



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE
EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002, CIF: 26596943
Sediul: Str. Codrescu , nr. 6, Iași
Tel./fax: 0735217711, Web: www.upa.ro

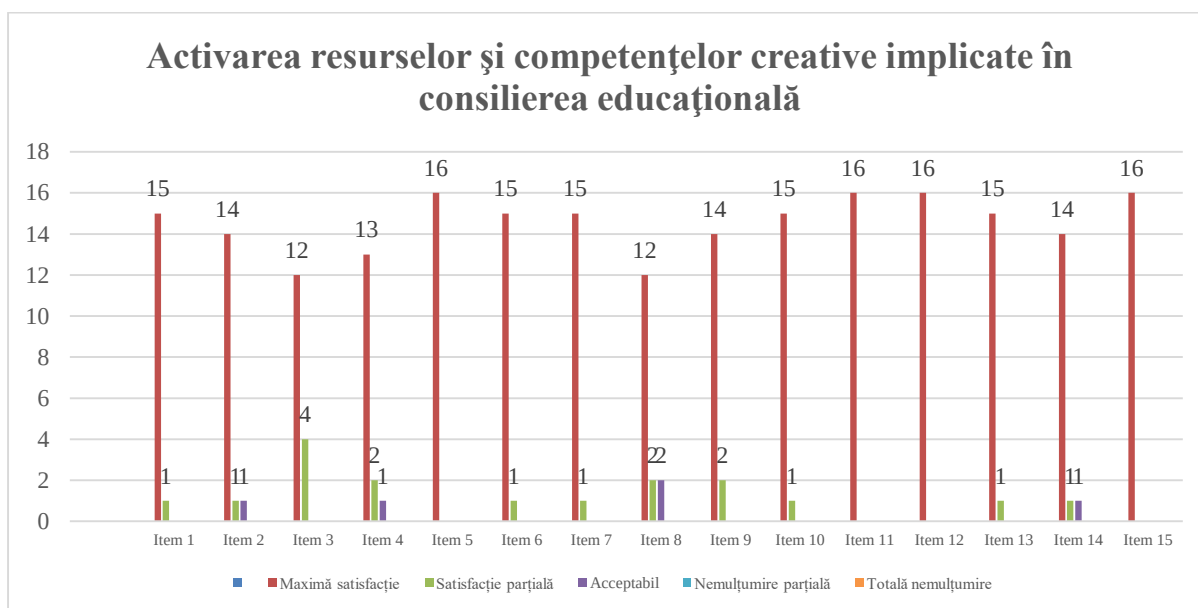
**EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
ANUL I, semestrul 2, an universitar 2023-2024**

PROGRAM DE STUDIU: MASTER

Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

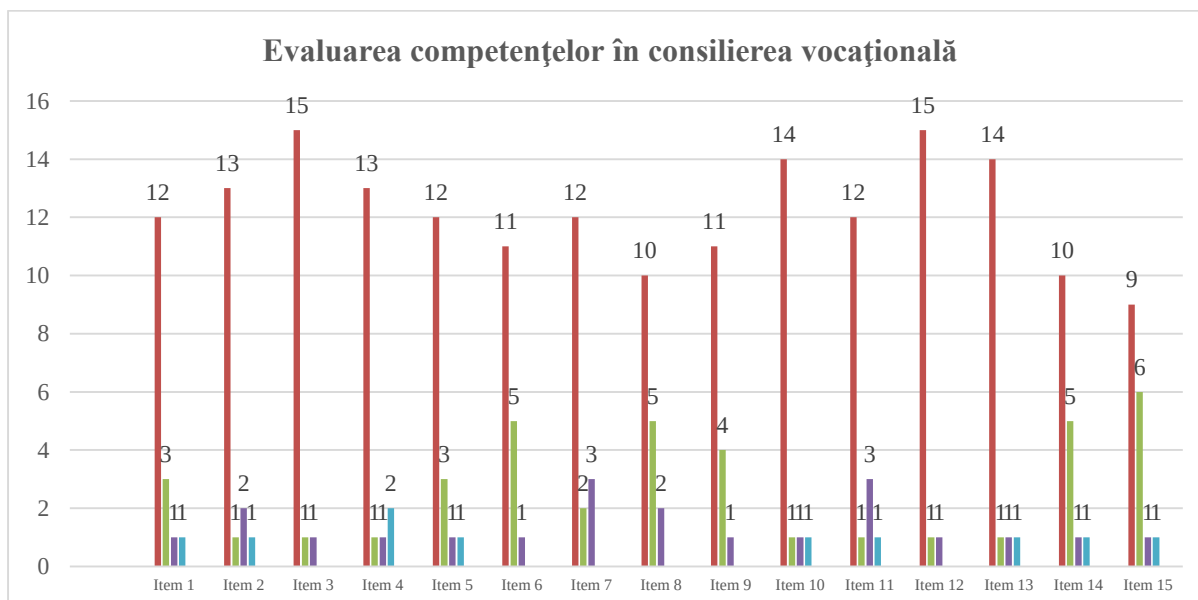
1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1



