



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI
ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002, CIF: 26596943
Sediul: Str. Codrescu, nr. 6, Iași
Tel./fax: 0735217711, Web: www.upa.ro

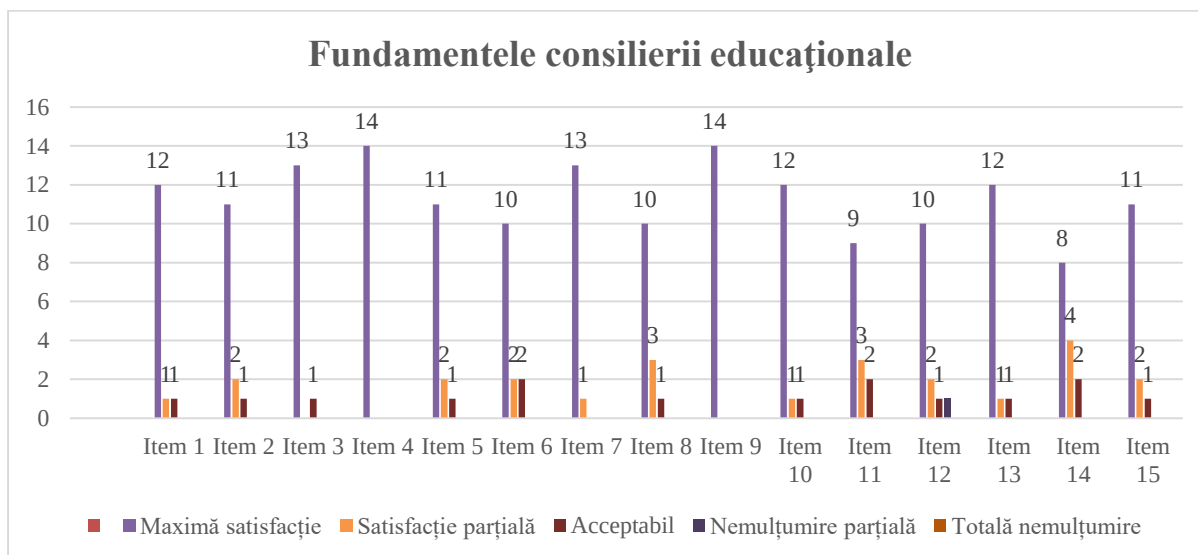
EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
ANUL I, semestrul 1, an universitar 2024-2025

PROGRAM DE STUDIU: MASTER

Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

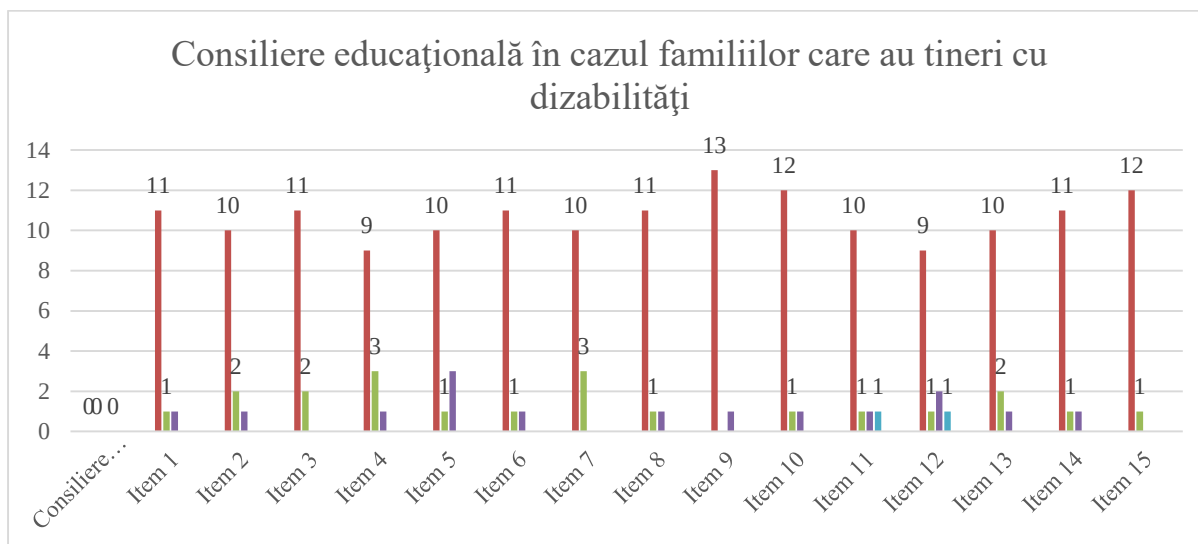
1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1



Analiza rezultatelor obținute în urma evaluării disciplinei *Fundamentele consilierii educaționale* evidențiază, în ansamblu, un nivel bun de satisfacție al studenților față de activitatea didactică, majoritatea răspunsurilor fiind încadrate în categoria „Maximă satisfacție”. Numărul total al respondenților este de 14 studenți, ceea ce permite interpretarea rezultatelor atât în valori absolute, cât și procentuale. În cazul Itemului 1, 12 studenți (85,71%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”, ceea ce reflectă o evaluare foarte favorabilă. Pentru Itemul 2, 11 studenți (78,57%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (14,29%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”, sugerând o percepție pozitivă asupra elementului analizat.

La Itemul 3, 13 studenți (92,86%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar un student (7,14%) a indicat „Acceptabil”, ceea ce indică un nivel foarte ridicat de apreciere. Itemul 4 se remarcă printr-un nivel maxim de satisfacție, toți cei 14 studenți (100%) selectând categoria „Maximă satisfacție”. În cazul Itemului 5, 11 studenți (78,57%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (14,29%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 6, 10 studenți (71,43%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (14,29%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (14,29%) au considerat aspectul evaluat „Acceptabil”. La Itemul 7, 13 studenți (92,86%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, reflectând o apreciere foarte bună. Itemul 8 indică o evaluare favorabilă: 10 studenți (71,43%) au ales „Maximă satisfacție”, 3 studenți (21,43%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”.

Pentru Itemul 9, rezultatele evidențiază un nivel maxim de apreciere, toți cei 14 studenți (100%) selectând „Maximă satisfacție”. La Itemul 10, 12 studenți (85,71%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”. În cazul Itemului 11, 9 studenți (64,29%) au ales „Maximă satisfacție”, 3 studenți (21,43%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (14,29%) „Acceptabil”. Itemul 12 indică 10 răspunsuri de „Maximă satisfacție” (71,43%), 2 răspunsuri de „Satisfacție parțială” (14,29%), un răspuns „Acceptabil” (7,14%) și un răspuns de „Nemulțumire parțială” (7,14%). Pentru Itemul 13, 12 studenți (85,71%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar câte un student (7,14%) a ales „Satisfacție parțială”, respectiv „Acceptabil”. La Itemul 14, distribuția răspunsurilor este mai echilibrată: 8 studenți (57,14%) au indicat „Maximă satisfacție”, 4 studenți (28,57%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (14,29%) „Acceptabil”. În cazul Itemului 15, 11 studenți (78,57%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (14,29%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”.



