



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI
ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002
CIF: 26596943
Sediul: Str. Codrescu , nr. 6, Iași
Tel./fax: 0735217711
Web: www.upa.ro

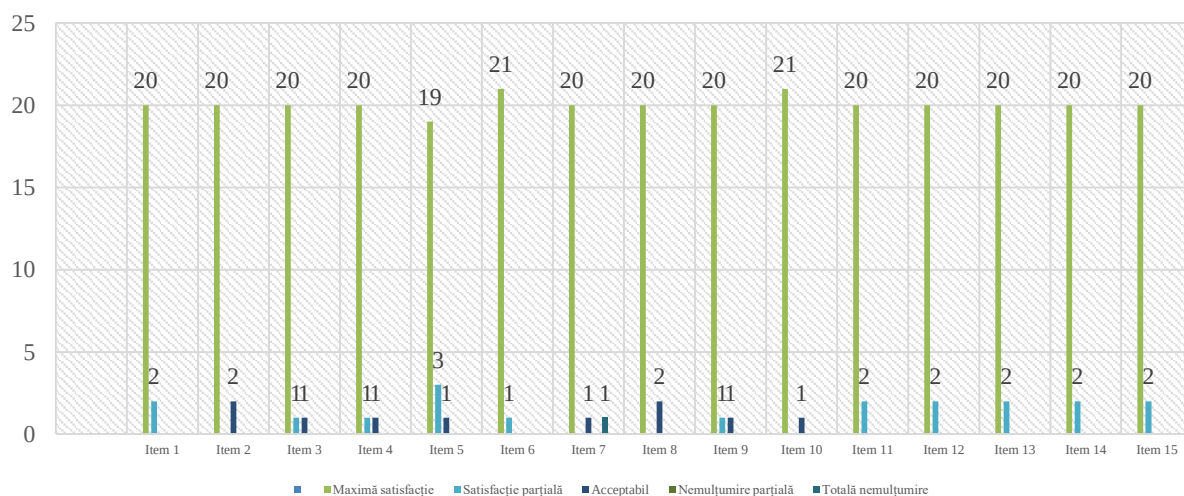
EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
ANUL I, semestrul 1, an universitar 2025-2026

PROGRAM DE STUDIU: ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1

INTRODUCERE ÎN SOCIOLOGIE



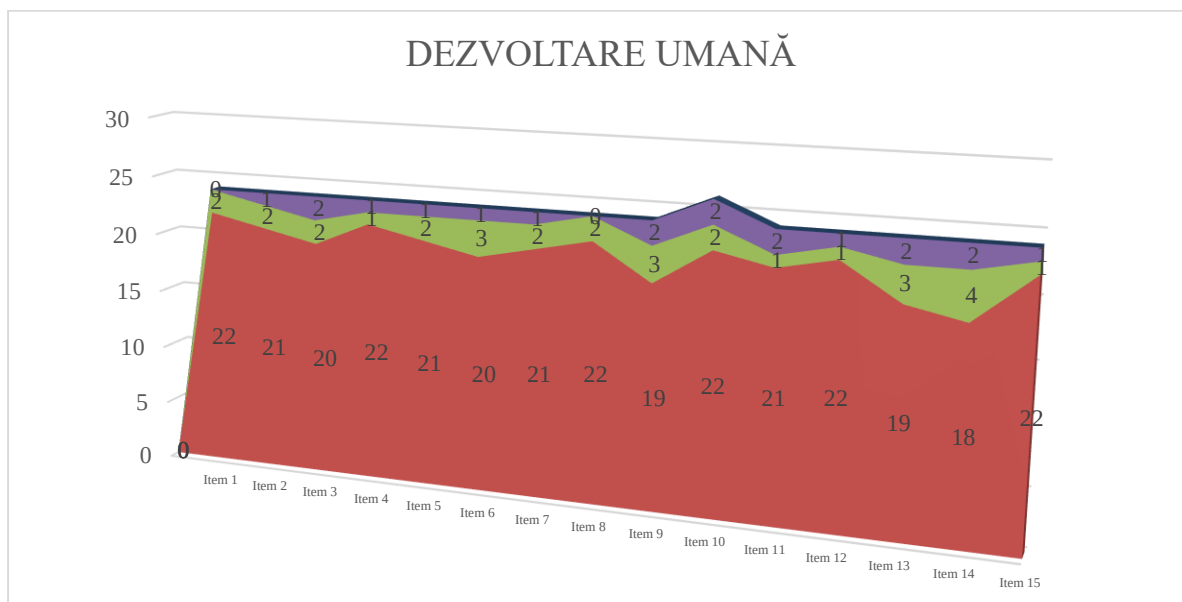
Disciplina: *Introducere în Sociologie*

Analiza datelor obținute în urma evaluării cadrelor didactice de către studenți evidențiază un nivel ridicat de satisfacție generală, majoritatea răspunsurilor concentrându-se în categoria „Maximă satisfacție”, cu variații minore spre „Satisfacție parțială” și, izolat, spre alte categorii.

