

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IASI
1.2 Facultatea/Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PENTRU PREGATIREA CADRELOR DIDACTICE
1.4 Domeniul de studii	Formare psihopedagogică
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ (Nivelul I de certificare pentru profesia didactică)
1.6 Programul de studii/Calificarea	Profesor pentru învățământ gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. emerit Sorin Cristea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ. dr. emerit Sorin Cristea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

* Examen / Colocviu / Proiect

** Obligatoriu / Opțional / Facultativ

3. Timpul total estimat al activităților disciplinei (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități					8
3.7 Total ore studiu individual					78
3.9 Total ore pe semestru					120
3.10 Numărul de credite					6

* Activitățile din categoriile 3.7.1. și 3.7.2. fac parte din orele didactice.

** Orele de studiu individual cuprind activitățile din categoriile: 3.7.3., 3.7.4., 3.7.5. și 3.7.6.

Notă: Se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice.

*** Totalul orelor pe semestru rezultă din înmulțirea numărului de credite alocate disciplinei cu 25 ore / credit.

4. Precondiții (unde unde este cazul)

4.1 De curriculum	- competențe de psihopedagogice de bază;
4.2 De rezultate ale învățării	- competențe de documentare; - competențe de analiză critică a informațiilor.

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparatură multimedia (laptop, acces internet, videoproiector).
5.2 de desfășurare a seminarului/ lucrărilor / practicii	Sală de seminar dotată cu aparatură multimedia (laptop, acces internet, videoproiector).

6. Obiectivul general al disciplinei

Formarea-dezvoltarea unor competențe cognitive superioare, funcționale la nivelul profesiei didactice prin interiorizarea conceptelor pedagogice fundamentale, care definesc obiectul de studiu specific, normativitatea specifică, metodologia de cercetare specifică – pedagogiei, aflate la baza tuturor științelor educației / pedagogice.

1. Dezvoltarea unei viziuni globale asupra domeniului de studiu reprezentat de științele educației în societatea modernă și contemporană;
 2. Abordarea educației din perspectivă intradisciplinară, interdisciplinară, pluridisciplinară / multidisciplinară și transdisciplinară în contextul proiectării curriculare;
 3. Cunoașterea fundamentelor teoretice ale educației, și ale curriculumului la nivel istoric și axiomatic;
 4. Abordarea educației ca resursă durabilă în formarea-dezvoltarea personalității umane și a societății în contextul paradigmei curriculumului;
 5. Interiorizarea și valorificarea optimă a conceptelor definite și analizate la nivel de teorie generală a educației / fundamentele pedagogiei și de teorie și metodologie a curriculumului, cu deschidere spre problematică teoriei și metodologiei instruirii / (didacticii generale) care va studiată la Pedagogie 2, în anul / semestrul următor;
 6. Formarea capacității de a înțelege funcțiile, structura, finalitățile, conținuturile și formele educației, în context pedagogic și social deschis;
 7. Valorificarea educației permanente și a autoeducației ca tendințe de evoluție ale pedagogiei postmoderne (contemporane) afirmate în cadrul paradigmei curriculumului, cu implicații sociale majore în perspectiva formării-dezvoltării capacității de învățare / autoînvățare eficientă pe tot parcursul vieții;
 8. Formarea și dezvoltarea capacității de analiză a finalităților educaționale la nivel macrostructural și de operaționalizare a acestora la nivel microstructural, în contextul obiectivelor specifice educației / instruirii;
 9. Formarea și dezvoltarea capacității de analiză a modelelor de proiectare curriculară angajate la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ;
 10. Formarea și dezvoltarea capacității de analiză a produselor curriculare fundamentale, operaționale și auxiliare;
 11. Formarea și dezvoltarea capacității de înțelegere a schimbării în educație, în general, a schimbării calitative superioară, realizată prin reforma sistemului de învățământ, concepută ca „reformă curriculară”.
- Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.
- Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva designului pedagogic; b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional; c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, pedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale; b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale; c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic; d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale; e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Studentul/Absolventul: a) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării; b) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. c) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.
Aptitudini	Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează; c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional; b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor; d) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului; e) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev; f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărind conform curriculumului; g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev;