Disciplina: **Activarea resurselor și competențelor creative implicate în consilierea educațională**. Disciplina a fost evaluată de 16 studenți.

Majoritatea răspunsurilor se concentrează în categoria „maximă satisfacție”, cu valori cuprinse între 12 și 16 răspunsuri, ceea ce reprezintă aproximativ 75% – 100% din totalul respondenților. Itemii 5, 11, 12 și 15 au înregistrat 16 răspunsuri la nivelul maxim de satisfacție, indicând o apreciere foarte ridicată a studenților pentru aspectele evaluate. Categoria „satisfacție parțială” apare într-un număr redus de răspunsuri, variind între 1 și 4 răspunsuri pe item, ceea ce reflectă o percepție general pozitivă asupra procesului didactic. Nivelul „acceptabil”: este prezent punctual la câțiva itemi, cu valori reduse (1–2 răspunsuri), fără a indica existența unor probleme semnificative în desfășurarea activităților didactice. Nu au fost înregistrate răspunsuri în categoriile „nemulțumire parțială” sau „totală nemulțumire”, ceea ce evidențiază absența unor evaluări negative semnificative din partea studenților.

Rezultatele obținute indică un grad ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea cadrului didactic, reflectând o bună organizare a activităților didactice, claritate în transmiterea conținuturilor și o relație educațională pozitivă. Evaluarea confirmă faptul că disciplina analizată contribuie eficient la dezvoltarea competențelor studenților și la atingerea obiectivelor de învățare stabilite în cadrul programului de studii.

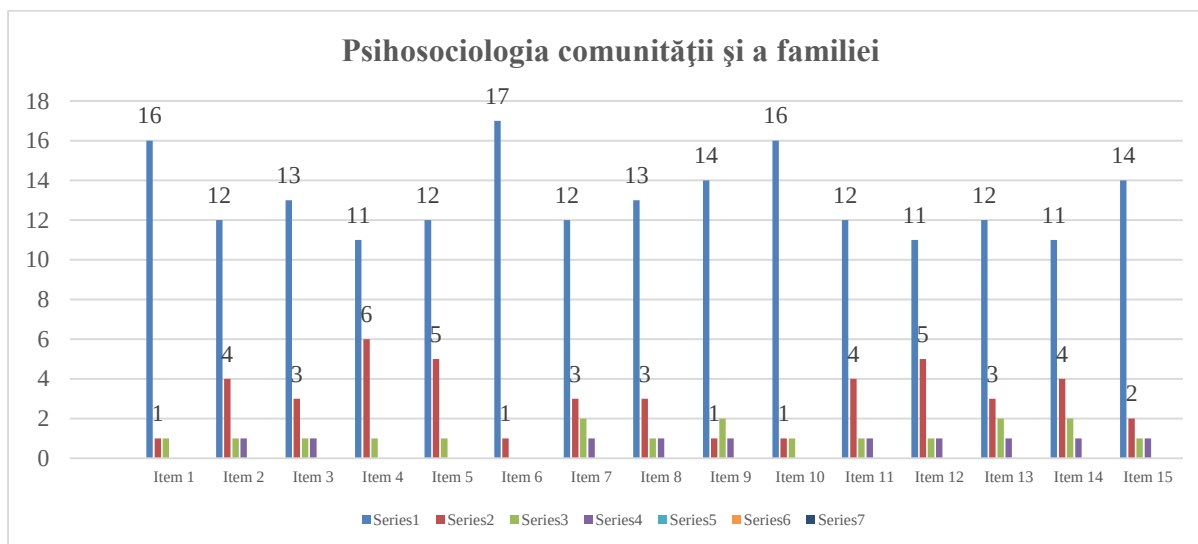


Disciplina: Evaluarea competențelor în consilierea vocațională.