Pe itemi, rezultatele se prezintă astfel:

Itemul 1: majoritatea respondenților (20) au indicat „Maximă satisfacție”, iar 2 studenți „Satisfacție parțială”, ceea ce reflectă o percepție foarte pozitivă asupra aspectului evaluat. Itemul 2: Distribuția este similară, cu 20 de răspunsuri la „Maximă satisfacție” și 2 la „Acceptabil”, indicând o ușoară rezervă din partea unui număr redus de studenți. Itemul 3: se menține tendința generală (20 „Maximă satisfacție”), cu câte un răspuns la „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, sugerând mici diferențe de percepție. Itemul 4: structură identică cu itemul anterior, confirmând consistența evaluărilor și nivelul ridicat de satisfacție. Itemul 5: deși predomină „Maximă satisfacție” (19 răspunsuri), se observă o ușoară creștere a răspunsurilor „Satisfacție parțială” (3) și apariția unui răspuns la „Acceptabil”, indicând o posibilă zonă de îmbunătățire. Itemul 6: nivel foarte ridicat de apreciere (21 „Maximă satisfacție”) și un singur răspuns la „Satisfacție parțială”. Itemul 7: majoritatea răspunsurilor rămân la „Maximă satisfacție” (20), dar apar și evaluări izolate la „Acceptabil” și „Totală nemulțumire” (câte 1), ceea ce indică o percepție critică punctuală.

Itemul 8: 20 de răspunsuri la „Maximă satisfacție” și 2 la „Acceptabil”, menținând tendința generală. Itemul 9: distribuție similară itemilor anteriori (20 „Maximă satisfacție”, câte 1 „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”). Itemul 10: 21 de răspunsuri la „Maximă satisfacție” și unul la „Acceptabil”, indicând un nivel foarte ridicat de apreciere. Itemii 11–15: 20 de răspunsuri la „Maximă satisfacție” și 2 la „Satisfacție parțială”, confirmând stabilitatea percepției pozitive asupra activității didactice. Rezultatele indică un nivel foarte ridicat de satisfacție al studenților, majoritatea covârșitoare a evaluărilor situându-se în categoria maximă. Răspunsurile din categoriile inferioare („Acceptabil” sau „Nemulțumire”) sunt izolate și ne semnificative statistic, fără a contura tendințe negative consistente. Se poate concluziona că activitatea didactică aferentă disciplinei „Introducere în Sociologie” este percepută ca fiind de foarte bună calitate, cu performanțe didactice constante pe toți itemii evaluați.