	Studentul/Absolventul: a) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare; b) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată; c) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor, intervențiilor, acțiunilor educaționale; b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ; b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă; c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice; d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Studentul/Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii; b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate; c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

8. Metode de predare

8.1. CURS	Metode de predare	Observații
MODULUL I – FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI 1. Introducere în Pedagogie – știință socio-umană specializată în studiul educației 1.1. Pedagogia din perspectivă istorică. Stadiul de dezvoltare și paradigmele afirmate în epocile; premodernă, modernă, postmodernă (contemporană). Curriculumul – paradigmă a pedagogiei postmoderne 1.2. Pedagogia din perspectivă teoretică. Definirea și analiza	Prelegerea Dezbateri, brainstorming-ul Problematizarea	

generale. Relația dintre valorile pedagogice generale și cele cinci conținuturi / dimensiuni generale ale educației: morală, științifică / intelectuală, tehnologică, estetică, psihofizică 4.2. Caracterul obiectiv, sistemic, dinamic, deschis al conținuturilor generale ale educației 4.3. Un model de definire-analiză a conținuturilor generale ale educației: valoarea pedagogică generală reflectată – funcția generală – obiectiv general și obiective specifice – conținuturi particulare – metodologia de realizare (metode de educație și forme de organizare) – normativitate (principiile generale și specifice ale educației: morale, intelectuale, tehnologice, estetice, psihofizice) 4.4. „Noile educații”. Conținuturi particulare concepute ca răspunsuri la problematica lumii contemporane. Relația dintre conținuturile generale ale educației și „noile educații” (educația ecologică, demografică, sanitară modernă, economică, prin și pentru mass-media, interculturală etc.). Integrarea „noilor educații” la nivel de curriculum formal și nonformal 5. Formele generale ale educației 5.1. Definirea și clasificarea formelor generale ale educației. Evidențierea diferenței fundamentale dintre formele de educație organizate de specialiști, realizate prin activități de educație / instruire (formală-nonformală) și formele de educație neorganizate, realizate spontan prin influențe neintenționate, accidentale, incidentale etc.(educația informală) 5.2. Analiza formelor generale ale educației: educația formală, educația nonformală, educația informală 5.3. Elaborarea unui model-ideal de analiză a interdependenței dintre formele generale ale educației în sistemele (post)moderne (contemporane) de învățământ 6. Sistemul de educație / învățământ 6.1. Sistemul de educație / învățământ în contextul general al educației	Prelegerea, dezbateră Brainstorming-ul	
5.1. Definirea și clasificarea formelor generale ale educației. Evidențierea diferenței fundamentale dintre formele de educație organizate de specialiști, realizate prin activități de educație / instruire (formală-nonformală) și formele de educație neorganizate, realizate spontan prin influențe neintenționate, accidentale, incidentale etc.(educația informală) 5.2. Analiza formelor generale ale educației: educația formală, educația nonformală, educația informală 5.3. Elaborarea unui model-ideal de analiză a interdependenței dintre formele generale ale educației în sistemele (post)moderne (contemporane) de învățământ	Prelegerea Dezbateră Problematizarea Studiul de caz Brainstorming-ul	

