



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE
EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002, CIF: 26596943
Sediul: Str. Codrescu , nr. 6, Iași
Tel./fax: 0735217711, Web: www.upa.ro

EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
Anul II, semestrul 2, an universitar 2024-2025

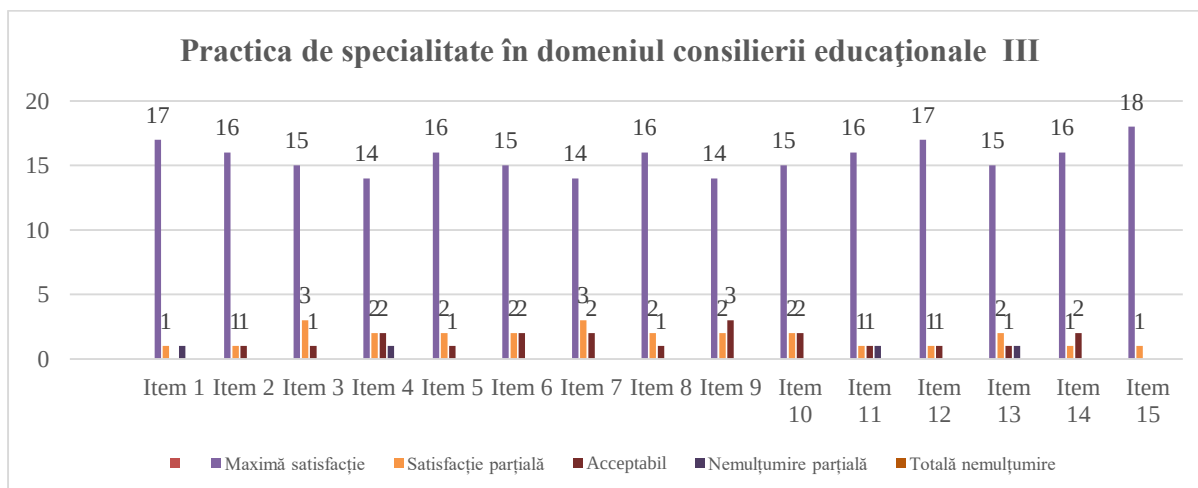
PROGRAM DE STUDIU: MASTER

Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1

Evaluarea disciplinei *Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale III* a fost realizată prin intermediul unui chestionar standardizat aplicat studenților, care a inclus **15 itemi** referitori la diferite dimensiuni ale activității didactice: organizarea activităților practice, claritatea explicațiilor, interacțiunea cu studenții, relevanța conținuturilor și eficiența evaluării. Scala de răspuns utilizată a fost una de tip Likert, cu cinci niveluri de apreciere: Maximă satisfacție; Satisfacție parțială; Acceptabil; Nemulțumire parțială; Totală nemulțumire.

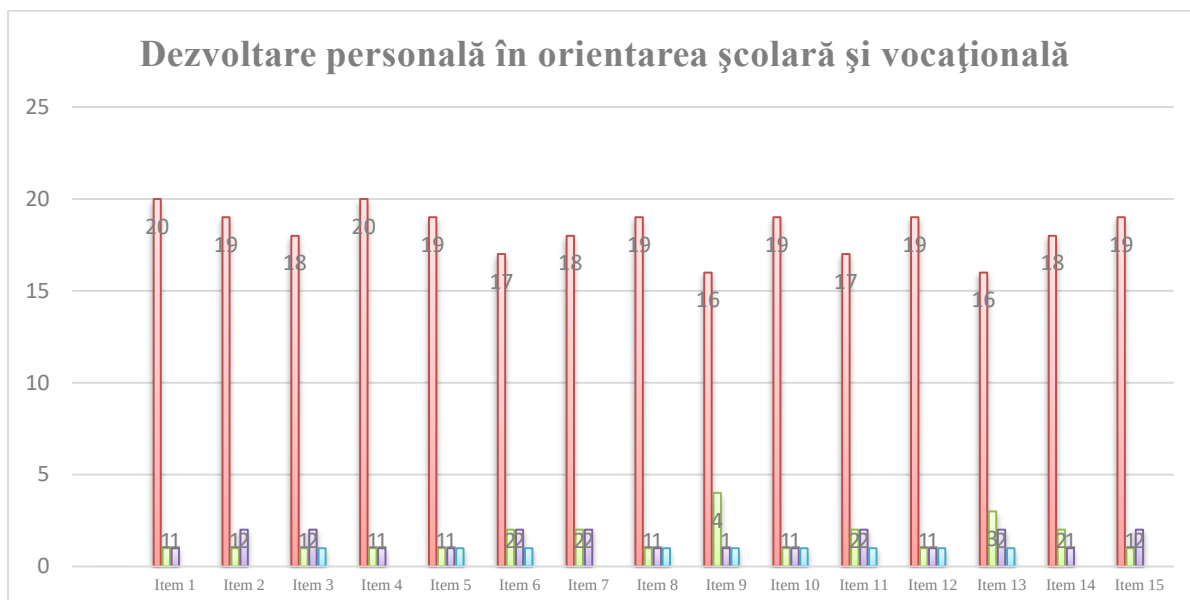


Majoritatea răspunsurilor se situează în categoria „Maximă satisfacție”, unde valorile variază între 14 și 18 răspunsuri pentru fiecare item din totalul de 19 respondenți. Categoria „Satisfacție parțială” înregistrează valori reduse, situate între 1 și 3 răspunsuri, ceea ce indică faptul că doar o mică parte dintre studenți consideră că anumite aspecte ale activității ar putea fi îmbunătățite. Răspunsurile din categoria „Acceptabil” sunt relativ puține (între 0 și 3 răspunsuri pe item), iar opțiunile „Nemulțumire parțială” și „Totală nemulțumire” apar sporadic și izolat, fără a indica o problemă sistemică în desfășurarea activităților didactice.

- Itemii 1, 12 și 15 înregistrează cele mai ridicate niveluri de satisfacție, cu 17–18 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, ceea ce reflectă percepția pozitivă a studenților asupra unor aspecte esențiale ale procesului de formare practică.
- Pentru majoritatea itemilor (2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14), nivelul maxim de satisfacție este exprimat de 15–16 studenți, ceea ce indică un nivel ridicat și constant de apreciere.
- Itemii 4, 7 și 9 prezintă o distribuție ușor mai diversificată a răspunsurilor, cu un număr ceva mai mare de răspunsuri în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”. Cu toate acestea, și în aceste cazuri predomină evaluările pozitive, cu 14 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție.

Rezultatele evaluării indică faptul că activitatea didactică și de coordonare a practicii de specialitate este percepută de studenți ca fiind de foarte bună calitate. Gradul ridicat de satisfacție exprimat de studenți sugerează: o organizare eficientă a activităților de practică; claritatea explicațiilor și a cerințelor formulate de cadrul didactic; relevanța activităților practice pentru formarea profesională în domeniul consilierii educaționale; relația pedagogică pozitivă dintre cadrul didactic și studenți; transparența și corectitudinea procesului de evaluare. Prezența unor răspunsuri izolate în categoriile „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială” reprezintă un aspect normal în cadrul evaluărilor de tip chestionar și nu indică disfuncționalități majore, ci mai degrabă posibile direcții de optimizare a activităților didactice.

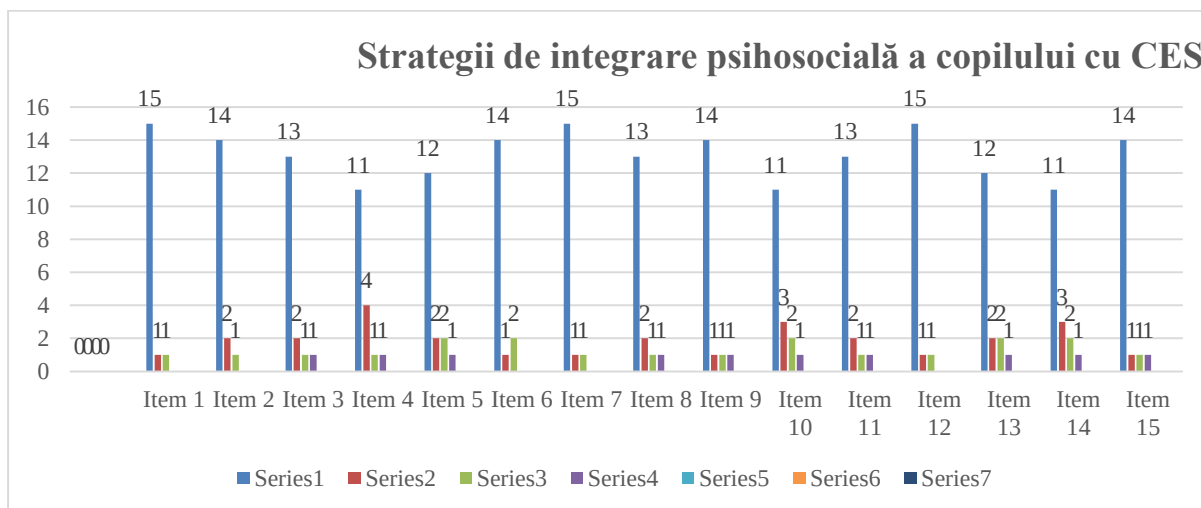
Analiza rezultatelor evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina *Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale III*. Activitatea cadrului didactic este apreciată pozitiv din perspectiva organizării activităților, a calității interacțiunii pedagogice și a relevanței formării practice pentru viitoarea activitate profesională a studenților.



Evaluarea activității didactice aferente disciplinei *Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale* a fost realizată de un număr de 22 de studenți.

- Itemii 1 și 4 înregistrează cel mai ridicat nivel de apreciere, cu 20 de răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, ceea ce reflectă evaluări extrem de pozitive privind anumite aspecte esențiale ale activității didactice.
- Itemii 2, 5, 8, 10, 12 și 15 prezintă valori foarte ridicate ale satisfacției maxime (19 răspunsuri), confirmând constanța calității activităților desfășurate.
- Itemii 3, 7 și 14 înregistrează 18 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, ceea ce indică o percepție favorabilă din partea majorității studenților.
- Itemii 6 și 11 prezintă un nivel ridicat de satisfacție (17 răspunsuri), însă includ și câteva evaluări în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”.
- Itemii 9 și 13 prezintă o distribuție ușor mai variată a răspunsurilor, cu un număr mai mare de evaluări în categoria „Satisfacție parțială”. Predomină totuși evaluările pozitive, cu 16 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție.

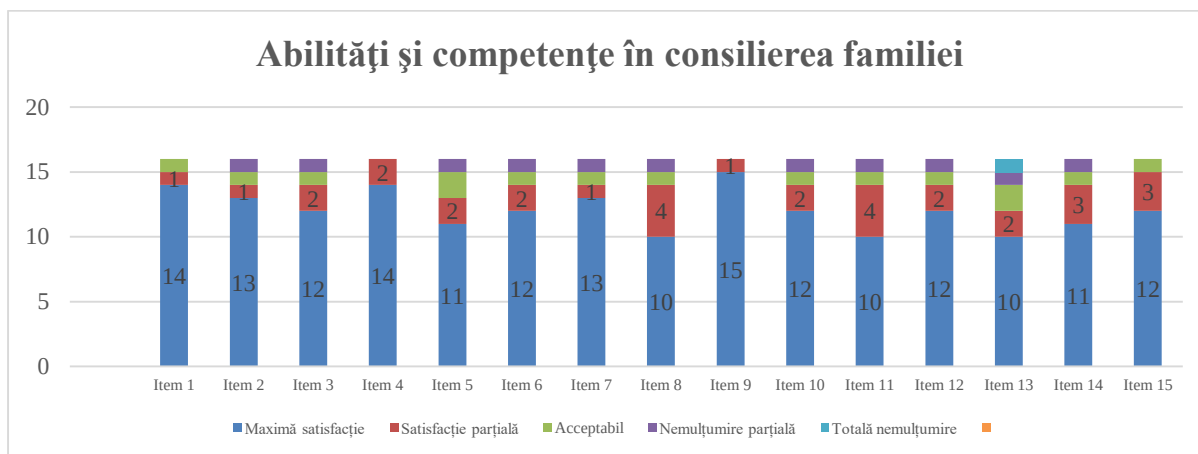
Rezultatele evidențiază că activitatea didactică și de coordonare a practicii de specialitate este apreciată la un nivel foarte ridicat de către studenți. Evaluările pozitive reflectă: organizarea eficientă a activităților practice; claritatea și coerența explicațiilor oferite de cadrul didactic; disponibilitatea pentru comunicare și sprijin acordat studenților; relevanța activităților practice pentru formarea competențelor profesionale; corectitudinea și transparența procesului de evaluare. Prezența unor răspunsuri izolate în categoriile „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială” poate indica posibile direcții de optimizare a unor componente ale procesului didactic, însă nu afectează aprecierea generală pozitivă a disciplinei. Rezultatele evaluării demonstrează un nivel foarte ridicat de satisfacție al studenților, majoritatea covârșitoare a răspunsurilor fiind încadrate în categoria „Maximă satisfacție”. Aceste rezultate confirmă calitatea activităților didactice și a procesului de coordonare a practicii de specialitate, precum și eficiența strategiilor pedagogice utilizate.



Disciplina *Strategii de integrare psihosocială a copilului cu CES* a fost evaluată de 17 studenți. Itemii 1, 7 și 12 înregistrează cele mai ridicate niveluri de satisfacție, cu 15 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, reflectând o percepție foarte pozitivă asupra unor aspecte esențiale ale activității didactice.

- Itemii 2, 6, 9 și 15 prezintă valori ridicate ale satisfacției maxime (14 răspunsuri), confirmând evaluarea favorabilă a majorității studenților. Itemii 3, 8 și 11 înregistrează 13 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, alături de câteva evaluări în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”. Itemii 5 și 13 prezintă 12 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, indicând o apreciere bună, dar cu o distribuție ușor mai variată a răspunsurilor. Itemii 4, 10 și 14 prezintă cel mai mare număr de răspunsuri în categoria „Satisfacție parțială”, ceea ce sugerează că anumite aspecte ale activității ar putea beneficia de îmbunătățiri, dar, predomină evaluările pozitive.

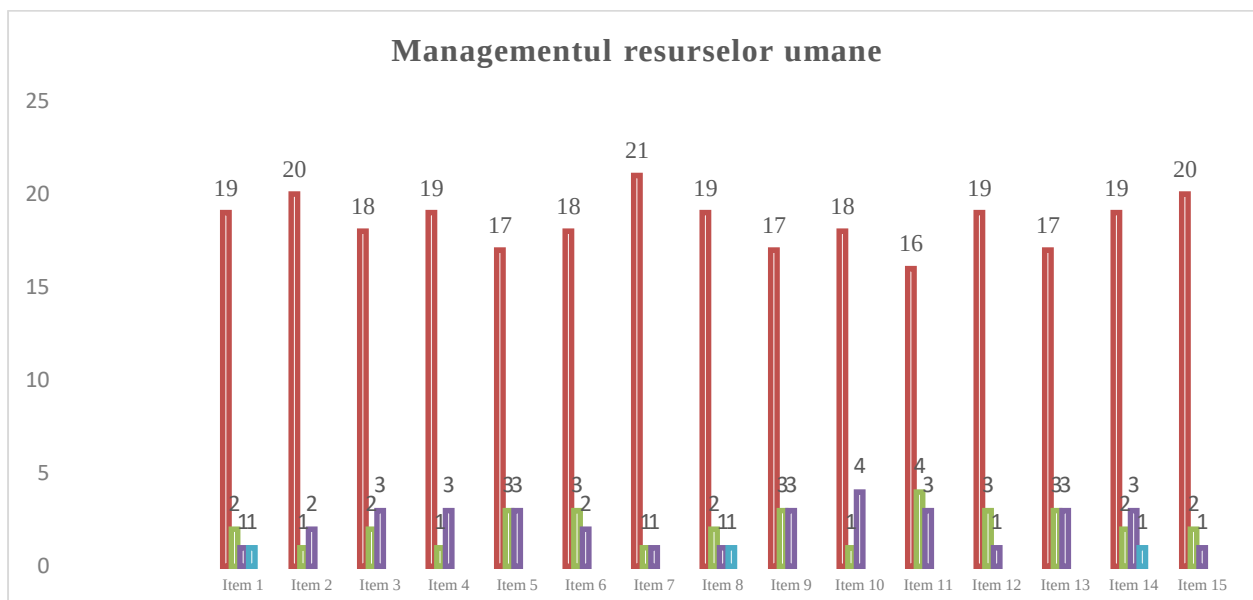
Activitatea didactică este percepută în mod pozitiv de majoritatea studenților, nivelul general de satisfacție fiind ridicat. Evaluările reflectă: organizarea adecvată a activităților practice; claritatea explicațiilor și a cerințelor formulate de cadrul didactic; interacțiunea constructivă dintre cadru didactic și studenți; relevanța activităților pentru dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul consilierii educaționale. Prezența unor răspunsuri în categoriile „Satisfacție parțială” sau „Acceptabil” indică posibile direcții de optimizare a unor componente ale procesului didactic, însă acestea nu afectează aprecierea generală pozitivă. Analiza rezultatelor evidențiază un nivel bun de satisfacție al studenților față de activitatea didactică desfășurată în cadrul disciplinei. Majoritatea evaluărilor sunt încadrate în categoria „Maximă satisfacție”, iar absența răspunsurilor la categoria „Totală nemulțumire” confirmă percepția general pozitivă asupra procesului didactic.



Disciplina evaluată: *Abilități și competențe în consilierea familiei*. La evaluare au participat 16 studenți.

Itemul 9 înregistrează cel mai ridicat nivel de satisfacție, cu 15 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, indicând o evaluare foarte favorabilă a acestui aspect al activității didactice. Itemii 1 și 4 prezintă valori ridicate ale satisfacției maxime (14 răspunsuri), ceea ce reflectă o percepție pozitivă asupra unor componente importante ale procesului educațional. Itemii 2 și 7 înregistrează 13 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, alături de câteva evaluări în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”. Itemii 3, 6, 10, 12 și 15 prezintă 12 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, ceea ce indică un nivel bun de apreciere din partea studenților. Itemii 5 și 14 prezintă o distribuție mai variată a răspunsurilor, cu un număr mai mare de evaluări în categoria „Satisfacție parțială”. Itemii 8, 11 și 13 înregistrează cele mai multe răspunsuri în categoria „Satisfacție parțială” (până la 4 răspunsuri), ceea ce poate indica anumite aspecte ale activităților didactice care ar putea fi optimizate.

Rezultatele evaluării evidențiază faptul că majoritatea studenților apreciază pozitiv activitatea didactică desfășurată în cadrul disciplinei. Evaluările favorabile reflectă: organizarea adecvată a activităților didactice; claritatea explicațiilor și structurarea conținuturilor; relevanța tematicii pentru formarea profesională în domeniul consilierii familiei; relația pedagogică pozitivă dintre cadrul didactic și studenți. Prezența unor evaluări în categoriile „Satisfacție parțială”, „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială” indică posibile direcții de optimizare a unor componente ale procesului didactic, însă acestea nu afectează aprecierea generală pozitivă a disciplinei. Analiza rezultatelor indică un nivel bun de satisfacție al studenților față de activitatea didactică desfășurată în cadrul disciplinei *Abilități și competențe în consilierea familiei*. Majoritatea răspunsurilor se situează în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce confirmă aprecierea pozitivă a calității activității didactice și a relevanței conținuturilor pentru formarea profesională a studenților.



La evaluare au participat 23 de studenți. Rezultatele obținute indică un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea didactică desfășurată în cadrul disciplinei. Categoria „Maximă satisfacție” predomină la toți itemii chestionarului, numărul răspunsurilor variind între 16 și 21, ceea ce reflectă o apreciere pozitivă constantă a activității didactice.

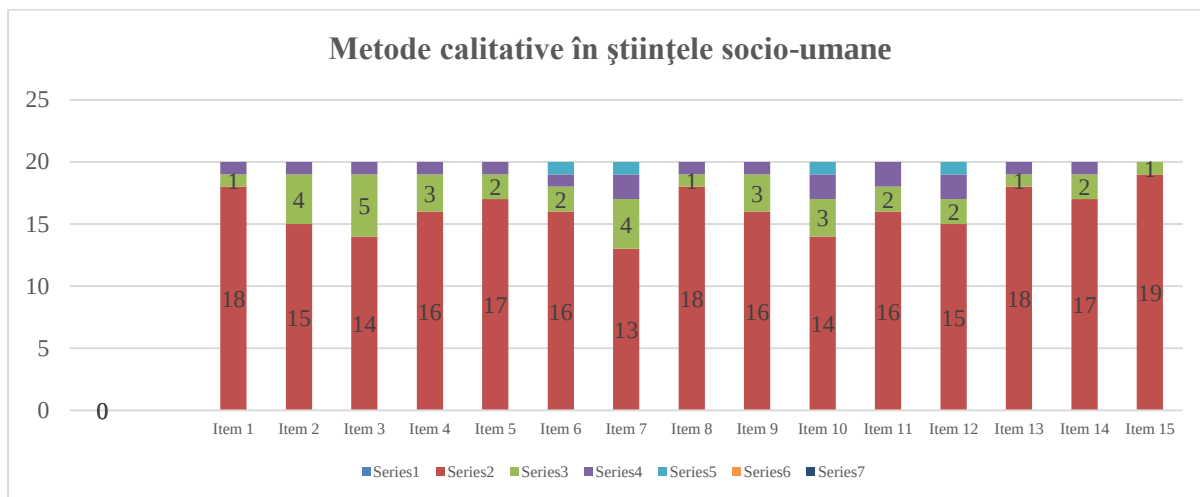
Categoria „Satisfacție parțială” înregistrează între 1 și 4 răspunsuri, indicând faptul că doar un număr restrâns de studenți consideră că anumite aspecte ale activității ar putea fi îmbunătățite. Răspunsurile din categoria „Acceptabil” apar într-un număr moderat (1–4 răspunsuri), sugerând o percepție general pozitivă, dar cu unele diferențe de apreciere între studenți. Categoria „Nemulțumire parțială” apare sporadic, cu câte un răspuns la câțiva itemi, iar „Totală nemulțumire” nu a fost înregistrată, ceea ce indică absența unor evaluări negative majore.

Itemul 7 înregistrează cel mai ridicat nivel de satisfacție, cu 21 de răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, ceea ce indică o evaluare extrem de favorabilă a acestui aspect al activității didactice. Itemii 2 și 15 prezintă, de asemenea, valori foarte ridicate ale satisfacției maxime (20 de răspunsuri). Itemii 1, 4, 8, 12 și 14 înregistrează 19 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, confirmând aprecierea pozitivă a studenților. Itemii 3, 6 și 10 prezintă 18 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, indicând o evaluare favorabilă a majorității respondenților. Itemii 5, 9 și 13 înregistrează 17 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, alături de câteva evaluări în categoria „Satisfacție parțială”. Itemul 11 prezintă cea mai variată distribuție a răspunsurilor, cu 16 evaluări la nivelul maxim de satisfacție, dar și un număr mai mare de răspunsuri în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”.

Rezultatele obținute evidențiază faptul că activitatea didactică este apreciată în mod pozitiv de majoritatea studenților, nivelul general de satisfacție fiind ridicat.

Evaluările favorabile reflectă: organizarea eficientă a activităților didactice; claritatea și structura logică a prezentării conținuturilor; relevanța tematicii pentru formarea profesională în domeniul managementului resurselor umane; interacțiunea constructivă dintre cadrul didactic și studenți; corectitudinea și transparența procesului de evaluare.

Prezența unor răspunsuri în categoriile „Satisfacție parțială” sau „Acceptabil” reprezintă un aspect firesc în cadrul evaluărilor de tip chestionar și poate constitui un indicator util pentru optimizarea continuă a procesului didactic. Analiza rezultatelor indică un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea didactică desfășurată în cadrul disciplinei *Managementul resurselor umane*. Majoritatea răspunsurilor se situează în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce confirmă aprecierea pozitivă a studenților asupra calității procesului educațional.

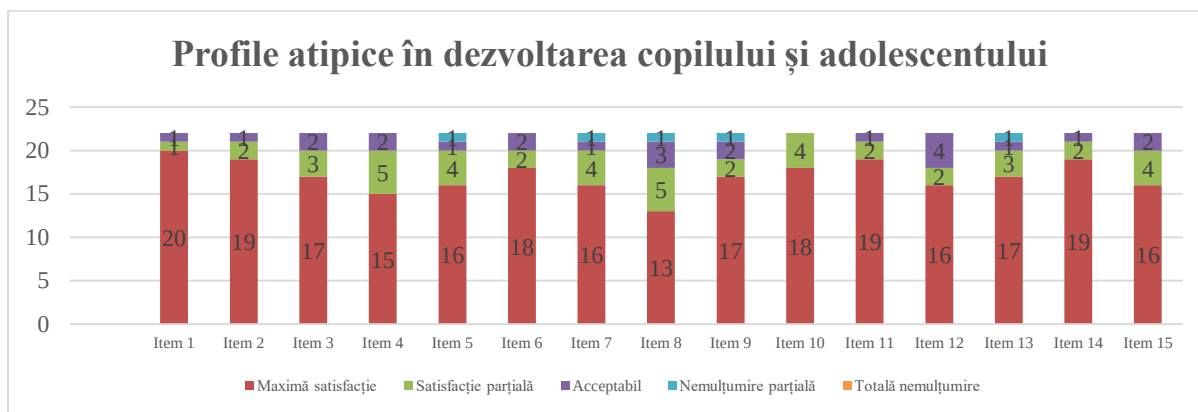


Metode calitative în științele socio-umane. La evaluare au participat **20 de studenți**.

Itemul 15 înregistrează cel mai ridicat nivel de satisfacție, cu 19 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, indicând o evaluare foarte favorabilă a acestui aspect al activității didactice. Itemii 1, 8 și 13 prezintă valori ridicate ale satisfacției maxime (18 răspunsuri), ceea ce reflectă o percepție foarte pozitivă a studenților. Itemii 5 și 14 înregistrează 17 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, confirmând aprecierea favorabilă a majorității respondenților. Itemii 4, 6, 9 și 11 prezintă 16 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, alături de câteva evaluări în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”. Itemii 2, 3, 10 și 12 prezintă o distribuție mai variată a răspunsurilor, cu un număr mai mare de evaluări în categoria „Satisfacție parțială”, ceea ce sugerează că anumite aspecte ale activităților didactice ar putea beneficia de optimizări. Itemul 7 înregistrează cel mai mic număr de evaluări la nivelul maxim de satisfacție (13 răspunsuri), fiind însoțit de câteva răspunsuri în categoriile „Satisfacție parțială”, „Acceptabil” și „Nemulțumire parțială”.

Rezultatele evaluării evidențiază faptul că activitatea didactică este apreciată pozitiv de majoritatea studenților, nivelul general de satisfacție fiind ridicat. Evaluările favorabile reflectă: organizarea adecvată a activităților didactice; claritatea și structura logică a prezentării conținuturilor; relevanța tematicii pentru formarea profesională în domeniul cercetării socio-umane; interacțiunea constructivă dintre cadrul didactic și studenți; corectitudinea și transparența procesului de evaluare.

Prezența unor evaluări în categoriile „Satisfacție parțială” sau „Acceptabil” indică posibile direcții de optimizare a unor componente ale procesului didactic, fără a afecta aprecierea generală pozitivă a disciplinei. Analiza rezultatelor evidențiază un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea didactică desfășurată în cadrul disciplinei *Metode calitative în științele socio-umane*. Majoritatea răspunsurilor se situează în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce confirmă percepția favorabilă a studenților asupra calității procesului educațional.



Profile atipice în dezvoltarea copilului și adolescentului – disciplina a fost evaluată de 22 de studenți.

Itemul 1 înregistrează cel mai ridicat nivel de satisfacție, cu 20 de răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, indicând o evaluare foarte favorabilă a acestui aspect al activității didactice. Itemii 2, 11 și 14 prezintă valori foarte ridicate ale satisfacției maxime (19 răspunsuri), ceea ce reflectă aprecierea pozitivă a studenților. Itemii 6 și 10 înregistrează 18 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, confirmând evaluarea favorabilă a majorității respondenților. Itemii 3, 9 și 13 prezintă 17 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, alături de câteva evaluări în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”. Itemii 5, 7, 12 și 15 înregistrează 16 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, indicând o apreciere bună a activităților didactice. Itemul 4 prezintă o distribuție mai variată a răspunsurilor, cu 15 evaluări la nivelul maxim de satisfacție și un număr mai mare de răspunsuri în categoria „Satisfacție parțială”. Itemul 8 înregistrează cel mai mic număr de răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție (13 răspunsuri), fiind însoțit de evaluări în categoriile „Satisfacție parțială”, „Acceptabil” și „Nemulțumire parțială”.

Rezultatele evaluării evidențiază faptul că activitatea didactică este apreciată pozitiv de majoritatea studenților, nivelul general de satisfacție fiind ridicat. Evaluările favorabile reflectă: organizarea adecvată a activităților didactice; claritatea și structura logică a prezentării conținuturilor; relevanța tematicii pentru formarea profesională în domeniul dezvoltării copilului și adolescentului; interacțiunea constructivă dintre cadrul didactic și studenți; corectitudinea și transparența procesului de evaluare. Prezența unor răspunsuri în categoriile „Satisfacție parțială” sau „Acceptabil” indică posibile direcții de optimizare a unor componente ale procesului didactic, fără a afecta aprecierea generală pozitivă a disciplinei. Analiza rezultatelor evidențiază un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea didactică desfășurată. Majoritatea răspunsurilor se situează în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce confirmă percepția favorabilă a studenților asupra calității procesului educațional.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 27.06.2025.

Decan,
Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială
Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica

Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Ana Maria Lăzărescu