La procesul de evaluare au participat 17 studenți, număr determinat din distribuția răspunsurilor înregistrate pentru fiecare item. Analiza rezultatelor evidențiază faptul că majoritatea răspunsurilor se concentrează în categoria „maximă satisfacție”, cu valori cuprinse între 9 și 15 răspunsuri (52,9% – 88,2% din totalul respondenților). Cele mai ridicate valori ale satisfacției maxime se înregistrează la itemii 3 și 12, unde 15 studenți (88,2%) au indicat nivelul maxim de satisfacție. Itemul 10: evaluat la nivel maxim de satisfacție de 14 studenți (82,4%), iar itemii 4 și 2 au înregistrat 13 răspunsuri (76,5%) la acest nivel.

Categoria „satisfacție parțială” apare într-un număr moderat de răspunsuri, variind între 1 și 6 studenți, ceea ce reprezintă aproximativ 5,9% – 35,3% din totalul respondenților. Cele mai ridicate valori pentru această categorie se regăsesc la itemii 15 (6 studenți – 35,3%), precum și la itemii 6, 8 și 14 (5 studenți – 29,4%), ceea ce indică o apreciere în general pozitivă, dar cu posibilități de îmbunătățire pentru anumite aspecte evaluate. Categoria „acceptabil” înregistrează valori reduse, cuprinse între 1 și 3 răspunsuri, reprezentând aproximativ 5,9% – 17,6% din totalul studenților. Aceste rezultate indică faptul că doar o parte restrânsă dintre respondenți percep anumite dimensiuni ale activității didactice ca fiind la un nivel satisfăcător, dar nu optim.

Categoria „nemulțumire parțială” apare punctual, cu 1–2 răspunsuri pentru câțiva itemi, ceea ce reprezintă aproximativ 5,9% – 11,8% din totalul respondenților. Categoria „totală nemulțumire” este prezentă izolat, cu un singur răspuns (5,9%) în câteva situații, fără a indica o tendință generalizată de insatisfacție. Analiza rezultatelor indică un nivel bun de satisfacție al studenților față de activitatea didactică aferentă disciplinei analizate. Predominanța răspunsurilor din categoria „maximă satisfacție”, completată de un procent relativ ridicat de evaluări pozitive în categoria „satisfacție parțială”, evidențiază aprecierea studenților pentru modul de organizare și desfășurare a activităților didactice, precum și pentru relevanța conținuturilor abordate în cadrul disciplinei.



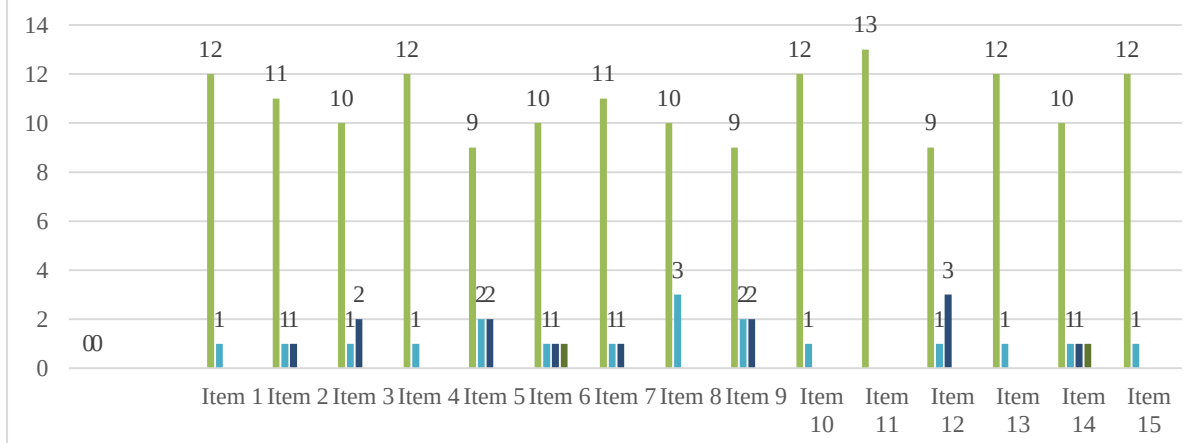
Disciplina *Psihosociologia comunității și a familiei* a fost evaluată de 18 studenți.

Majoritatea răspunsurilor se concentrează în categoria „maximă satisfacție”, cu valori cuprinse între 11 și 17 răspunsuri, ceea ce reprezintă aproximativ 61,1% – 94,4% din totalul respondenților. Cea mai ridicată valoare se înregistrează la itemul 6, unde 17 studenți (94,4%) au indicat nivelul maxim de satisfacție. Itemii 1 și 10 au fost evaluați la nivel maxim de satisfacție de 16 studenți (88,9%), iar itemul 9 a înregistrat 14 răspunsuri (77,8%) în această categorie. Categoria „satisfacție parțială” apare într-un număr moderat de răspunsuri, variind între 1 și 6 studenți, ceea ce reprezintă aproximativ 5,6% – 33,3% din totalul respondenților. Cele mai ridicate valori pentru această categorie se regăsesc la itemul 4 (6 studenți – 33,3%), precum și la itemii 5 și 12 (5 studenți – 27,8%), indicând faptul că o parte dintre studenți apreciază pozitiv activitatea didactică, însă consideră că anumite aspecte ar putea fi îmbunătățite.

Categoria „acceptabil” înregistrează valori reduse, între 1 și 2 răspunsuri, reprezentând aproximativ 5,6% – 11,1% din totalul studenților. Aceste rezultate sugerează că doar un număr limitat de respondenți percep anumite dimensiuni ale activității didactice ca fiind la un nivel satisfăcător, dar nu optim. Categoria „nemulțumire parțială” apare punctual la câțiva itemi, cu 1 răspuns (5,6%), fără a indica o tendință generalizată de insatisfacție. Categoria „totală nemulțumire” nu a fost înregistrată în cadrul evaluării, ceea ce evidențiază absența unor evaluări negative.

Rezultatele obținute indică un nivel bun de satisfacție al studenților față de activitatea didactică aferentă disciplinei analizate. Predominanța răspunsurilor din categoria „maximă satisfacție”, completată de un procent moderat de evaluări în categoria „satisfacție parțială”, evidențiază aprecierea studenților pentru modul de organizare și desfășurare a activităților didactice, precum și pentru relevanța conținuturilor abordate în cadrul disciplinei. Prezența punctuală a evaluărilor din categoriile „acceptabil” sau „nemulțumire parțială” poate indica anumite aspecte care pot fi analizate în vederea optimizării procesului educațional.

Consiliere educațională și intervenție în problematica adicției

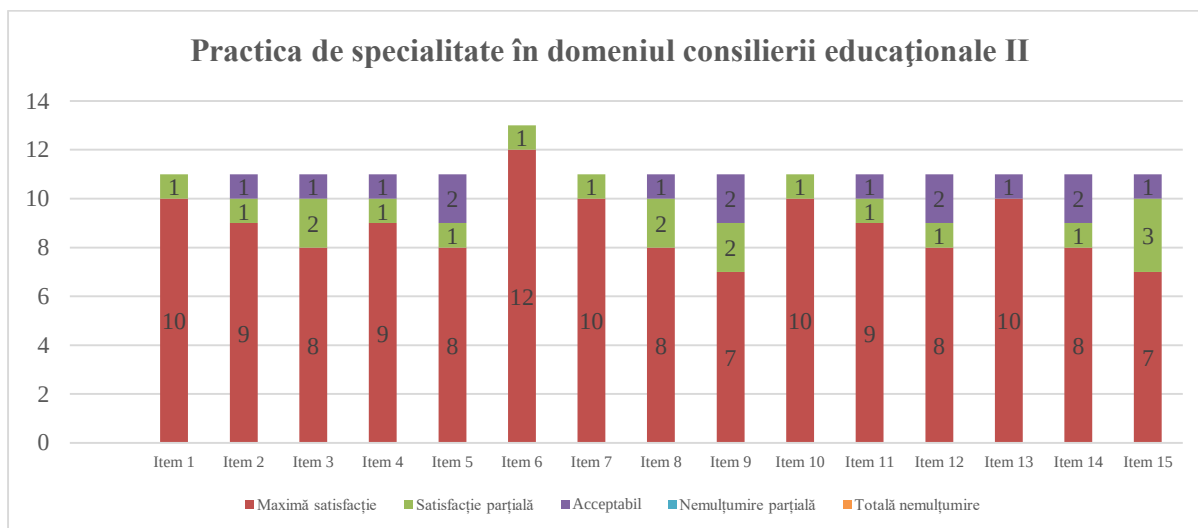


Evaluarea activității didactice pentru disciplina Consiliere educațională și intervenție în problematica adicției a fost realizată de 13 studenți.

Analiza rezultatelor evidențiază faptul că majoritatea răspunsurilor se concentrează în categoria „maximă satisfacție”, cu valori cuprinse între 9 și 13 răspunsuri, ceea ce reprezintă aproximativ 69,2% – 100% din totalul respondenților. Cea mai ridicată valoare se înregistrează la itemul 11, unde 13 studenți (100%) au indicat nivelul maxim de satisfacție. Itemii 1, 4, 10, 13 și 15 au fost evaluați la nivel maxim de satisfacție de 12 studenți (92,3%), ceea ce reflectă o apreciere foarte ridicată a studenților pentru aspectele evaluate.

Categoria „satisfacție parțială” apare într-un număr redus de răspunsuri, variind între 1 și 3 studenți, ceea ce reprezintă aproximativ 7,7% – 23,1% din totalul respondenților. Cele mai ridicate valori pentru această categorie se regăsesc la itemul 8, unde 3 studenți (23,1%) au optat pentru acest nivel de apreciere. Categoria „acceptabil” înregistrează valori reduse, între 1 și 3 răspunsuri, reprezentând aproximativ 7,7% – 23,1% din totalul studenților. Cele mai ridicate valori apar la itemul 12, unde 3 studenți (23,1%) au apreciat aspectele evaluate ca fiind la un nivel acceptabil.

În ceea ce privește categoria „nemulțumire parțială”, aceasta apare punctual, cu 1 răspuns (7,7%) la câțiva itemi (de exemplu itemii 6 și 14), fără a indica o tendință generalizată de insatisfacție. Categoria „totală nemulțumire” nu a fost înregistrată în cadrul evaluării. Rezultatele obținute indică un nivel bun de satisfacție al studenților față de activitatea didactică aferentă disciplinei analizate. Predominanța răspunsurilor din categoria „maximă satisfacție”, completată de un număr moderat de evaluări în categoria „satisfacție parțială”, evidențiază aprecierea studenților pentru modul de organizare și desfășurare a activităților didactice, precum și pentru relevanța conținuturilor abordate în cadrul disciplinei. Prezența punctuală a unor evaluări din categoria „acceptabil” sau „nemulțumire parțială” poate indica anumite aspecte care pot fi analizate în vederea optimizării procesului educațional.



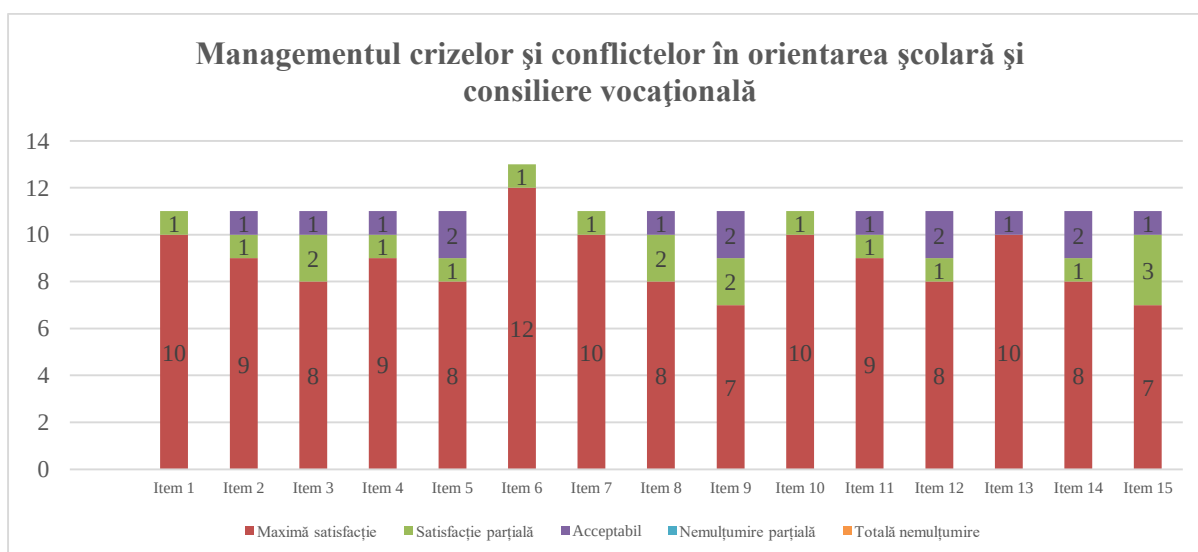
Disciplina Practica de specialitate în domeniul consilierii educaționale II.

La procesul de evaluare au participat 12 studenți.

Analiza rezultatelor evidențiază faptul că majoritatea răspunsurilor se concentrează în categoria „maximă satisfacție”, cu valori cuprinse între 7 și 12 răspunsuri, ceea ce reprezintă aproximativ 58,3% – 100% din totalul respondenților. Cea mai ridicată valoare se înregistrează la itemul 6, unde 12 studenți (100%) au indicat nivelul maxim de satisfacție. Itemii 1, 7, 10 și 13 au fost evaluați la nivel maxim de satisfacție de 10 studenți (83,3%), iar itemii 2, 4 și 11 au înregistrat 9 răspunsuri (75%) în această categorie. Categoria „satisfacție parțială” apare într-un număr redus de răspunsuri, variind între 0 și 3 studenți, ceea ce reprezintă aproximativ 0% – 25% din totalul respondenților. Cele mai ridicate valori pentru această categorie se regăsesc la itemul 15, unde 3 studenți (25%) au optat pentru nivelul de satisfacție parțială.

Categoria „acceptabil” înregistrează valori reduse, între 1 și 2 răspunsuri, reprezentând aproximativ 8,3% – 16,7% din totalul studenților. Aceste rezultate indică faptul că doar o parte restrânsă dintre respondenți percep anumite aspecte ale activității didactice ca fiind la un nivel satisfăcător, dar nu optim. În ceea ce privește categoria „nemulțumire parțială”, aceasta nu apare în cadrul răspunsurilor, iar categoria „totală nemulțumire” nu a fost înregistrată în cadrul evaluării, ceea ce evidențiază absența unor evaluări negative semnificative.

Rezultatele indică un nivel bun de satisfacție al studenților. Predominanța răspunsurilor din categoria „maximă satisfacție” reflectă aprecierea studenților pentru modul de organizare și desfășurare a activităților practice, precum și pentru relevanța acestora în dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului consilierii educaționale.



Disciplina „Managementul crizelor și conflictelor în orientarea școlară și consiliere vocațională” a fost realizată de 16 studenți.

Majoritatea răspunsurilor se concentrează în categoria „maximă satisfacție”, cu valori cuprinse între 8 și 14 răspunsuri, ceea ce reprezintă aproximativ 50% – 87,5% din totalul respondenților. Cele mai ridicate valori ale satisfacției maxime se înregistrează la itemul 3, unde 14 studenți (87,5%) au indicat acest nivel de apreciere. Itemii 2 și 7 au fost evaluați la nivel maxim de satisfacție de 13 studenți (81,3%), iar itemii 1, 6 și 15 au înregistrat 12 răspunsuri (75%) în această categorie. Categoria „satisfacție parțială” apare într-un număr moderat de răspunsuri, variind între 1 și 7 studenți, ceea ce reprezintă aproximativ 6,3% – 43,8% din totalul respondenților. Cele mai ridicate valori pentru această categorie se regăsesc la itemul 13, unde 7 studenți (43,8%) au optat pentru satisfacție parțială, precum și la itemul 11, cu 6 studenți (37,5%). Categoria „acceptabil” înregistrează valori cuprinse între 1 și 3 răspunsuri, reprezentând aproximativ 6,3% – 18,8% din totalul studenților, ceea ce indică că o parte dintre respondenți percep anumite aspecte ale activității didactice ca fiind satisfăcătoare, dar cu posibilități de îmbunătățire. Categoria „nemulțumire parțială”: apare punctual la câțiva itemi, cu 1–2 răspunsuri, reprezentând aproximativ 6,3% - 12,5% din totalul respondenților. Categoria „totală nemulțumire” nu este prezentă în cadrul răspunsurilor, ceea ce indică absența unor evaluări negative severe.

Identificăm astfel un nivel bun de satisfacție al studenților față de activitatea didactică desfășurată în cadrul disciplinei analizate. Predominanța răspunsurilor din categoria „maximă satisfacție”, completată de un procent semnificativ de evaluări în categoria „satisfacție parțială”, reflectă aprecierea studenților pentru modul de organizare și desfășurare a activităților didactice, precum și pentru relevanța tematicilor abordate în domeniul managementului situațiilor de criză și al conflictelor în context educațional și vocațional.

Acest raport a fost prezentat, discutat și aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 28.06.2024.

Decan,
Facultatea de Psihologie,
Științele Educației și Asistență Socială

Prof. univ. dr. Cristina Maria Stoica

Președinte comisie Calitate,
Lector univ. dr. Ana Maria Lăzărescu