6.2. Sistemul de învățământ în sens restrâns – ca sistem școlar - și în sens larg, ca sistem deschis, spre instituțiile de educație nonformală și spre societate (prin relații de parteneriat cu familia, comunitatea locală, actori sociali implicați în finanțarea / dezvoltarea etc. școlii 6.2 Structura multidimensională a sistemului de învățământ: organizare, conducere, distribuție a resurselor, relație cu societatea 6.3. Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ în plan internațional și național 6.4. Mecanisme manageriale de asigurare a calității la nivelul școlii. Managementul schimbării la nivel de sistem de învățământ – reforma învățământului, 7. Direcții de dezvoltare a educației în perspectiva paradigmei <i>curriculumului</i> 7.1 Educația permanentă. Concept, dimensiuni, implicații pedagogice generale și specifice 7.2 Autoeducația. Concept, premise, structură, implicații pedagogice generale și specifice 7.3. Valorificarea deplină a educației la nivelul raporturilor sale cu ereditatea și mediul. Educația de calitate, proiectată curricular, factor determinat al dezvoltării personalității și a societății		
Modulul II - TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI 1. Curriculum - delimitări conceptuale 1.1. <i>Curriculum</i> ca paradigmă a pedagogiei postmoderne (contemporane) 1.2. <i>Curriculum</i> ca model de proiectare pedagogică superioară (cu caracter global și deschis), angajat la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ 2. Fundamente generale ale curriculumului 1.1. Fundamentele etimologice	Prelegerea Dezbateri Discuția colectivă	

1.2 Fundamentele istorice 1.3. Fundamentele filozofice 1.4. Fundamentele sociologice 1.5. Fundamentele psihologice 1.6. Fundamentele politice		
3. Fundamentele specific-pedagogice ale curriculumului (I) 3.1. Finalitățile educației – orientări prospective valorice ale educației angajate la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ 3.2. Clasificarea finalităților educației pe baza a două criterii complementare: a) sfera de reprezentare; b) gradul de divizibilitate / comparabilitate: 3.2.1. Finalitățile macrostructurale ale sistemului de învățământ: idealul educației; scopurile generale strategice (stabile, indivizibile, pe termen lung și mediu) 3.2.2. Finalitățile microstructurale ale procesului de învățământ – obiectivele generale, specifice, concrete ale educației / instruirii (divizibile în cadrul unor taxonomii, aplicabile pe termen mediu și scurt) 3.3. Un model-ideal al finalităților educației aplicabil în proiectarea curriculară a educației / instruirii la toate nivelurile sistemului și ale procesului de învățământ 4. Fundamentele specific-pedagogice ale curriculumului (II) cu deschidere spre problematica studiată în anul / semestrul următor la <i>Teoria și metodologia instruirii (Didactica generală)</i> 4.1 Obiectivele educației / instruirii – finalități microstructurale ale educației. concept, funcții, structură, caracteristici 4.2. Taxonomii ale obiectivelor educației / instruirii (Bloom, Gagné-Briggs). Analiza lor la nivelul relației: obiective specific psihologice / competențe cognitive și noncognitive - obiective concrete / performanțe (la clasă, la o disciplină de învățământ etc.) 4.3. Operaționalizarea obiectivelor educației / instruirii	Prelegerea Dezbattere Studiul de caz Brainstorming-ul Metode și tehnici de învățare prin cooperare	

4.4. Raportarea obiectivelor concrete la <i>competențe</i> – resursă a perfecționării proiectării curriculare		
5. Domeniile curriculumului 5.1. Resursele curriculumului: a) produsele superioare ale culturii, validate social-istoric (arta; religia și filozofia; științele logico-matematice, ale naturii, socio-umane; tehnologia) ; b) experiența psiho-socială, a educatului (vezi John Dewey, <i>Copilul și curriculumul</i>, 1902; <i>Democrație și educație. O introducere în filozofia educației</i>, 1916; <i>Experiență și educație</i>, 1938) 5.2 Nivelurile, treptele, ciclurile – curriculare 5.3. Ariile curriculare din perspectivă: a) intradisciplinară, interdisciplinară, pluridisciplinară, multidisciplinară, transdisciplinară; b) psihologică / activitatea predominantă (practică, teoretică etc.) 5.4. Tipurile / formele de curriculum: formal-nonformal-informal / ascuns, implicit, indirect; general, comun / core curriculum, „soclu comun de cultură generală – de profil – specializat; obligatoriu – opțional – facultativ; internațional – național – local / la dispoziția școlii; conceput – realizat-dezvoltat – zero (nul, ignorat)	Prelegerea Dezbaterea Problematizarea, studiul de caz, metode de învățare prin cooperare	
6. Produsele curriculare 6.1. Produse curriculare la nivelul sistemului de învățământ: modele de reformă a învățământului / reformă curriculară, modele de cercetare pedagogică fundamentală 6.2. Produse curriculare la nivelul procesului de învățământ: 6.2.1 Planul de învățământ construit curricular 6.2.2 Programele școlare construite curricular 6.2.3 Manualele școlare construite curricular 6.2.4 Materialele curriculare auxiliare 6.2.5 Planificarea profesorului (anuală, pe semestre, pe unități de instruire / învățare, proiecte curriculare de lecție etc.	Prelegerea Dezbaterea	

7. Procesul de elaborare a curriculumului 7.1. Factori determinanți ai curriculumului: sociali - psihologici 7.2. Modele de proiectare curriculară: a) proiectare – implementare – evaluare; b) organizare a resurselor pedagogice – planificare – implementare a planificării în context deschis / realizarea-dezvoltarea curriculară 7.3. Reforma curriculară în școala românească	Prelegerea Dezbaterea	
Bibliografie (curs)		
1. Albulescu, Ion, <i>Doctrina pedagogică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, RA., București, 2007 2. Cerghit, Ioan; Vlăsceanu, Lazăr (coord.) – <i>Curs de pedagogie</i>, Universitatea din București, 1988. 3. Cerghit, Ioan; Neacșu, Ioan; Negreț-Dobridor, Ion ; Pânișoară, Ion-Ovidiu – <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom Iași, 2001. 4. Cristea, Sorin, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași, 2010 5. Cristea, Sorin, <i>Dicționar Enciclopedic de Pedagogie</i>, volumul I, A-C, Didactica Publishing House, București 6. Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 1-5</i>. Didactica Publishing House, București, 2016-2017 7. Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie. vol. 6-9</i>. Didactica Publishing House, București, 2017-2018 8. Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie. Vol. 10: Metodologia instruirii în cadrul procesului de învățământ. Metode și tehnici didactice</i>. Didactica Publishing House, București, 2018 9. Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie. Vol. 11: Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii – metode – procedee – instrumente</i>. Didactica Publishing House, București, 2019 10. Cristea, Sorin, <i>Concepte fundamentale în pedagogie. Vol. 12: Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare</i>. Didactica Publishing House, București, 2019 11. Cristea, Sorin, <i>Hărți conceptuale. Vol 1</i>, Didactica Publishing House, București, 2021 12. Cristea, Sorin, <i>Pedagogie. Teoria generală a educației</i>, Didactica Publishing House, București, 2022		

13. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie*. Vol. 13: Curriculum. Didactica Publishing House, București, 2023
14. Crețu, Carmen, *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației. Curs.*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2000
15. Cucos, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008
16. Cucos, Constantin, *Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași, 2014
17. Dave, R. H. (coord.) - *Fundamentele educației permanente*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991.
18. Delors, Jacques - *Comoara lăuntrică*, Editura Polirom, Iași, 2000.
19. Dewey, John, *Fundamente pentru o știință a educației*, trad. Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 1992
20. Negreț-Dobridor, Ion – *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași, 2008
21. Nicola, Ioan – *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, București, 2003.
22. *Științele educației, Dicționar Enciclopedic*, vol.I (coordonare generală, Noveanu, Eugen), Editura Sigma, București, 2007.
23. *Științele educației, Dicționar Enciclopedic*, vol.II, (coordonare generală, Noveanu, Eugen), Editura Sigma, București, 2008.
24. Păun, Emil, Dan Potolea (coord.) – *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
25. Potolea, Dan, Neacșu, Ioan, Iucu, Romiță, Pânișoară, Ion Ovidiu - *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008.
26. Stanciu, Ion Gh. - *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 1995
27. Stanciu, Maihai, *Teoria și metodologia curriculumului. Reconceptualizări*, