



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE
EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002, CIF: 26596943
Sediul: Str. Bălușescu, nr. 2, Iași
Tel./fax: 0735217711, Web: www.upa.ro

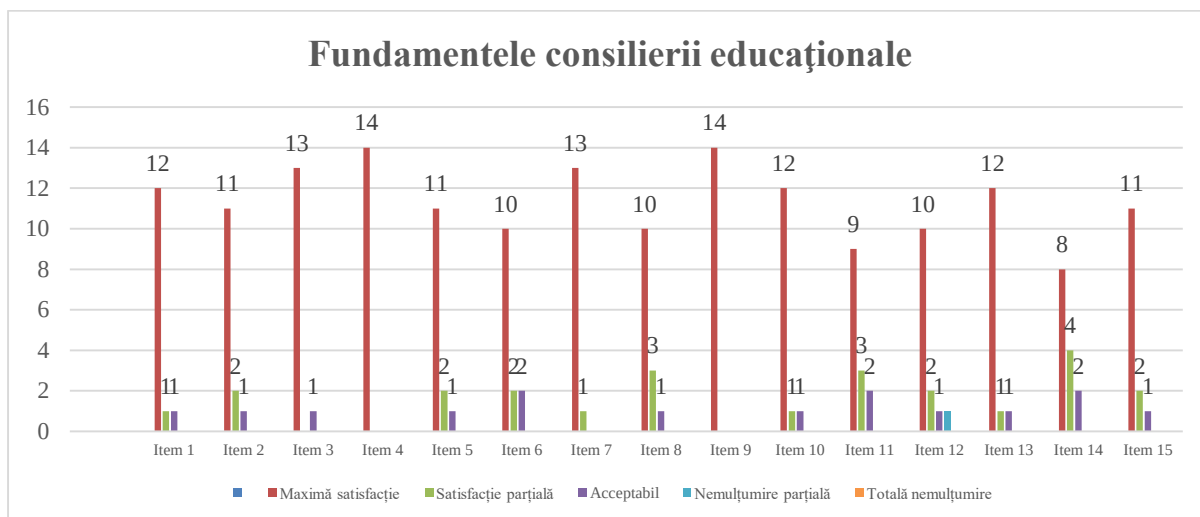
**EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
ANUL I, semestrul 1, an universitar 2023-2024**

PROGRAM DE STUDIU: MASTER

Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1



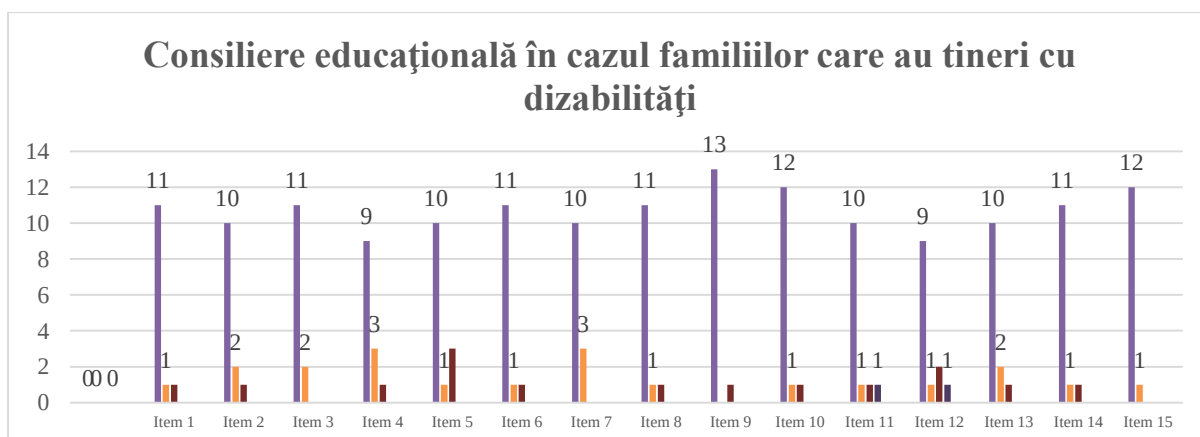
Disciplina evaluată: Fundamentele consilierii educaționale.

Categoria „Maximă satisfacție” înregistrează valori între 8 și 14 răspunsuri pe item, reprezentând majoritatea opțiunilor exprimate.

Categoria „Satisfacție parțială” apare frecvent (1–4 răspunsuri), indicând existența unor aspecte punctuale ce pot fi optimizate.

Categoriile „Acceptabil” și „Nemulțumire parțială” sunt prezente sporadic, iar nu sunt înregistrate valori semnificative la nivelul „Totală nemulțumire”, ceea ce evidențiază absența unor evaluări negative majore. Itemii 4 și 9 înregistrează cel mai ridicat nivel de satisfacție, cu 14 răspunsuri la nivel maxim, reflectând o apreciere foarte pozitivă. Itemii 3 și 7 prezintă 13 răspunsuri la nivel maxim, confirmând evaluări foarte bune. Itemii 1, 10 și 13 înregistrează 12 răspunsuri la nivel maxim, indicând o percepție favorabilă constantă. Itemii 2, 5 și 15 prezintă distribuții echilibrate, cu predominanța evaluărilor pozitive. Itemii 11, 12 și 14 prezintă o variație mai mare a răspunsurilor, însă fără a indica tendințe negative dominante.

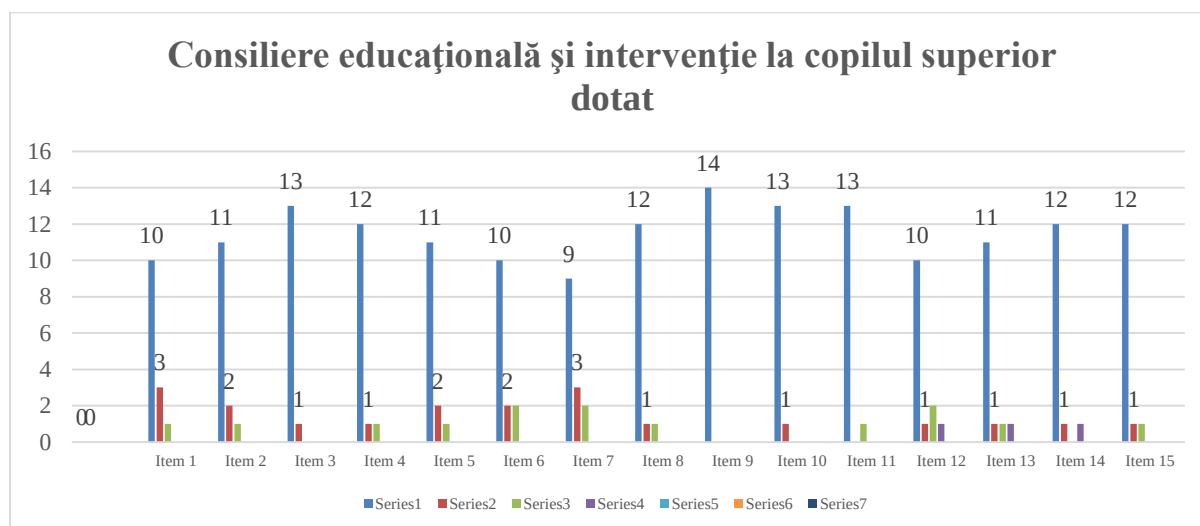
Evaluările negative sunt izolate și nu sugerează probleme structurale în desfășurarea activității didactice. Rezultatele arată că disciplina este apreciată pozitiv de către studenți, cu un nivel general ridicat de satisfacție. Se evidențiază: organizarea coerentă a activităților didactice; claritatea conținuturilor predate; relevanța tematicii pentru formarea competențelor în domeniul consilierii educaționale; relația didactică eficientă; transparența criteriilor de evaluare. Prezența unor răspunsuri în categoriile intermediare indică posibilități de îmbunătățire continuă, în spiritul principiilor de asigurare a calității. Evaluarea realizată de cei **14 studenți** respondenți evidențiază un nivel ridicat de satisfacție, majoritatea răspunsurilor fiind încadrate la nivelul „Maximă satisfacție”. Nu se înregistrează valori semnificative la nivelul „Totală nemulțumire”, ceea ce confirmă calitatea procesului educațional.



Consiliere educațională în cazul familiilor care au tineri cu dizabilități. Număr total de respondenți: 13 studenți.

Analiza datelor evidențiază o predominanță clară a evaluărilor pozitive: - categoria „Maximă satisfacție” înregistrează valori cuprinse între 9 și 13 răspunsuri/item, ceea ce indică un nivel ridicat de apreciere; „Satisfacție parțială” apare frecvent, dar cu ponderi reduse (1–3 răspunsuri); Categoriile „Acceptabil” și „Nemulțumire parțială” sunt prezente punctual. Nu se înregistrează valori semnificative la nivelul „Totală nemulțumire”, ceea ce confirmă absența unor evaluări negative consistente. Itemul 9 – 13 răspunsuri în categoria „Maximă satisfacție”. Itemii 10 și 15 – 12 răspunsuri la nivel maxim. Itemii 1, 3, 6, 8 și 14 – 11 răspunsuri la nivel maxim. Aceste valori reflectă o percepție foarte favorabilă asupra principalelor dimensiuni evaluate. Itemii 4, 5, 7, 11 și 12 prezintă o repartizare mai echilibrată între categoriile superioare și cele intermediare. Există un număr redus de răspunsuri în zona „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială”, însă fără a genera o tendință dominant negativă.

Rezultatele indică: un nivel general ridicat de satisfacție; predominanța evaluărilor pozitive; absența unor nemulțumiri semnificative; existența unor aspecte punctuale care pot fi optimizate în spiritul îmbunătățirii continue. Datele confirmă o percepție favorabilă a activității didactice, reflectând o bună organizare a procesului educațional și o relație didactică eficientă.

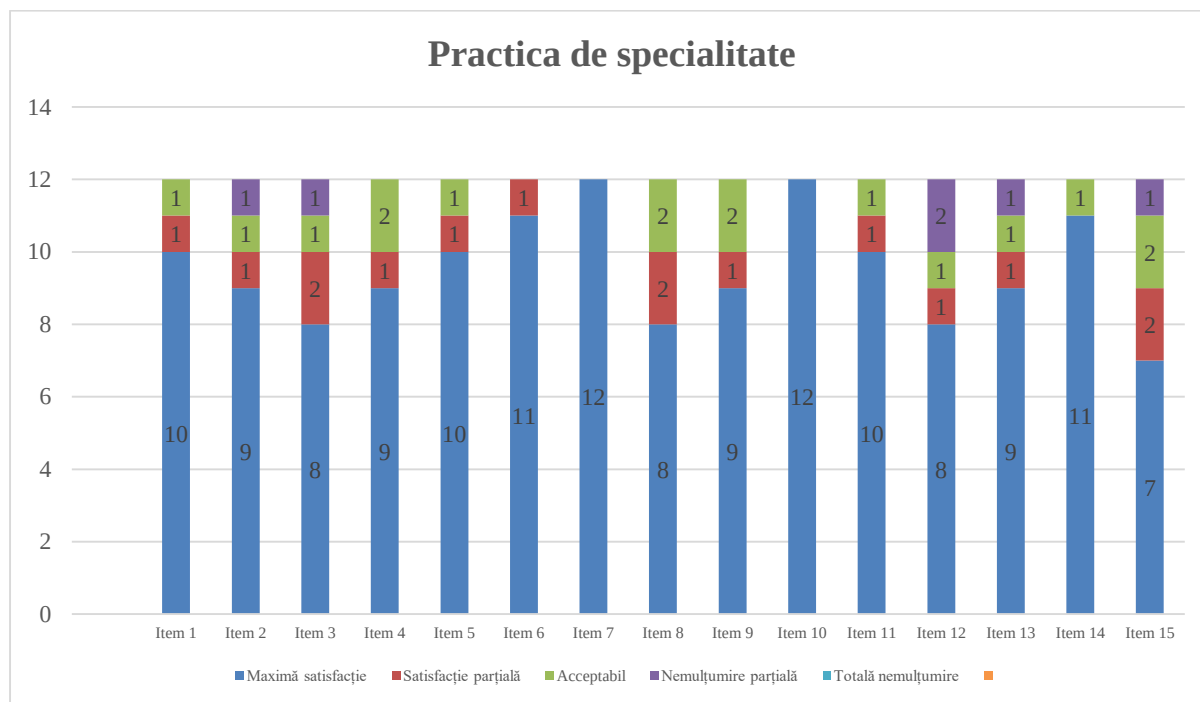


Disciplina: *Consiliere educațională și intervenție la copilul superior dotat.* 14 respondenți.

Analiza datelor evidențiază un nivel ridicat al satisfacției generale. Categoria „Maximă satisfacție” înregistrează valori cuprinse între 9 și 14 răspunsuri pe item, reprezentând ponderea majoritară a evaluărilor. Categoria „Satisfacție parțială” apare frecvent, însă cu valori reduse (1–3 răspunsuri/item). Categoriile „Acceptabil” și „Nemulțumire parțială” sunt prezente punctual, iar categoria „Totală nemulțumire” nu înregistrează valori semnificative. Itemul 9 înregistrează cel mai ridicat nivel de apreciere, cu 14 răspunsuri la nivel de „Maximă satisfacție”. Itemii 3, 10 și 11 prezintă 13 răspunsuri la nivel maxim, indicând o evaluare foarte favorabilă. Itemii 4, 8, 14 și 15 înregistrează 12 răspunsuri la nivel maxim, confirmând percepția pozitivă. Restul itemilor prezintă predominant evaluări pozitive, fără tendințe negative dominante. Distribuția răspunsurilor indică faptul că eventualele nemulțumiri sunt izolate și nu afectează evaluarea generală a disciplinei.

Rezultatele reflectă: organizarea corespunzătoare a activităților didactice; claritatea obiectivelor și a conținuturilor predate; relevanța tematicii pentru formarea competențelor profesionale; relație didactică eficientă; transparența criteriilor de evaluare. Nivelul ridicat al răspunsurilor din categoria „Maximă satisfacție” confirmă aprecierea pozitivă a studenților față de calitatea procesului educațional. În urma analizei rezultatelor obținute de la cei **13 studenți**

respondenți, se constată un nivel general ridicat de satisfacție, fără înregistrarea unor nemulțumiri semnificative. Datele susțin concluzia că activitatea didactică desfășurată la disciplina „Consiliere educațională și intervenție la copilul superior dotat” respectă standardele de calitate în învățământul superior și reflectă preocuparea constantă pentru îmbunătățirea procesului educațional, în concordanță cu cerințele sistemului de asigurare a calității.

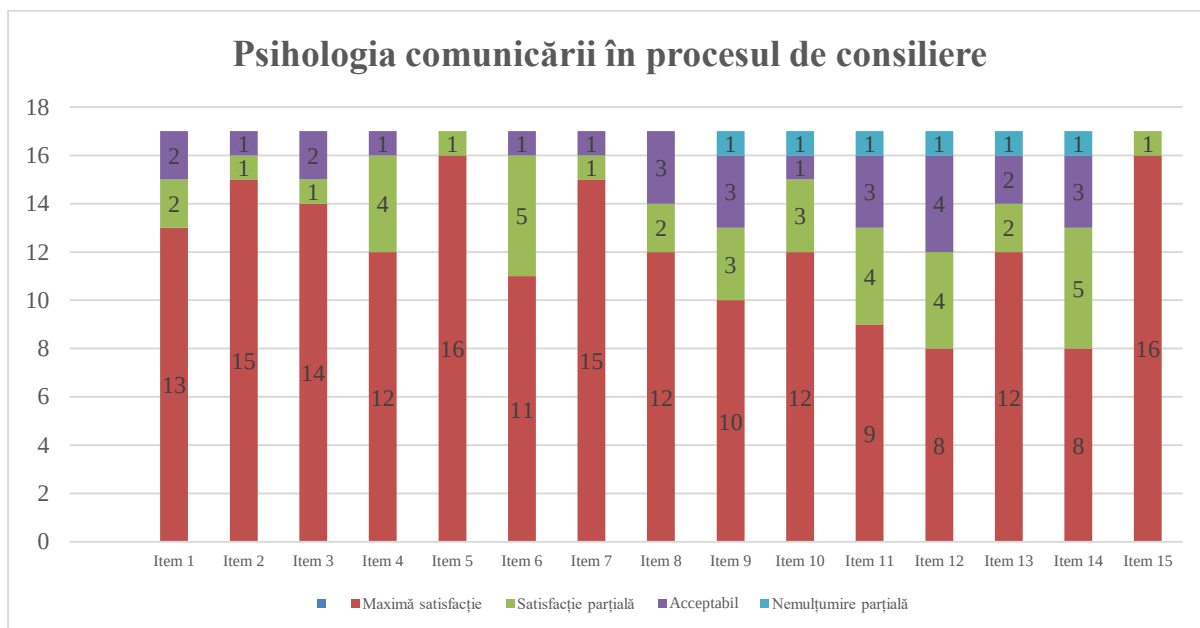


Disciplina: *Practica de specialitate*. Au fost primite 12 chestionare.

Datele indică un nivel predominant ridicat al satisfacției studenților față de activitatea desfășurată la disciplina *Practica de specialitate*. Categoria „Maximă satisfacție” înregistrează valori cuprinse între 7 și 12 răspunsuri pe item, reprezentând opțiunea majoritară în aproape toate cazurile. Categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil” apar punctual, cu valori reduse. Categoria „Nemulțumire parțială” este prezentă izolat, iar „Totală nemulțumire” apare rar, fără a indica o tendință sistemică negativă.

Itemii 7 și 10 înregistrează cel mai ridicat nivel de apreciere, cu 12 răspunsuri la nivel de „Maximă satisfacție”. Itemul 6 prezintă 11 răspunsuri la nivel maxim, confirmând o evaluare foarte bună. Itemii 1, 5 și 11 au un nivel ridicat de satisfacție, cu predominanța clară a răspunsurilor pozitive. Itemul 15 înregistrează cel mai scăzut nivel de satisfacție maximă (7 răspunsuri), însă chiar și în acest caz predomină evaluările favorabile. Distribuția generală indică faptul că eventualele nemulțumiri sunt punctuale și nu afectează aprecierea globală a disciplinei.

Rezultatele reflectă: organizarea adecvată a activităților practice; claritatea obiectivelor și a cerințelor; relevanța conținuturilor pentru formarea competențelor profesionale; implicarea cadrului didactic în coordonarea activităților; transparența procesului de evaluare. Predominanța categoriei „Maximă satisfacție” confirmă o percepție pozitivă asupra calității procesului educațional. Analiza rezultatelor indică un nivel general bun al satisfacției studenților față de disciplina *Practica de specialitate*. Nu se constată tendințe semnificative de nemulțumire, iar evaluările negative sunt izolate. Datele susțin concluzia că activitatea didactică respectă standardele de calitate în învățământul superior și contribuie la dezvoltarea competențelor practice ale studenților.



Disciplina: *Psihologia comunicării în procesul de consiliere*. 15 respondenți.

Rezultatele indică un nivel ridicat al satisfacției generale, cu predominanța clară a evaluărilor pozitive. Categoria „Maximă satisfacție” înregistrează valori cuprinse între 8 și 16 răspunsuri pe item, reprezentând opțiunea majoritară pentru toate dimensiunile evaluate. Categoria „Satisfacție parțială” apare frecvent, însă cu ponderi moderate. Categoriile „Acceptabil” și „Nemulțumire parțială” sunt prezente punctual, iar „Totală nemulțumire” apare rar, fără a indica o tendință negativă semnificativă. Itemii 5 și 15 înregistrează cel mai ridicat nivel de satisfacție, cu 16 răspunsuri la nivel maxim. Itemii 2 și 7 prezintă 15 răspunsuri la nivel maxim. Itemul 3 înregistrează 14 răspunsuri la nivel maxim. Itemul 1 prezintă un nivel foarte bun al satisfacției, cu 13 răspunsuri la nivel maxim.

Aceste valori indică o percepție foarte favorabilă asupra principalelor dimensiuni ale disciplinei. Itemii 11, 12 și 14 prezintă o dispersie mai mare a răspunsurilor, inclusiv în categoriile intermediare și de nemulțumire. Itemii 9 și 10 includ câteva răspunsuri în zona „Nemulțumire parțială” și „Totală nemulțumire”, însă acestea sunt izolate. În ansamblu, evaluările negative nu depășesc nivelul punctual și nu indică disfuncționalități sistemice.

Rezultatele reflectă: organizarea corespunzătoare a activităților didactice; claritatea și coerența conținuturilor; relevanța tematicii pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în consiliere; relație didactică eficientă; transparența procesului de evaluare. Predominanța categoriei „Maximă satisfacție” confirmă aprecierea pozitivă a studenților față de calitatea procesului educațional. Analiza datelor evidențiază un nivel general ridicat de satisfacție al studenților pentru disciplina „Psihologia comunicării în procesul de consiliere”. Nu se constată tendințe semnificative de nemulțumire, iar evaluările negative sunt izolate. Rezultatele susțin faptul că activitatea didactică se desfășoară la standarde corespunzătoare de calitate și contribuie eficient la formarea competențelor profesionale ale studenților.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 01.03.2024

Decan,
Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială

Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica

Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Ana Maria Lăzărescu