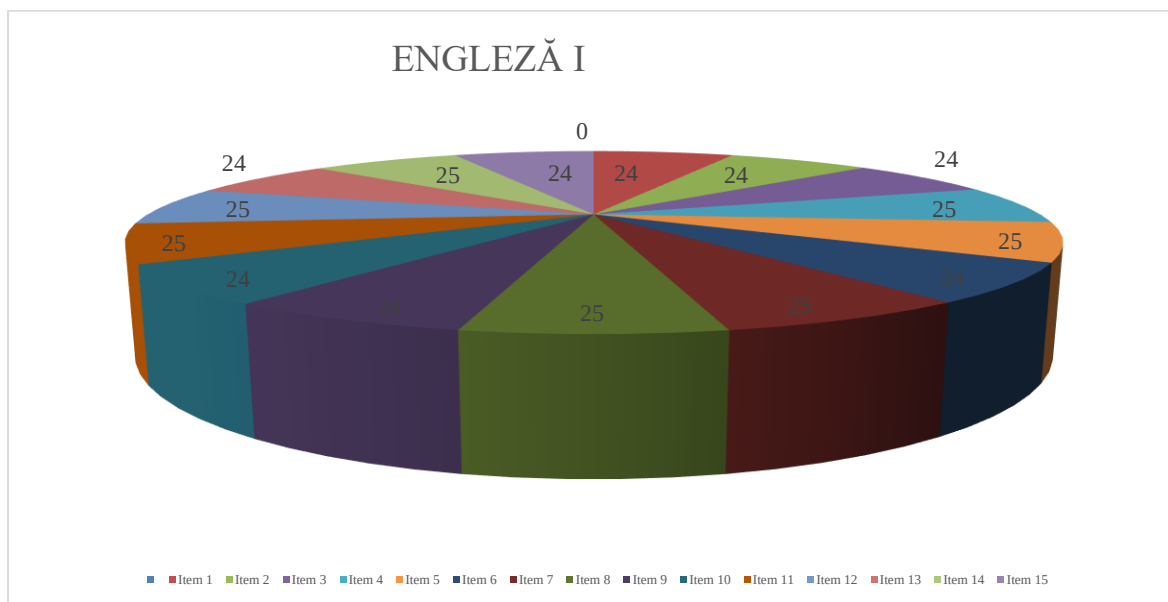


Disciplina: Dezvoltare umană

Itemul 1: 22 de respondenți au indicat „Maximă satisfacție”, iar 2 „Satisfacție parțială”, confirmând o evaluare foarte pozitivă. Itemul 2: 21 de răspunsuri la „Maximă satisfacție”, 2 la „Satisfacție parțială” și 1 la „Acceptabil”, sugerând o ușoară rezervă izolată. Itemul 3: 20 de răspunsuri la „Maximă satisfacție”, 2 la „Satisfacție parțială” și 2 la „Acceptabil”, indicând o distribuție ușor mai echilibrată, dar în continuare favorabilă. Itemul 4: nivel foarte ridicat de apreciere (22 „Maximă satisfacție”), cu răspunsuri marginale la „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”. Itemul 5: 21 „Maximă satisfacție”, 2 „Satisfacție parțială” și 1 „Acceptabil”, menținând tendința generală pozitivă. Itemul 6: 20 „Maximă satisfacție”, 3 „Satisfacție parțială” și 1 „Acceptabil”, ceea ce indică o ușoară creștere a evaluărilor moderate. Itemul 7: distribuție similară (21, 2, 1), fără variații semnificative. Itemul 8: 22 „Maximă satisfacție” și 2 „Satisfacție parțială”, fără evaluări negative.

Itemul 9: 19 „Maximă satisfacție”, 3 „Satisfacție parțială” și 2 „Acceptabil”, sugerând o percepție mai rezervată comparativ cu alți itemi. Itemul 10: 22 „Maximă satisfacție”, dar și 2 răspunsuri „Acceptabil”, indicând o apreciere generală ridicată, cu mici rezerve. Itemul 11: 21 „Maximă satisfacție”, 1 „Satisfacție parțială” și 2 „Acceptabil”. Itemul 12: 22 „Maximă satisfacție”, cu răspunsuri izolate la niveluri inferioare. Itemul 13: 19 „Maximă satisfacție”, 3 „Satisfacție parțială” și 2 „Acceptabil”, similar itemului 9. Itemul 14: Se remarcă cea mai mare dispersie: 18 „Maximă satisfacție”, 4 „Satisfacție parțială” și 2 „Acceptabil”, indicând o zonă posibilă de optimizare. Itemul 15: revenire la un nivel foarte ridicat de satisfacție (22 „Maximă satisfacție”), cu răspunsuri marginale în celelalte categorii.

Rezultatele confirmă faptul că activitatea didactică aferentă disciplinei „Dezvoltare umană” este evaluată foarte favorabil de către studenți, predominând net aprecierile maxime. Totuși, spre deosebire de alte discipline, se observă o ușoară creștere a frecvenței răspunsurilor de tip „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, în special la itemii 6, 9, 13 și 14. Cadrul didactic demonstrează consistență și calitate în activitatea didactică.



