

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IASI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică NIVEL I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA domeniului și dezvoltări în didactica specialității		
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mocanu Bogdan-Andrei		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mocanu Bogdan-Andrei		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	OP

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
3.7.1. Participare la orele de curs și seminar / lucrări / practică de specialitate*					53
3.7.2. Examinări*					3
3.7.3. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					20
3.7.4. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.7.5. Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.7.6. Consultații/Tutoriat					4
3.8 Total ore studiu individual**					44
3.9 Total ore pe semestru***					125
3.10 Numărul de credite					5

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 De rezultate ale învățării/competențe	Competențe cognitive (cunoștințe) - Cunoașterea conceptelor fundamentale de pedagogie și psihologia educației. - Cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul Psihologie și/sau Asistență socială. - Cunoașterea structurii curriculumului național și a documentelor școlare (plan-cadru, programă, competențe). - Înțelegerea proceselor de dezvoltare psihică și socială a elevului. - Cunoașterea principiilor comunicării didactice și ale

	managementului clasei. 2. Competențe aplicative (aptitudini) • Utilizarea limbajului științific specific domeniului socio-uman. • Analiza conținuturilor științifice din perspectiva accesibilității pentru elevi. • Utilizarea metodelor de lucru academic (lectură critică, sinteză, argumentare). • Comunicarea clară și structurată în contexte educaționale. • Utilizarea de bază a tehnologiei educaționale și a platformelor digitale. 3. Competențe atitudinale (responsabilitate și autonomie) • Manifestarea interesului pentru activitatea didactică și pentru relația educațională. • Respectarea normelor etice în comunicarea interpersonală. • Deschiderea către reflecție și autoevaluare. • Capacitatea de lucru în echipă și cooperare. • Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională.
--	--

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	LAPTOP, VIDEOPROIECTOR, SUPORT DE CURS, BIBLIOGRAFIE, în caz de desfășurare a activității on-line: Platforma ZOOM, Google Classroom, Platforma Webex sau Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului / lucrărilor / practicii	LAPTOP, VIDEOPROIECTOR, SUPORT DE CURS, BIBLIOGRAFIE, în caz de desfășurare a activității on-line: Platforma ZOOM, Google Classroom, Platforma Webex sau Microsoft Teams

6. Obiectivul general al disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei

O.1 Dezvoltarea de către studenți a conceptelor de bază de proiectare didactică și de întocmire a documentației didactice necesare în procesul de predare – învățare – evaluare a disciplinelor psihologie/asistență socială

6.2 Obiectivele specifice

O1 Analiza mecanismelor pedagogice de proiectare și evaluare a activităților didactice specifice disciplinelor psihologie/asistență socială

O2. Dezvoltarea capacității de a aplica metodele didactice utilizate în predarea psihologie/asistență socială

O3. Dezvoltarea capacității de a aplica metodele de evaluare specifice disciplinelor psihologie/asistență socială

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Explicarea rolului disciplinelor Psihologie și Asistență socială în curriculumul național. Descrierea structurii programelor școlare (competențe generale și specifice, conținuturi, sugestii metodologice). Identificarea particularităților psihopedagogice ale elevilor relevante pentru predare. Explicarea modelelor de proiectare didactică centrată pe competențe. Cunoașterea metodelor specifice disciplinelor socio-umane (studiu de caz, dezbateri, joc de rol, problematizare). Descrierea tipurilor și funcțiilor evaluării școlare. Explicarea principiilor educației incluzive și diferențiate. Cunoașterea normelor etice și deontologice aplicabile activităților didactice. Identificarea rolului climatului educațional în învățare. Descrierea modalităților de integrare a resurselor digitale în procesul didactic.
Aptitudini	-laborarea proiectelor de lecție și a unităților de învățare pentru Psihologie și Asistență socială. Operaționalizarea competențelor specifice în obiective și activități didactice. Selectarea și adaptarea conținuturilor la particularitățile elevilor. Aplicarea metodelor activ-participative specifice disciplinelor socio-umane. Construirea situațiilor de învățare bazate pe experiențe reale de viață.