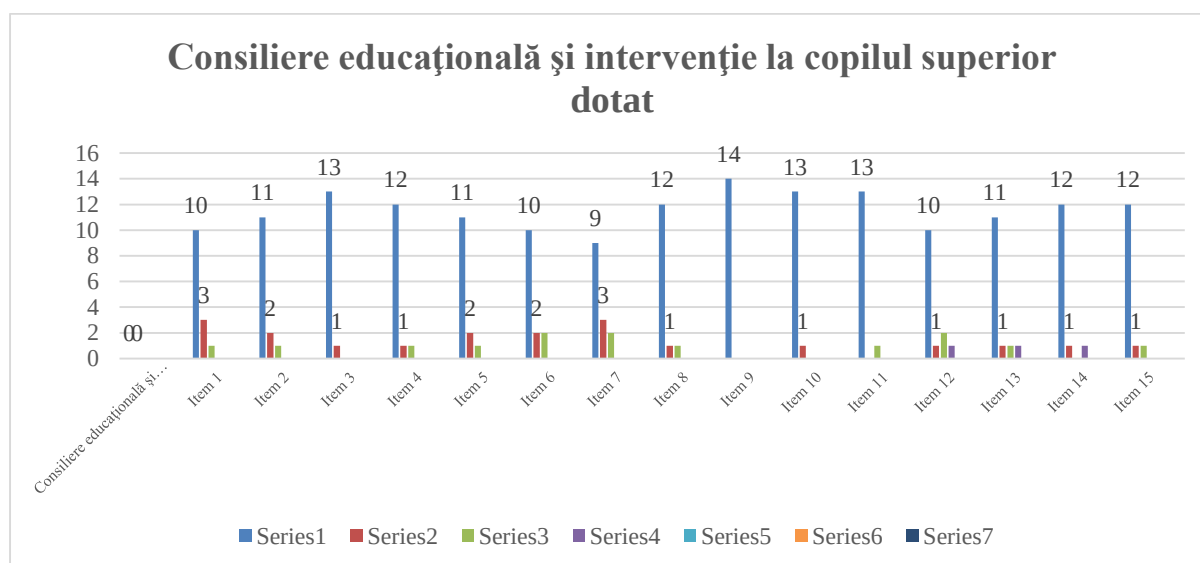
Disciplina *Consiliere educațională în cazul familiilor care au tineri cu dizabilități*. Numărul total al respondenților este de 13 studenți, iar majoritatea răspunsurilor se concentrează în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce reflectă o apreciere pozitivă a modului de desfășurare a procesului didactic. În cazul Itemului 1, 11 studenți (84,62%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (7,69%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,69%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Pentru Itemul 2, 10 studenți (76,92%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (15,38%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,69%) „Acceptabil”, ceea ce evidențiază o percepție pozitivă asupra elementului evaluat. La Itemul 3, 11 studenți (84,62%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar 2 studenți (15,38%) „Satisfacție parțială”, indicând un nivel ridicat de apreciere. Itemul 4 arată că 9 studenți (69,23%) au indicat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (23,08%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,69%) „Acceptabil”.

În cazul Itemului 5, 10 studenți (76,92%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (7,69%) „Satisfacție parțială”, iar 3 studenți (23,08%) au considerat aspectul evaluat „Acceptabil”. Pentru Itemul 6, 11 studenți (84,62%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (7,69%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,69%) „Acceptabil”. La Itemul 7, 10 studenți (76,92%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar 3 studenți (23,08%) „Satisfacție parțială”. Itemul 8 indică faptul că 11 studenți (84,62%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (7,69%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,69%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 9, 13 studenți (92,86%) au indicat „Maximă satisfacție”, iar un student (7,14%) a apreciat aspectul evaluat ca fiind „Acceptabil”, ceea ce evidențiază un nivel foarte ridicat de apreciere. La itemii 10, 12 studenți (85,71%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”. La Itemul 11, 10 studenți (76,92%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (7,69%) „Satisfacție parțială”, un student (7,69%) „Acceptabil”, iar un student (7,69%) a exprimat „Nemulțumire parțială”.

Pentru Itemul 12, 9 studenți (69,23%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (7,69%) „Satisfacție parțială”, 2 studenți (15,38%) „Acceptabil”, iar un student (7,69%) „Nemulțumire parțială”. La Itemul 13, 10 studenți (76,92%) au selectat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (15,38%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,69%) „Acceptabil”. În cazul Itemului 14, 11 studenți (84,62%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (7,69%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,69%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 15, 12 studenți (92,31%) au ales „Maximă satisfacție”, iar un student (7,69%) „Satisfacție parțială”.

Analiza rezultatelor evidențiază un nivel general ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina evaluată. Majoritatea itemilor înregistrează procente foarte mari în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce indică aprecierea studenților pentru calitatea activităților

didactice, relevanța conținuturilor prezentate și utilitatea practică a tematicii abordate. Prezența redusă a răspunsurilor în categoriile „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială” sugerează că eventualele aspecte îmbunătățibile sunt punctuale și nu afectează percepția general pozitivă asupra disciplinei și a activității cadrului didactic.



