceptabil”. Rezultat foarte bun.

Item 6: 15 răspunsuri la „maximă satisfacție”, iar câte două la următoarele categorii. Evaluare în general pozitivă. Item 7: predomină „maximă satisfacție” (14), cu trei răspunsuri la „satisfacție parțială” și două la „acceptabil”. Percepție favorabilă. Item 8: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (16), iar un număr redus de răspunsuri se regăsește în celelalte categorii. Evaluare foarte bună. Item 9: identificăm 14 răspunsuri la „maximă satisfacție”, însă apar și trei la „acceptabil” și două la „satisfacție parțială”. Rezultat pozitiv, dar cu ușoară dispersie.

Item 10: predomină „maximă satisfacție” (15), urmată de câte două răspunsuri la categoriile inferioare. Evaluare favorabilă.

Item 11: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (16), însă există și evaluări în toate celelalte categorii, inclusiv „totală nemulțumire”. Necesită o atenție ușoară pentru optimizare. Item 12 - 17 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu un număr foarte redus în celelalte categorii. Evaluare foarte pozitivă. Item 13: predomină „maximă satisfacție” (15), dar apar și răspunsuri în toate celelalte categorii. Item 14: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (16), cu un număr redus de evaluări inferioare. Tendință pozitivă. Item 15 – identificăm 18 răspunsuri la „maximă satisfacție”, iar un singur răspuns la „satisfacție parțială”. Acesta este itemul cu cea mai ridicată apreciere.

Rezultatele evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție pentru disciplina *Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale III*. Predomină evaluările de tip „maximă satisfacție”, ceea ce reflectă: calitatea organizării practicii, eficiența coordonării, relevanța activităților desfășurate, și contribuția acestora la dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților. Evaluările negative apar rar și nu influențează semnificativ tendința generală.



Disciplina: Dezvoltare personală în orientarea școlară și vocațională

Interpretare pe itemi

Item 1: predomină „maximă satisfacție” (20 răspunsuri), cu un număr foarte redus de evaluări în celelalte categorii. Item 2: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (19), iar două răspunsuri sunt la „acceptabil” și unul la „satisfacție parțială”. Evaluare pozitivă.

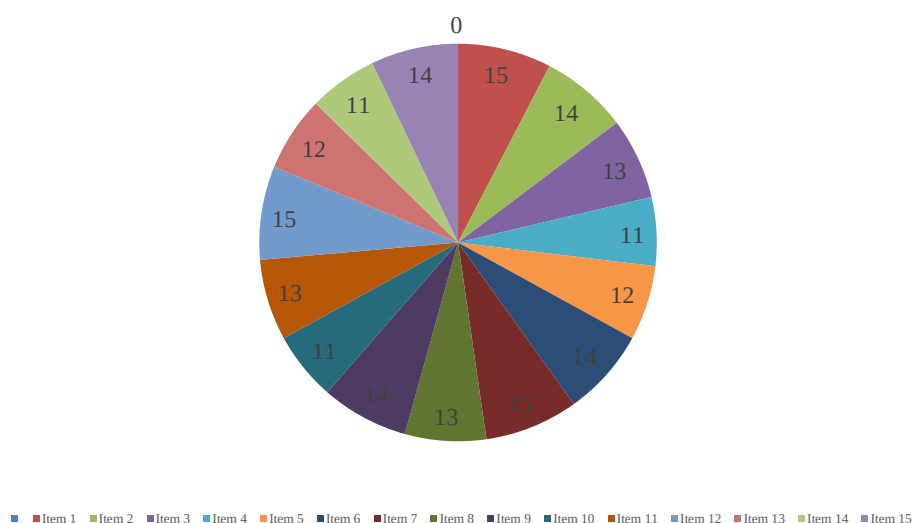
Item 3 - 18 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu distribuție redusă în celelalte categorii, inclusiv un singur răspuns la „nemulțumire parțială”. Tendință general favorabilă.

Item 4: predomină „maximă satisfacție” (20), cu un număr minim de răspunsuri în celelalte categorii. Evaluare foarte bună. Item 5: majoritatea masteranzilor au indicat „maximă satisfacție” (19), însă apare câte un răspuns la fiecare dintre celelalte niveluri. Per ansamblu, rezultat pozitiv. Item 6 - 17 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu distribuție echilibrată în celelalte categorii. Evaluare bună. Item 7: predomină „maximă satisfacție” (18), cu două răspunsuri la „satisfacție parțială” și două la „acceptabil”. Rezultat favorabil.

Item 8: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (19), cu un număr redus de evaluări inferioare. Item 9 - 16 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu o distribuție mai variată în celelalte categorii. Este unul dintre itemii cu dispersie mai mare, dar fără predominanță negativă. Item 10: predomină „maximă satisfacție” (19), iar evaluările inferioare sunt reduse numeric. Rezultat favorabil. Item 11: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (17), cu distribuție echilibrată în celelalte categorii. Evaluare pozitivă. Item 12: se înregistrează 19 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu un număr foarte mic de evaluări inferioare. Rezultat foarte bun. Item 13: predomină „maximă satisfacție” (16), urmată de răspunsuri la celelalte categorii, inclusiv „nemulțumire parțială”. Item 14: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (18), cu un număr redus de evaluări în celelalte categorii. Tendință favorabilă. Item 15: predomină „maximă satisfacție” (19), iar evaluările inferioare sunt minime.

Rezultatele demonstrează un nivel ridicat de satisfacție a masteranzilor față de disciplina *Dezvoltare personală în orientarea școlară și vocațională*. Categoria „maximă satisfacție” este dominantă la aproape toți itemii, ceea ce reflectă: calitatea conținutului disciplinei, relevanța temelor pentru dezvoltarea competențelor personale și profesionale, eficiența strategiilor didactice utilizate. Evaluările negative apar sporadic și nu influențează tendința generală pozitivă a rezultatelor.

Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului



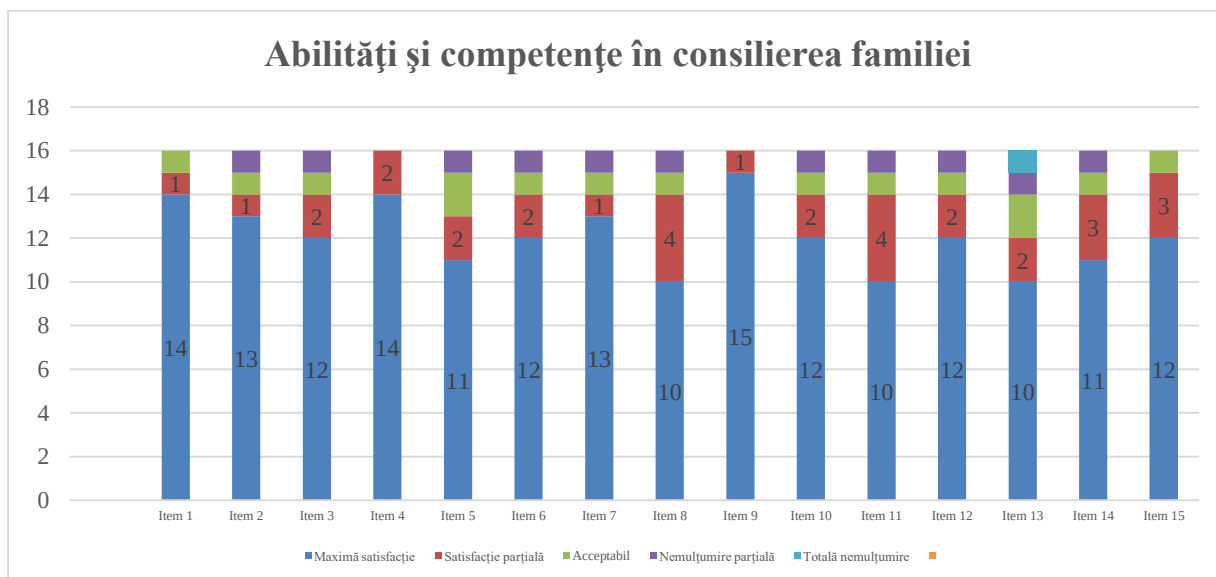
Disciplina: *Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului. 15 evaluări*

Interpretare pe itemi

Item 1: predomină „maximă satisfacție” (15 răspunsuri), cu un număr foarte redus în celelalte categorii. Evaluare foarte bună. Item 2: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (14), iar evaluările inferioare sunt reduse numeric. Rezultat pozitiv. Item 3 - 13 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu distribuție echilibrată în celelalte categorii. Tendință general favorabilă. Item 4: predomină „maximă satisfacție” (11), însă apar mai multe răspunsuri la nivelurile intermediare. Constatăm o ușoară dispersie a opiniilor. Item 5: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (12), dar există și un răspuns la „nemulțumire parțială”. Evaluare în general pozitivă. Item 6: avem 14 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu un număr redus în celelalte categorii. Rezultat favorabil. Item 7: predomină „maximă satisfacție” (15), cu distribuție minimă în celelalte categorii. Evaluare foarte bună.

Item 8: majoritatea masteranzilor au indicat „maximă satisfacție” (13), iar răspunsurile sunt relativ echilibrate în categoriile inferioare. Rezultat pozitiv. Item 9: constatăm 14 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu un număr redus de evaluări inferioare. Tendință favorabilă. Item 10: predomină „maximă satisfacție” (11), însă apar mai multe răspunsuri în categoriile intermediare. Este un item cu distribuție mai variată. Item 11: majoritatea respondenților au indicat „maximă satisfacție” (13), dar există și evaluări în toate celelalte categorii. Item 12 - 15 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu un număr foarte redus în celelalte categorii. Item 13: predomină „maximă satisfacție” (12), cu câte două sau trei răspunsuri în celelalte categorii. Evaluare bună, cu ușoară diversitate a percepțiilor. Item 14: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (11), cu distribuție relativ echilibrată în celelalte categorii. Tendință general favorabilă. Item 15 - 14 răspunsuri la „maximă satisfacție”, însă apare și un răspuns la „nemulțumire parțială”. Evaluare în ansamblu pozitivă.

Rezultatele evidențiază un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina *Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului*. Categoria „maximă satisfacție” predomină la majoritatea itemilor, reflectând: relevanța conținutului pentru formarea profesională; calitatea procesului didactic și utilitatea informațiilor în practica de specialitate. Evaluările inferioare apar sporadic și nu modifică tendința generală pozitivă.



Disciplina: *Abilități și competențe în consilierea familiei*

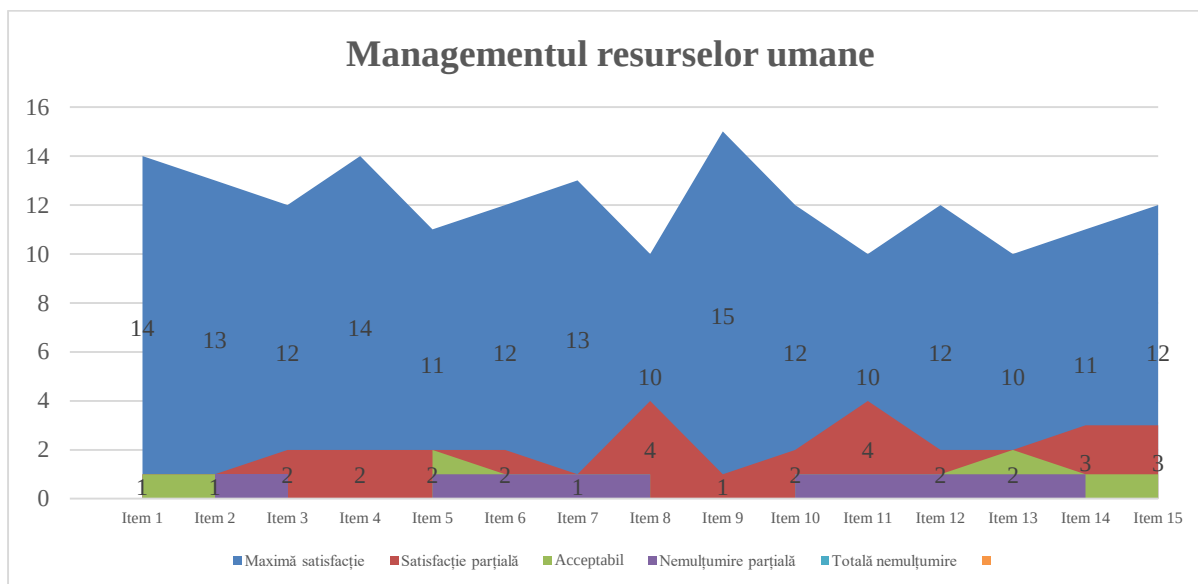
Interpretare pe itemi

Item 1: predomină „maximă satisfacție” (14 răspunsuri), cu un număr foarte redus în celelalte categorii. Evaluare foarte bună. Item 2: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (13), iar câte un răspuns se regăsește la nivelurile inferioare. Rezultat favorabil. Item 3 – identificăm 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu distribuție relativ echilibrată în celelalte categorii. Tendință pozitivă. Item 4: predomină „maximă satisfacție” (14), fără evaluări negative. Rezultat foarte bun. Item 5: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (11), însă apar și răspunsuri în celelalte categorii, inclusiv nemulțumire parțială. Evaluare bună, cu ușoară diversitate a opiniilor. Item 6, constatăm 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, iar evaluările inferioare sunt reduse numeric. Rezultat favorabil. Item 7: predomină „maximă satisfacție” (13), cu un număr mic de răspunsuri în celelalte categorii. Evaluare pozitivă.

Item 8: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (10), iar distribuția este mai echilibrată între categorii. Item 9 – avem înregistrate 15 răspunsuri la „maximă satisfacție”, fără evaluări negative. Acesta este unul dintre itemii cu cea mai ridicată apreciere.

Item 10: predomină „maximă satisfacție” (12), cu un număr redus de evaluări în celelalte categorii. Rezultat pozitiv. Item 11: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (10), însă apar și evaluări în toate celelalte categorii. Item 12 constatăm 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu distribuție echilibrată în categoriile inferioare. Tendință general favorabilă. Item 13 - predomină „maximă satisfacție” (10), însă există și un răspuns la fiecare dintre celelalte categorii, inclusiv „totală nemulțumire”. Item 14: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (11), cu un număr redus de evaluări inferioare. Evaluare bună. Item 15 – s-au înregistrat 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, iar celelalte categorii au valori reduse. Rezultat pozitiv.

Rezultatele evaluării indică un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina *Abilități și competențe în consilierea familiei*. Predomină categoria „maximă satisfacție”, ceea ce reflectă: relevanța conținutului pentru practica profesională; dezvoltarea competențelor specifice consilierii familiale; calitatea procesului didactic. Evaluările negative sunt reduse și nu influențează semnificativ tendința generală pozitivă.



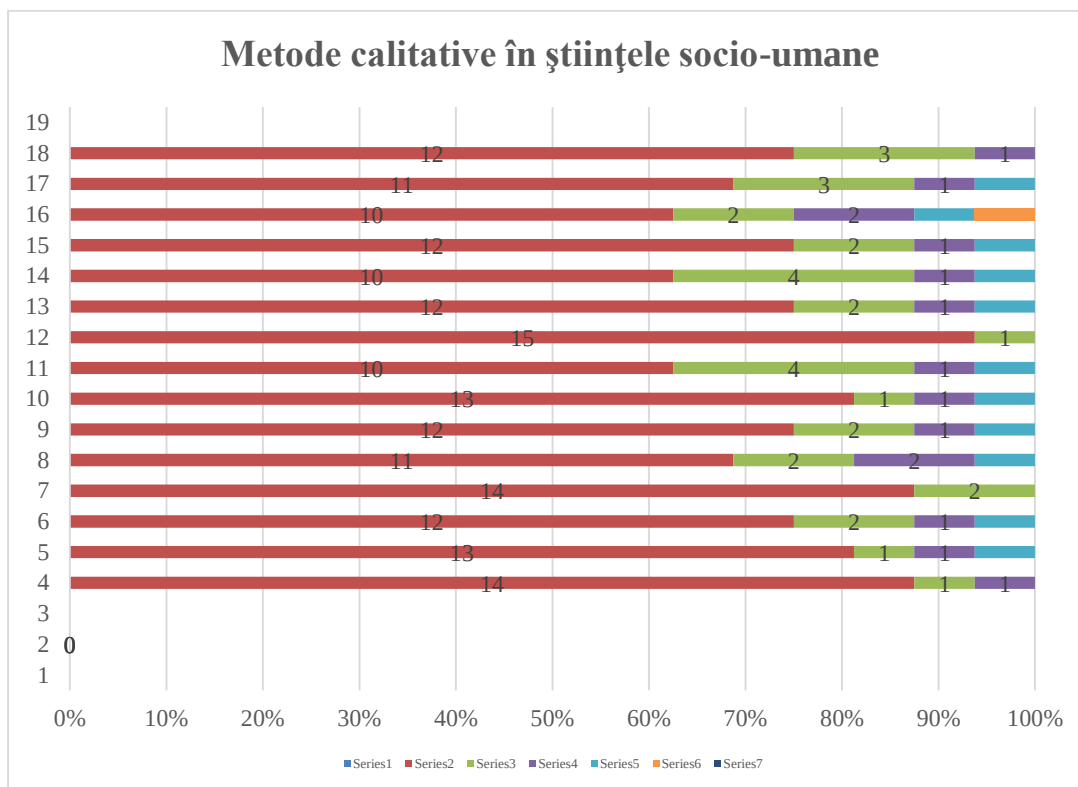
Disciplina: *Managementul resurselor umane*. 16 evaluări

Interpretare pe itemi

Item 1: predomină „maximă satisfacție” (14 răspunsuri), cu un număr foarte redus în celelalte categorii. Rezultat foarte favorabil. Item 2: majoritatea respondenților au indicat „maximă satisfacție” (13), iar câte un răspuns se regăsește la nivelurile inferioare. Evaluare pozitivă. Item 3 - 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu distribuție relativ echilibrată în celelalte categorii. Tendință general favorabilă. Item 4: predomină „maximă satisfacție” (14), fără evaluări negative. Rezultat foarte bun. Item 5: majoritatea masteranzilor au indicat „maximă satisfacție” (11), însă apar și răspunsuri în toate celelalte categorii. Evaluare bună, cu ușoară dispersie. Item 6: avem 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, iar evaluările inferioare sunt reduse numeric. Rezultat favorabil. Item 7: predomină „maximă satisfacție” (13), cu un număr mic de răspunsuri în celelalte categorii. Evaluare pozitivă.

Item 8: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (10), iar distribuția este mai echilibrată între categorii. Item 9: avem 15 răspunsuri la „maximă satisfacție”, fără evaluări negative. Este unul dintre itemii cu cea mai ridicată apreciere. Item 10: predomină „maximă satisfacție” (12), cu un număr redus de evaluări inferioare. Rezultat pozitiv. Item 11: majoritatea respondenților au indicat „maximă satisfacție” (10), însă apar și evaluări în toate celelalte categorii. Item 12 – constatăm 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu distribuție echilibrată în categoriile inferioare. Tendință favorabilă. Item 13 - predomină „maximă satisfacție” (10), însă există și evaluări negative punctuale, inclusiv la nivel de „totală nemulțumire”. Item 14: majoritatea masteranzilor a indicat „maximă satisfacție” (11), cu un număr redus de evaluări inferioare. Rezultat bun. Item 15: 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, iar celelalte categorii au valori reduse. Evaluare pozitivă.

Rezultatele demonstrează un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina *Managementul resurselor umane*. Categoria „maximă satisfacție” este predominantă la majoritatea itemilor, ceea ce indică: calitatea conținutului cursului; relevanța temelor pentru dezvoltarea competențelor profesionale și eficiența metodelor de predare utilizate. Evaluările din categoriile inferioare apar sporadic și nu modifică tendința generală pozitivă.



Disciplina: *Metode calitative în științele socio-umane*

Interpretare pe itemi

Item 1: predomină „maximă satisfacție” (14 răspunsuri), cu un număr foarte redus în celelalte categorii. Evaluare foarte favorabilă. Item 2: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (13), iar câte un răspuns se regăsește la nivelurile inferioare. Rezultat pozitiv. Item 3: constatăm 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu distribuție relativ echilibrată în celelalte categorii. Tendință general favorabilă. Item 4: predomină „maximă satisfacție” (14), fără evaluări negative. Rezultat foarte bun. Item 5: majoritatea masteranzilor a indicat „maximă satisfacție” (11), însă apar și răspunsuri în celelalte categorii, inclusiv „nemulțumire parțială”. Item 6 - identificăm 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, iar evaluările inferioare sunt reduse numeric. Rezultat favorabil. Item 7: predomină „maximă satisfacție” (13), cu un număr mic de răspunsuri în celelalte categorii. Evaluare pozitivă. Item 8: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (10), iar distribuția este mai echilibrată între categorii.

Item 9: 15 răspunsuri la „maximă satisfacție”, fără evaluări negative. Unul dintre itemii cu cea mai ridicată apreciere. Item 10: predomină „maximă satisfacție” (12), cu un număr redus de evaluări inferioare. Rezultat pozitiv. Item 11: majoritatea respondenților a indicat „maximă satisfacție” (10), însă apar evaluări în toate celelalte categorii. Item 12: avem 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, cu distribuție echilibrată în categoriile inferioare. Tendință favorabilă. Item 13: predomină „maximă satisfacție” (10), însă există și evaluări negative punctuale, inclusiv la nivel de „totală nemulțumire”. Item cu opinii mai variate. Item 14: majoritatea au indicat „maximă satisfacție” (11), cu un număr redus de evaluări inferioare. Rezultat bun. Item 15: identificăm 12 răspunsuri la „maximă satisfacție”, iar celelalte categorii au valori reduse. Evaluare pozitivă.

Rezultatele indică un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina *Metode calitative în științele socio-umane*. Predomină categoria „maximă satisfacție”, ceea ce evidențiază: calitatea conținutului teoretic și methodologic; relevanța abordărilor calitative pentru formarea profesională; eficiența strategiilor didactice utilizate. Evaluările din categoriile inferioare apar sporadic și nu influențează tendința generală pozitivă a rezultatelor.

Analiza rezultatelor pentru disciplinele evaluate evidențiază, în ansamblu, un nivel ridicat și foarte ridicat de satisfacție al studenților față de procesul didactic. În majoritatea itemilor predomină categoria „maximă satisfacție”, ceea ce indică aprecierea pozitivă a conținutului cursurilor, a relevanței acestora pentru formarea profesională, a metodelor de predare utilizate și a calității interacțiunii didactice. Evaluările din categoriile inferioare apar sporadic și nu modifică tendința generală favorabilă. Distribuția răspunsurilor reflectă o percepție preponderent pozitivă asupra activităților academice, sugerând un nivel adecvat de organizare, claritate a obiectivelor și coerență în desfășurarea procesului educațional. Rezultatele confirmă astfel, eficiența demersului didactic și contribuția semnificativă a disciplinelor la dezvoltarea competențelor profesionale și academice ale studenților, evidențiind un climat educațional favorabil și o satisfacție generală ridicată.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 30.06.2023.

Decan,
Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială

Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica



Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Ana Maria Lăzărescu