	Proiectarea instrumentelor de evaluare (itemi, rubrici, portofolii). Oferirea feedbackului formativ elevilor. Gestionarea comunicării didactice în situații sensibile. Adaptarea activităților pentru elevi cu cerințe educaționale speciale. Utilizarea resurselor digitale și multimedia în predare. Facilitarea activităților de cooperare și reflecție în grup. Analiza critică a propriei activități didactice.
Responsabilitate și autonomie	Asumarea responsabilității proiectării și desfășurării activităților didactice. Luarea deciziilor pedagogice adaptate contextului clasei. Respectarea confidențialității informațiilor personale ale elevilor. Promovarea unui climat educațional sigur și incluziv. Manifestarea conduitei etice în activitatea didactică. Colaborarea cu profesorii, consilierul școlar și familia elevului. Integrarea dimensiunii sociale și comunitare în procesul educațional. Reflectarea asupra practicii profesionale și formularea de îmbunătățiri. Implicarea în dezvoltarea profesională continuă. Facilitarea dezvoltării personale și sociale a elevilor.

8. Metode de predare: prelegerea universitară, expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea, exercițiul, metoda mozaic, problematizarea

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Timp alocat
Titluri de capitole și subcapitole		
1. Sistemul național de învățământ.Sistemul de învățare pe clase și lecții.Conținutul învățământului: planul de învățământ, programa analitică, manualul școlar	prelegerea universitară, Expunere, explicația	2 h
2. Didactica – Știință a educației.Procesul de învățământ. Conținutul învățământului ca valoare	prelegerea universitară, Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h

3. Principiile didactice	prelegerea universitară, Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
4. Relația profesor-elev: pilon fundamental în procesul educațional. Competențele în specialitate și competențele metodice și psihopedagogice	prelegerea universitară, Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
5. Proiectarea didactică Etapile proiectării demersului didactic Studierea programei școlare Algoritmul proiectării didactice	prelegerea universitară, Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
6. Planificarea calendaristică. Etape importante în vederea elaborării planificării calendaristice. Îndrumar de completare	prelegerea universitară, Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
7. Proiectarea unităților de învățare Activitățile de învățare Operaționalizarea obiectivelor	prelegerea universitară conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
8. Proiectul de lecție și tipurile de lecții	prelegerea universitară Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
9. Mijloacele de învățământ: criterii de selectare, funcții și clasificări, alegerea și folosirea mijloacelor de învățământ	prelegerea universitară Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
10. Metodica predării disciplinelor socio-umane Clasificarea metodelor didactice, Funcțiile metodelor didactice, Descrierea principalelor metode didactice de predare a disciplinelor socio-umane Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expozitive	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
11. Metode didactice de transmitere și însușire a cunoștințelor. Metode didactice de cercetare	prelegerea universitară Expunerea, conversația,	2 h

	exercițiul, problematizarea	
12. Evaluarea: funcțiile evaluării, funcțiile notei, formele evaluării	prelegerea universitară Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
13. Posibilități și limite ale procesului de didacticizare	prelegerea universitară Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 h
14. Curs final - sinteza unor noțiuni și pregătirea examenului	Exercițiul, conversația	2 h
Bibliografie (titluri reprezentative) Referințe principale: - Cerghit I., 1980. <i>Metode de învățământ</i>, EDP București; - Pânișoară Ion-Ovidiu, Cristea Sorin, 2024, <i>Manual de pedagogie pentru profesori</i>, Polirom Iași - Pânișoară Ion-Ovidiu, 2024, <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Polirom, Iași - Frumos, Florin, 2008, <i>Didactica, Fundamente și dezvoltări cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași - Ion Albușescu, Mirela Albușescu, 2000, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactica aplicată</i>, Ed. Polirom, Iași - Frumos F., Labăr A. , (coord.) 2021, <i>Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice</i>, Ed. Universității "Al.I. Cuza", Iași - Moise C., 1996, <i>Concepte didactice fundamentale</i>, Ed. Ankarom, Iași Referințe suplimentare: Ciascai, L. (2011). <i>Practici educaționale în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. DULAMĂ Maria Eliza, 2011, <i>Didactică axată pe competențe</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Dorina Sălăvăstru, 2004 <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași. Ionescu M., Radu I., 2001, <i>Didactica modernă</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca. Resurse virtuale: https://www.edu.ro/ https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare https://www.ise.ro/ https://manuale.edu.ro/		

9.2. Seminar / laborator

Teme și bibliografie pentru fiecare temă

9.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric: Stabilirea modalităților de desfășurare, obligațiilor didactice, criteriilor de evaluare, condițiilor de prezență.	Expunerea, conversația	1h Stabilirea temelor de seminar, a modalităților de desfășurare, a obligațiilor didactice ale studenților, a criteriilor de evaluare, a condițiilor de participare activă.
2.	Procesul de învățământ. Conținutul învățământului ca valoare. Aplicarea și respectarea principiilor didactice	Conversația Explicația Metoda ciorchinelui Problematizarea	1h
3.	Relația profesor-elev: pilon fundamental în procesul educațional. Profesionalizarea didactică. Student/Elev. Pedagog. Instituția școlară	Conversația Explicația Învățarea prin descoperire Asaltul de idei	1h
4.	Finalitățile învățării disciplinelor socio-umane: Conceptele curriculum, scop, rezultate ale învățării, obiectiv. Relația dintre obiectivele operaționale și rezultate ale învățării. Exemple de Curriculum	Conversația Explicația Harta cognitivă Problematizarea	1h
5.	Utilizarea documentelor curriculare în proiectarea didactică. Planificarea calendaristică Analiza unui model de planificare calendaristică	Conversația Explicația Problematizarea Exercițiul	1h
6.	Utilizarea documentelor curriculare în proiectarea didactică. Proiectarea unității de învățare Analiza unui model de proiect al unității de învățare Exersarea alegerii și adaptării strategiei didactice (metode didactice, mijloace de învățământ, forme de organizare) pentru fiecare tip de lecție	Conversația, Explicația Învățarea prin descoperire, Metoda Sinelg Problematizarea	1h
7.	Proiectarea didactică a unei lecții: utilizarea curriculumului, a planificării calendaristice și a proiectului unității de învățare; identificarea rezultatelor învățării; formularea obiectivelor operaționale ale lecției, identificarea activităților de predare-	Învățarea prin descoperire Metoda Mozaicului Problematizarea Instruirea programată	3 h

	învățare, stabilirea metodelor de predare, a formelor de organizare; selecția mijloacelor de învățământ necesare, stabilirea formelor și instrumentelor de evaluare. Elaborarea proiectului de lecție	exercițiul	
8.	Simularea lecției proiectate.Lecție demonstrativă	Conversația, Explicația Problematizarea Exercițiul Jocul de rol	3h
9.	Evaluarea. Forme și tehnici de evaluare. Elaborarea unui test docimologic și a baremului de corectare și notare	Conversația, Explicația Problematizarea Exercițiul	1h
10.	Seminar recapitulativ. Simularea rezolvării unor subiecte pentru evaluarea finală la disciplină.	Conversația, exercițiul.	1h

Bibliografie:

Referințe principale:

Frumos, Florin, 2008, Didactica, Fundamente și dezvoltări cognitive, Ed. Polirom, Iași
 Ion Albușescu, Mirela Albușescu, 2000, Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactica aplicată, Ed. Polirom, Iași
 Cucoș C. (coord.), 1998 și 2008/2009 Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ed. Polirom, Iași;

Referințe suplimentare:

Ciascai, L. (2011). Practici educaționale în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
 DULAMĂ Maria Eliza, 2011, Didactică axată pe competențe, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
 Dorina Sălăvăstru, 2004 Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași.
 Ionescu M., Radu I., 2001, Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

10. Evaluare

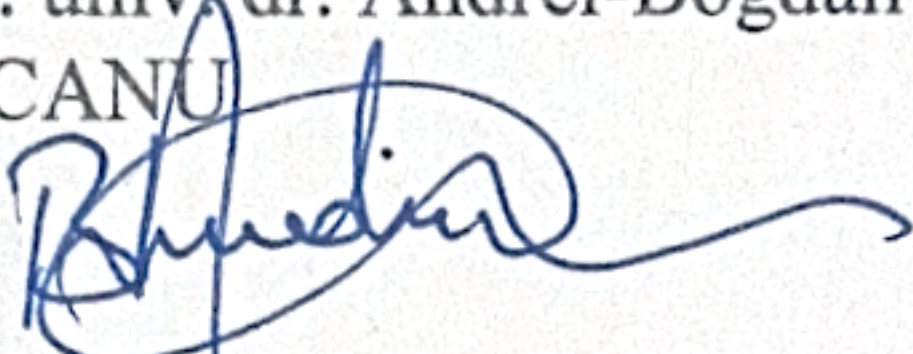
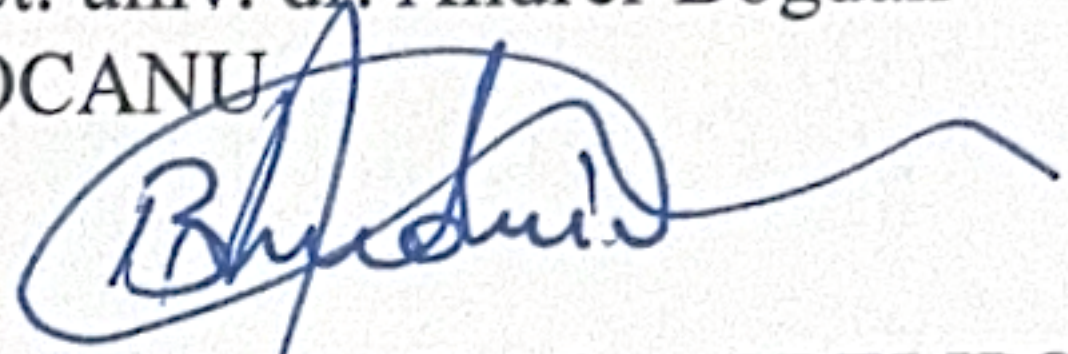
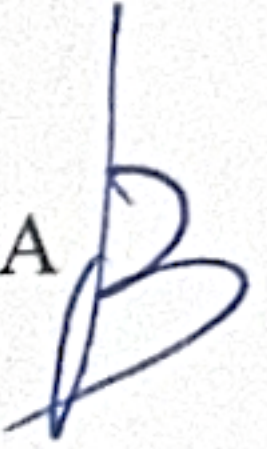
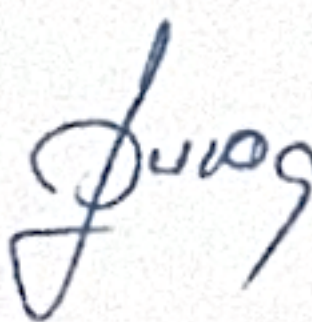
Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.1 Curs	- Gradul de stăpânire a informațiilor. - Parcurgerea materialului bibliografic propus și a suportului de curs - Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi în conformitate cu baremul stabilit la proba de evaluare	Evaluarea sumativă – COLOCVIU	Se recomandă ca ponderea să concorde cu numărul de ore alocate fiecărui tip de activitate (Curs / seminar). 30%
10.2 SEMINAR	PORTOFOLIU - Parcurgerea materialului bibliografic propus - Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. - Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate - Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic	Evaluare formativă – analiza produselor activităților individuale și a portofoliilor întocmite (scris și oral) Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și/sau de grup, proiectul	70%

10.6 Condiții de promovare

Realizarea unui portofoliu constituit din :

1. Proiectul unei unități de învățare la disciplina de specialitate pentru nivelul învățământului obligatoriu;

2. Două proiecte de lecție, de tipuri diferite, pornind de la proiectul unității de învățare elaborat anterior;
 3. Un test de evaluare, la disciplina de specialitate, care să conțină tipuri diferite de itemi;
 4. Un eseu argumentativ, de 2-3 pagini, pe o temă la alegere, una dintre următoarele propuneri :Strategii de motivare a elevului la disciplina pe care o predăți; Gestionarea unei situații de criză școlară; Activități extra-curriculare: forme și conținuturi de realizare.
- Susținerea colocviului fizic sau online.

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
10.10.2025	Lect. univ. dr. Andrei-Bogdan MOCANU  Conf. univ. dr. Teodora PRELIPCEAN Lector. Univ. dr. Rodica BOCA Conf. univ. dr. Carmen CODREANU 	Lect. univ. dr. Andrei-Bogdan MOCANU  Conf. univ. dr. Teodora PRELIPCEAN Lector. Univ. dr. Rodica BOCA  Conf. univ. dr. Carmen CODREANU 
Data avizării în departament	Director de departament (semnătura)	
23.10.2025	Prof. univ. dr. Livia DURAC 	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)	