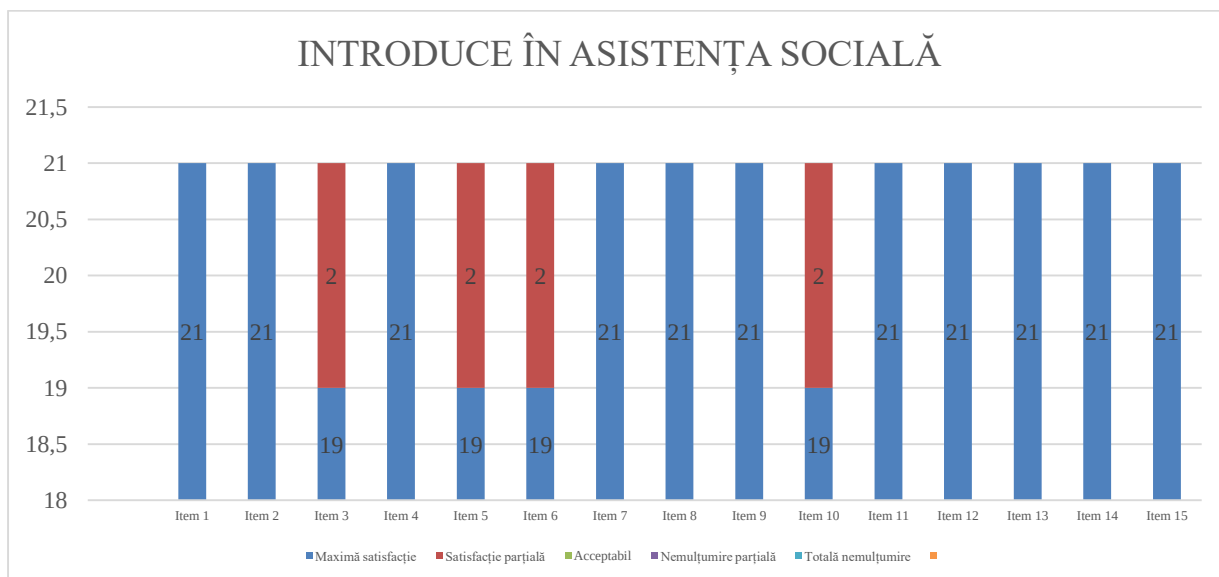
Disciplina: Engleză I

La evaluare au participat 25 de studenți respondenți, cu o rată de răspuns foarte ridicată (24–25 răspunsuri pe item), ceea ce conferă relevanță statistică solidă rezultatelor. Analiza datelor evidențiază un nivel excelent de satisfacție, reflectat atât în frecvențele absolute, cât și în distribuțiile procentuale.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 2: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 3: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 4: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 5: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 6: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 7: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 8: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 9: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Acceptabil”. Itemul 10: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 11: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 12: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 13: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 14: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 15: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”.

Distribuția procentuală confirmă caracterul aproape unanim al evaluărilor pozitive, cu valori de 96%–100% pentru „Maximă satisfacție” la toți itemii. Răspunsurile alternative („Satisfacție parțială” sau „Acceptabil”) apar în proporții reduse (4%), fiind izolate și fără relevanță statistică pentru conturarea unor disfuncționalități. În ansamblu, rezultatele indică o performanță didactică de nivel foarte înalt, disciplina „Engleză I” fiind evaluată de studenți ca excelentă din punctul de vedere al calității actului educațional.

Pentru o evaluare integrată, s-a calculat un scor mediu de satisfacție, atribuind valori pe o scală Likert. Având în vedere distribuția răspunsurilor (dominată de 96%–100% „Maximă satisfacție”), rezultă un scor mediu estimat: $4,96 / 5$, care indică un nivel aproape maximal al satisfacției studenților, situând disciplina în zona performanței didactice de excelență. Rezultatele evaluării studenților pentru disciplina „Engleză I” evidențiază un grad foarte ridicat de satisfacție, atât din perspectiva distribuției frecvențelor, cât și a indicatorilor sintetici calculați. Ponderea răspunsurilor corespunzătoare nivelului „Maximă satisfacție” se situează între 96% și 100% pentru toți itemii, ceea ce confirmă o apreciere constantă și uniformă a calității activității didactice. Răspunsurile situate la nivelurile inferioare („Satisfacție parțială”, respectiv „Acceptabil”) sunt sporadice (aprox. 4%) și nerelevante statistic, neconturând tendințe negative. Scorul mediu de satisfacție obținut plasează disciplina în categoria performanțelor didactice foarte înalte, evidențiind: coerența și claritatea actului didactic; adecvarea conținuturilor la nivelul de pregătire al studenților; eficiența metodelor de predare și evaluare; calitatea interacțiunii cadru didactic–student.



Disciplina: Educație fizică

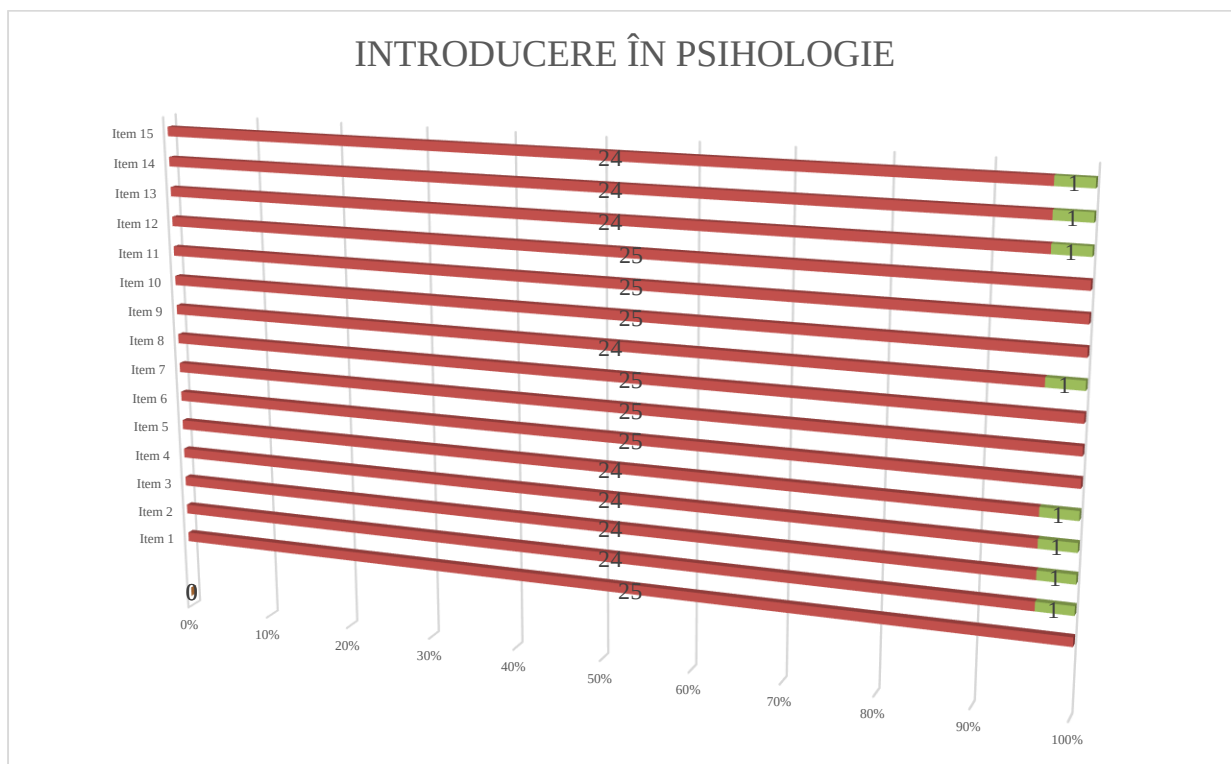
La evaluarea disciplinei au participat 21 de studenți respondenți, numărul acestora fiind constant pentru majoritatea itemilor, ceea ce indică o rată completă de răspuns și o bună consistență a datelor.

Rezultatele evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție, cu predominanța clară a răspunsurilor „Maximă satisfacție” și apariția limitată a opțiunii „Satisfacție parțială”.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 2: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 3: 90,5% „Maximă satisfacție”, 9,5% „Satisfacție parțială”. Itemul 4: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 5: 90,5% „Maximă satisfacție”, 9,5% „Satisfacție parțială”. Itemul 6: 90,5% „Maximă satisfacție”, 9,5% „Satisfacție parțială”. Itemul 7: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 8: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 9: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 10: 90,5% „Maximă satisfacție”, 9,5% „Satisfacție parțială”. Itemul 11: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 12: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 13: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 14: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 15: 100% „Maximă satisfacție”.

Indicator sintetic de satisfacție: Scor mediu estimat: 4,90 / 5 reflectă un nivel foarte ridicat al satisfacției studenților, apropiat de maximul scalei.

Rezultatele evaluării studenților indică un nivel foarte ridicat de satisfacție, caracterizat printr-o pondere majoritară a răspunsurilor de tip „Maximă satisfacție” (între 90,5% și 100% pentru toți itemii). Răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” apar într-o proporție redusă (aprox. 9,5%) și sunt limitate la câțiva itemi (3, 5, 6 și 10), fără a indica disfuncționalități majore, ci doar variații moderate de percepție.



Disciplina: Introducere în Psihologie

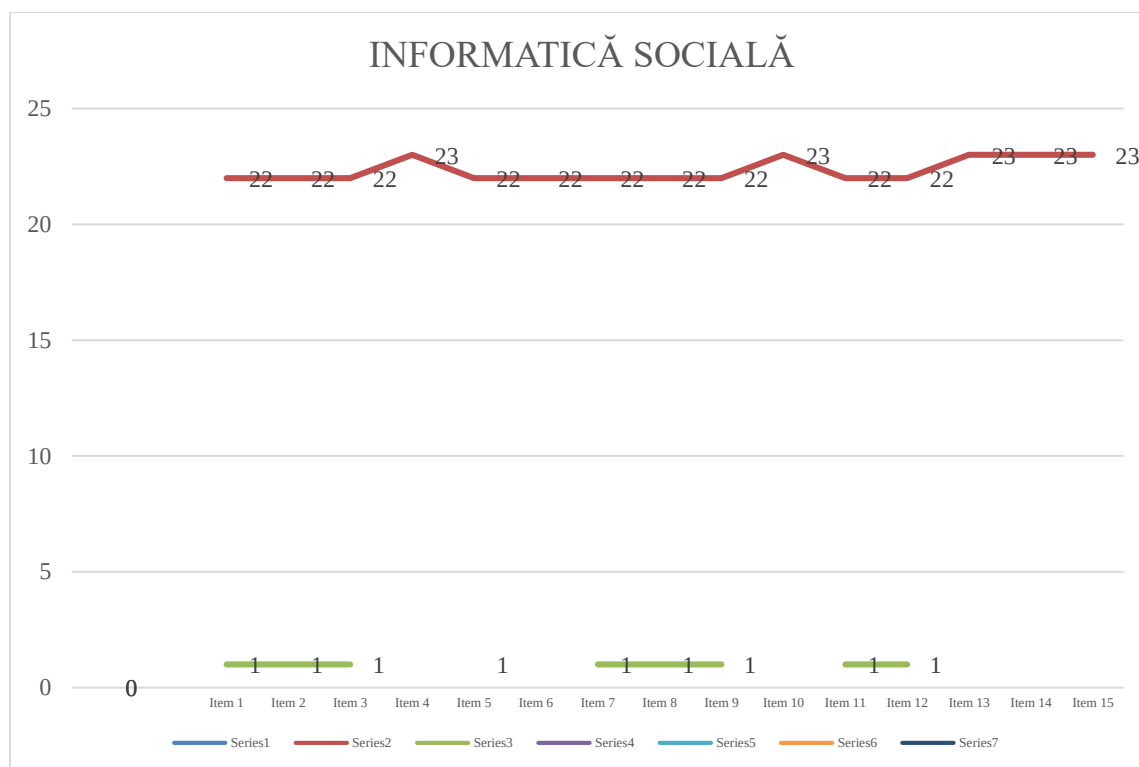
La evaluarea disciplinei au participat 25 de studenți respondenți.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 2: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 3: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 4: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 5: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 6: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 7: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 8: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 9: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 10: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 11: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 12: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 13: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 14: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”. Itemul 15: 96% „Maximă satisfacție”, 4% „Satisfacție parțială”.

Indicator sintetic de satisfacție. Scor mediu estimat: 4,96 / 5 - scorul reflectă un nivel aproape maxim al satisfacției studenților, confirmând o evaluare extrem de favorabilă.

Rezultatele evaluării studenților evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție, caracterizat printr-o pondere dominantă a răspunsurilor „Maximă satisfacție” (între 96% și 100% pentru toți itemii evaluați). Răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” apar în proporție redusă (aprox. 4%), fiind izolate și fără relevanță statistică pentru conturarea unor deficiențe sistematice. Scorul mediu de satisfacție confirmă faptul că disciplina se situează în zona performanței didactice de excelență, evidențiind: claritatea și coerența expunerii conținuturilor;

adecvarea metodelor didactice la specificul disciplinei; organizarea eficientă a activităților; calitatea interacțiunii didactice.



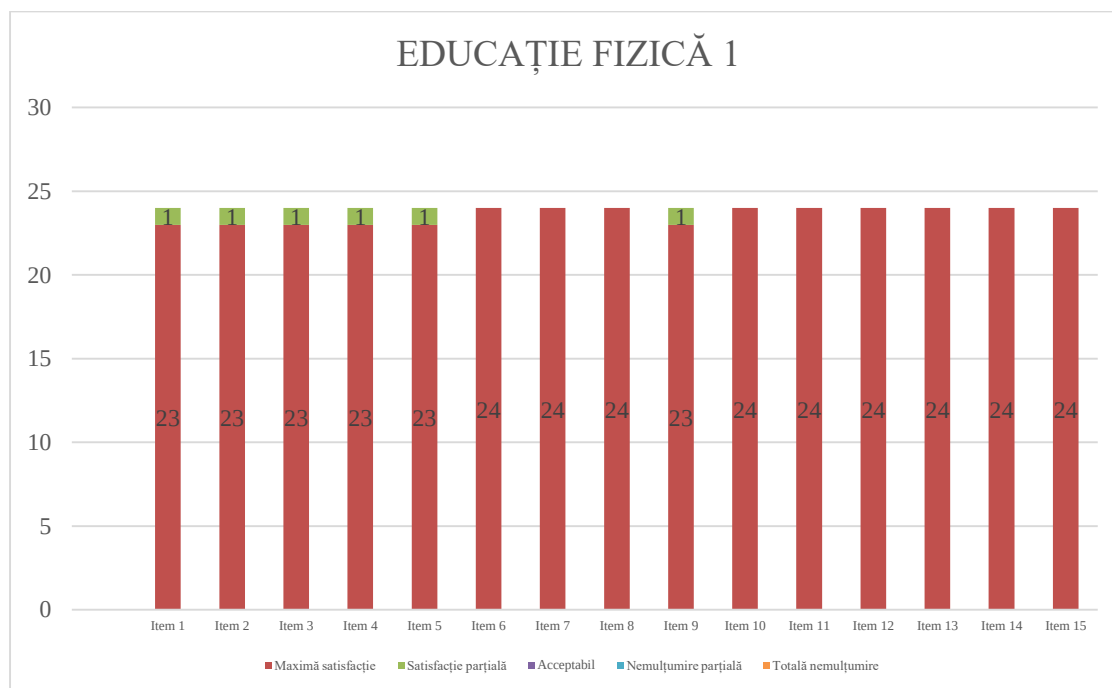
La evaluarea disciplinei Informatică social, au participat 23 de studenți respondenți.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 2: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 3: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 4: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 5: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 6: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Acceptabil”. Itemul 7: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 8: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 9: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 10: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 11: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 12: 95,7% „Maximă satisfacție”, 4,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 13: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 14: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 15: 100% „Maximă satisfacție”.

Indicator sintetic de satisfacție: Scor mediu estimat: 4,95 / 5, care reflectă un nivel foarte apropiat de maxim al satisfacției studenților.

Rezultatele evaluării studenților evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție, caracterizat printr-o pondere dominantă a răspunsurilor „Maximă satisfacție” (între 95,7% și 100% pentru toți itemii evaluați). Răspunsurile alternative („Satisfacție parțială” și, izolat, „Acceptabil”) apar în proporții reduse (aprox. 4,3%), fiind ne semnificative statistic și neindicând disfuncționalități ale procesului didactic. Scorul mediu de satisfacție (4,95/5) confirmă încadrarea disciplinei în categoria performanțelor didactice foarte înalte, evidențiind: coerența și claritatea activității didactice; adecvarea conținuturilor și metodelor; buna organizare a procesului de predare-învățare; relația eficientă cadru didactic-student.

În concluzie, disciplina este caracterizată printr-o evaluare constant pozitivă din partea studenților.

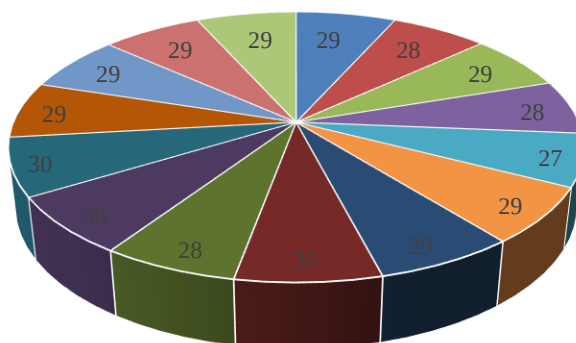


Disciplina: *Educație fizică*. La evaluarea disciplinei au participat 24 de studenți respondenți.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 95,8% „Maximă satisfacție”, 4,2% „Satisfacție parțială”. Itemul 2: 95,8% „Maximă satisfacție”, 4,2% „Satisfacție parțială”. Itemul 3: 95,8% „Maximă satisfacție”, 4,2% „Satisfacție parțială”. Itemul 4: 95,8% „Maximă satisfacție”, 4,2% „Satisfacție parțială”. Itemul 5: 95,8% „Maximă satisfacție”, 4,2% „Satisfacție parțială”. Itemul 6: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 7: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 8: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 9: 95,8% „Maximă satisfacție”, 4,2% „Satisfacție parțială”. Itemul 10: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 11: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 12: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 13: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 14: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 15: 100% „Maximă satisfacție”

Indicator sintetic de satisfacție: Scor mediu estimat: 4,96 / 5. Indicatorul reflectă un nivel aproape maximal de satisfacție al studenților. Rezultatele evaluării studenților pentru disciplina „Introduce în Asistență Socială” indică un nivel foarte ridicat de satisfacție, cu predominanța covârșitoare a răspunsurilor „Maximă satisfacție” (între 95,8% și 100% pentru toți itemii). Răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” apar doar izolat (aprox. 4,2%), fără relevanță statistică pentru a indica deficiențe în activitatea didactică.

DEZVOLTARE COMUNITARĂ



• Item 1 • Item 2 • Item 3 • Item 4 • Item 5 • Item 6 • Item 7 • Item 8 • Item 9 • Item 10 • Item 11 • Item 12 • Item 13 • Item 14 • Item 15 •

Disciplina: Dezvoltare Comunitară. La evaluarea disciplinei au participat 30 de studenți respondenți.

Analiza pe itemi: Itemul 1: 96,7% „Maximă satisfacție”, 3,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 2: 93,3% „Maximă satisfacție”, 6,7% „Satisfacție parțială”. Itemul 3: 96,7% „Maximă satisfacție”, 3,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 4: 93,3% „Maximă satisfacție”, 6,7% „Satisfacție parțială”. Itemul 5: 90% „Maximă satisfacție”, 10% „Satisfacție parțială”. Itemul 6: 96,7% „Maximă satisfacție”, 3,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 7: 96,7% „Maximă satisfacție”, 3,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 8: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 9: 93,3% „Maximă satisfacție”, 6,7% „Satisfacție parțială”. Itemul 10: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 11: 100% „Maximă satisfacție”. Itemul 12: 96,7% „Maximă satisfacție”, 3,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 13: 96,7% „Maximă satisfacție”, 3,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 14: 96,7% „Maximă satisfacție”, 3,3% „Satisfacție parțială”. Itemul 15: 96,7% „Maximă satisfacție”, 3,3% „Satisfacție parțială”.

Indicator sintetic de satisfacție: Scor mediu estimat: 4,94 / 5. Acest scor indică un nivel foarte ridicat de satisfacție al studenților, apropiat de maximul scalei.

Rezultatele evaluării studenților pentru disciplina „Dezvoltare Comunitară” evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție, cu predominanța răspunsurilor „Maximă satisfacție” (între 90% și 100% pentru toți itemii). Răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” apar sporadic (3,3%–10%), fără relevanță statistică pentru a indica deficiențe în activitatea didactică. Scorul mediu de satisfacție (4,94/5) confirmă că disciplina se situează în zona performanțelor didactice de excelență, evidențiind: claritatea și coerența activităților didactice; adecvarea conținutului și a metodologiei la nivelul studenților; organizarea eficientă a activităților practice; relația pozitivă cadru didactic–student.

Sinteza evaluărilor studenților:

Disciplina	Nr. studenți	Scor mediu	% „Maximă satisfacție” (medie itemi)	% „Satisfacție parțială/Acceptabil”
Introducere în Sociologie	22	4,96	95–100%	0–9%
Dezvoltare Umană	30	4,90	90–100%	0–10%
Engleză I	25	4,96	96–100%	4%
Educație fizică 11	21	4,90	90,5–100%	9,5%

Disciplina	Nr. studenți	Scor mediu	% „Maximă satisfacție” (medie itemi)	% „Satisfacție parțială/Acceptabil”
Introducere în Psihologie	25	4,96	96–100%	4%
Introducere în Asistență Socială	24	4,96	95,8–100%	4,2%
Dezvoltare Comunitară	30	4,94	90–100%	3,3–10%

Nivelul de satisfacție al studenților este foarte ridicat pentru toate disciplinele, cu majoritatea răspunsurilor concentrate la categoria „Maximă satisfacție”. Răspunsurile moderate („Satisfacție parțială” sau „Acceptabil”) apar izolat și nu depășesc 10% din total, ceea ce indică variații minore de percepție și fără impact asupra evaluării generale a calității. Scorul mediu de satisfacție se situează între 4,90 și 4,96, confirmând că toate disciplinele se află în zona performanțelor didactice de excelență. Activitățile didactice sunt clar expuse, bine organizate, iar conținuturile și metodele sunt adecvate nivelului studenților, cu o interacțiune pozitivă cadru didactic–student. Nu se identifică deficiențe majore, iar răspunsurile izolate mai moderate pot constitui puncte de optimizare punctuală.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 16.02.2026.

Decan,
Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială

Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Gianina Narcisa Caranfil

Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica