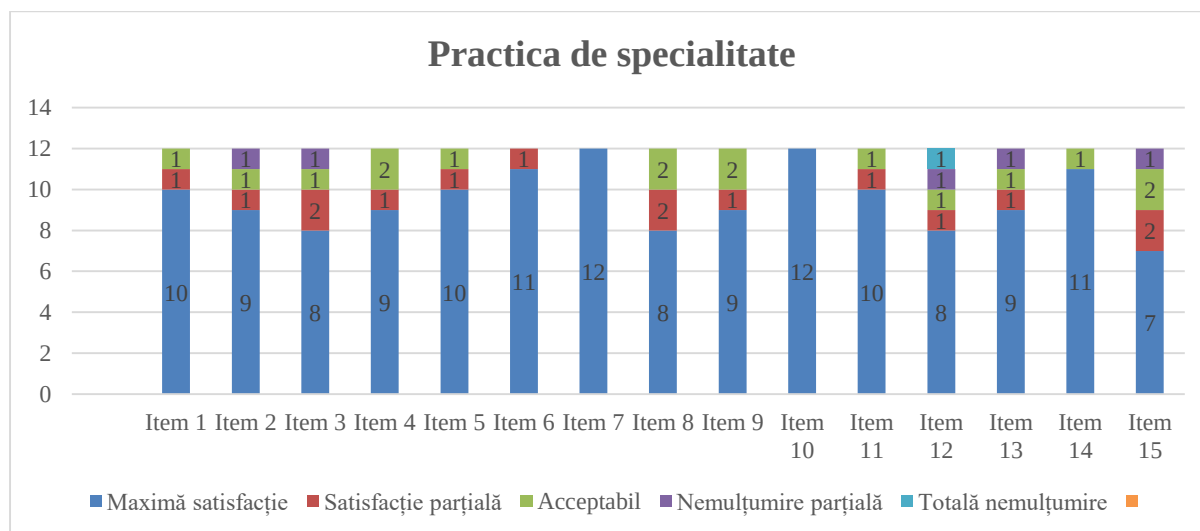
La disciplina *Consiliere educațională și intervenție la copilul superior dotat* au completat chestionarele de evaluare a cadrelor didactice, 14 studenți, iar distribuția răspunsurilor reflectă o percepție pozitivă asupra modului de organizare și desfășurare a procesului didactic. La Itemii 1, 10 studenți (71,43%) se înregistrează „Maximă satisfacție”, 3 studenți (21,43%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Pentru Itemul 2, 11 studenți (78,57%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (14,29%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”. La Itemul 3, 13 studenți (92,86%) au selectat „Maximă satisfacție”, iar un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, ceea ce indică un nivel foarte ridicat de apreciere. Itemul 4 arată că 12 studenți (85,71%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”. În cazul Itemului 5, 11 studenți (78,57%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (14,29%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”.

Pentru Itemul 6, 10 studenți (71,43%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (14,29%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (14,29%) au apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. La Itemul 7, 9 studenți (64,29%) au selectat „Maximă satisfacție”, 3 studenți (21,43%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (14,29%) „Acceptabil”. Itemul 8 indică faptul că 12 studenți (85,71%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”. Pentru Itemul 9, toți cei 14 studenți (100%) au selectat „Maximă satisfacție”, ceea ce evidențiază o apreciere unanimă a aspectului evaluat. În cazul Itemului 10, 13 studenți (92,86%) au indicat „Maximă satisfacție”, iar un student (7,14%) „Satisfacție parțială”.

La Itemul 11, 13 studenți (92,86%) au ales „Maximă satisfacție”, iar un student (7,14%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Pentru Itemul 12, 10 studenți (71,43%) au selectat „Maximă satisfacție”, un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, 2 studenți (14,29%) „Acceptabil”, iar un student (7,14%) a indicat „Nemulțumire parțială”. La Itemul 13, 11 studenți (78,57%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, un student (7,14%) „Acceptabil”, iar un student (7,14%) „Nemulțumire parțială”. În cazul Itemului 14, 12 studenți (85,71%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) a exprimat „Nemulțumire parțială”. Pentru Itemul 15, 12

studenți (85,71%) au selectat „Maximă satisfacție”, un student (7,14%) „Satisfacție parțială”, iar un student (7,14%) „Acceptabil”.

Se constată un nivel general ridicat de satisfacție al studenților față de disciplina evaluată. Majoritatea itemilor înregistrează procente ridicate în categoria „Maximă satisfacție”, unele aspecte fiind apreciate unanim de către studenți. Prezența redusă a răspunsurilor în categoriile „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială” indică faptul că procesul didactic este perceput ca fiind relevant, bine structurat și util pentru formarea profesională a studenților.



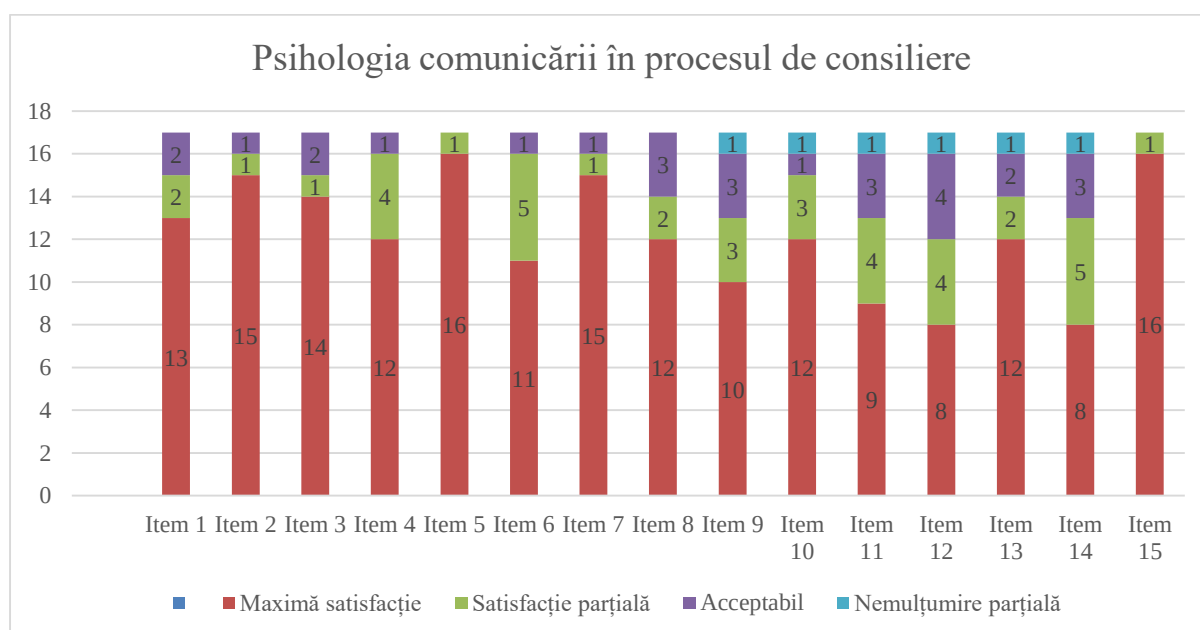
Un număr de 12 studenți au răspuns la solicitarea de a evalua cadrul didactic de la disciplina *Practica de specialitate*. În general, un nivel bun de satisfacție al studenților față de activitățile desfășurate, majoritatea răspunsurilor fiind încadrate în categoria „Maximă satisfacție”. Numărul total al respondenților este de 12 studenți, iar distribuția răspunsurilor reflectă o percepție în general pozitivă asupra modului de organizare și desfășurare a activităților practice. 10 studenți (83,33%) au indicat „Maximă satisfacție”, la itemul 1, un student (8,33%) „Satisfacție parțială”, iar un student (8,33%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Itemul 2: 9 studenți (75%) au ales „Maximă satisfacție”, câte un student (8,33%) a indicat „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, iar un student (8,33%) a exprimat „Nemulțumire parțială”. Itemul 3: 8 studenți (66,67%) au selectat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (16,67%) „Satisfacție parțială”, un student (8,33%) „Acceptabil” și un student (8,33%) „Nemulțumire parțială”.

Itemul 4 arată că 9 studenți (75%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (8,33%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (16,67%) au considerat aspectul evaluat „Acceptabil”. În cazul Itemului 5, 10 studenți (83,33%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (8,33%) „Satisfacție parțială”, iar un student (8,33%) „Acceptabil”. Itemul 6, 11: studenți (91,67%) au indicat „Maximă satisfacție”, iar un student (8,33%) „Satisfacție parțială”, ceea ce evidențiază un nivel foarte ridicat de apreciere. Itemul 7: toți cei 12 studenți (100%) au selectat „Maximă satisfacție”, ceea ce indică o apreciere unanimă a aspectului evaluat. Itemul 8: 8 studenți (66,67%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (16,67%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (16,67%) „Acceptabil”.

Itemul 9: 9 studenți (75%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (8,33%) „Satisfacție parțială”, iar 2 studenți (16,67%) au apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. În cazul Itemului 10, toți cei 12 studenți (100%) au selectat „Maximă satisfacție”, ceea ce reflectă o apreciere foarte ridicată. La Itemul 11: 10 studenți (83,33%) au ales „Maximă satisfacție”, un student (8,33%) „Satisfacție parțială”, iar un student (8,33%) „Acceptabil”. Itemul 12: 8 studenți (66,67%) au indicat „Maximă satisfacție”, un student (8,33%) „Satisfacție parțială”, un student (8,33%) „Acceptabil”, un student (8,33%) „Nemulțumire parțială”, iar un

student (8,33%) a exprimat „Totală nemulțumire”. Itemul 13: 9 studenți (75%) au selectat „Maximă satisfacție”, un student (8,33%) „Satisfacție parțială”, un student (8,33%) „Acceptabil”, iar un student (8,33%) „Nemulțumire parțială”. Itemului 14: 11 studenți (91,67%) au indicat „Maximă satisfacție”, iar un student (8,33%) a apreciat aspectul evaluat drept „Acceptabil”. Itemul 15: 7 studenți (58,33%) au ales „Maximă satisfacție”, 2 studenți (16,67%) „Satisfacție parțială”, 2 studenți (16,67%) „Acceptabil”, iar un student (8,33%) a indicat „Nemulțumire parțială”.

Rezultatele evidențiază o evaluare general pozitivă a disciplinei „Practica de specialitate”, majoritatea studenților exprimând un nivel ridicat de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate. Mai mulți itemi înregistrează procente foarte ridicate sau chiar unanime în categoria „Maximă satisfacție”, ceea ce reflectă aprecierea studenților pentru relevanța activităților practice, utilitatea experiențelor de învățare și sprijinul oferit în procesul de formare profesională. Răspunsurile din categoriile de nemulțumire sunt reduse și izolate, sugerând existența unor aspecte punctuale care ar putea fi îmbunătățite, fără a afecta însă percepția general favorabilă asupra disciplinei.



Disciplina *Psihologia comunicării în procesul de consiliere* a fost evaluată de 16 studenți.

- Itemul 1: 13 studenți (81,25%) au indicat „Maximă satisfacție”, 2 studenți (12,5%) „Satisfacție parțială” și 2 studenți (12,5%) „Acceptabil”. Aceasta indică o percepție pozitivă generală, cu câteva sugestii implicite de îmbunătățire.
- Itemul 2: 15 studenți (93,75%) au selectat „Maximă satisfacție”, 1 student (6,25%) „Satisfacție parțială” și 1 student (6,25%) „Acceptabil”, evidențiind un grad foarte ridicat de apreciere pentru claritatea și relevanța informațiilor transmise.
- Itemul 3: 14 studenți (87,5%) „Maximă satisfacție”, 1 student (6,25%) „Satisfacție parțială” și 2 studenți (12,5%) „Acceptabil”. Rezultatele arată că majoritatea studenților consideră cursul util pentru dezvoltarea abilităților de comunicare, cu mici excepții.
- Itemul 4: 12 studenți (75%) au indicat „Maximă satisfacție”, 4 studenți (25%) „Satisfacție parțială” și un student (6,25%) „Acceptabil”, sugerând că unele aspecte de predare pot fi ajustate pentru claritate sau aplicabilitate.
- Itemul 5: 16 studenți (100%) au ales „Maximă satisfacție”, indicând o apreciere unanimă pentru activitățile practice sau modul de prezentare al conținutului.

- Itemul 6: 11 studenți (68,75%) „Maximă satisfacție”, 5 studenți (31,25%) „Satisfacție parțială” și 1 student (6,25%) „Acceptabil”. Aceasta arată că, deși majoritatea sunt mulțumiți, există și zone unde percepția este mai moderată.
- Itemul 7: 15 studenți (93,75%) „Maximă satisfacție”, 1 student (6,25%) „Satisfacție parțială” și 1 student (6,25%) „Acceptabil”.
- Itemul 8: 12 studenți (75%) „Maximă satisfacție”, 2 studenți (12,5%) „Satisfacție parțială” și 3 studenți (18,75%) „Acceptabil”. Acest item arată o variabilitate mai mare a percepțiilor, sugerând necesitatea unei atenții suplimentare asupra anumitor activități sau metode didactice.
- Itemul 9: 10 studenți (62,5%) „Maximă satisfacție”, 3 studenți (18,75%) „Satisfacție parțială”, 3 studenți (18,75%) „Acceptabil” și un student (6,25%) „Nemulțumire parțială”. Aceasta evidențiază cel mai mare grad de diversitate în evaluare și indică zone care pot fi îmbunătățite.
- Itemul 10: 12 studenți (75%) „Maximă satisfacție”, 3 studenți (18,75%) „Satisfacție parțială”, 1 student (6,25%) „Acceptabil” și 1 student (6,25%) „Nemulțumire parțială”.
- Itemul 11: 9 studenți (56,25%) „Maximă satisfacție”, 4 studenți (25%) „Satisfacție parțială”, 3 studenți (18,75%) „Acceptabil” și 1 student (6,25%) „Nemulțumire parțială”. Aceasta sugerează că aici există elemente percepute mai puțin favorabil, ceea ce poate indica necesitatea unor ajustări metodologice sau practice.
- Itemul 12: 8 studenți (50%) „Maximă satisfacție”, 4 studenți (25%) „Satisfacție parțială”, 4 studenți (25%) „Acceptabil” și 1 student (6,25%) „Nemulțumire parțială”. Acest item indică cea mai mare variabilitate a percepției studenților, sugerând posibile zone de îmbunătățire.
- Itemul 13: 12 studenți (75%) „Maximă satisfacție”, 2 studenți (12,5%) „Satisfacție parțială”, 2 studenți (12,5%) „Acceptabil” și 1 student (6,25%) „Nemulțumire parțială”.
- Itemul 14: 8 studenți (50%) „Maximă satisfacție”, 5 studenți (31,25%) „Satisfacție parțială”, 3 studenți (18,75%) „Acceptabil” și 1 student (6,25%) „Nemulțumire parțială”.
- Itemul 15: 16 studenți (100%) „Maximă satisfacție”, arătând apreciere unanimă pentru acest aspect al disciplinei.

Evaluarea disciplinei *Psihologia comunicării în procesul de consiliere* reflectă o satisfacție majoritar pozitivă a studenților, cu o predominanță a răspunsurilor în categoria „Maximă satisfacție”. În același timp, anumite itemi (cum ar fi Itemurile 9, 11, 12 și 14) prezintă o diversitate mai mare a răspunsurilor, cu prezența unor răspunsuri „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială”. Aceasta sugerează că, deși activitatea didactică este în general bine apreciată, există oportunități de optimizare a unor componente metodologice, interactive sau practice pentru a consolida percepția pozitivă a întregii cohorte de studenți.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 27.02.2025.

Decan,
Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială

Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Ana Maria Lăzărescu

Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica

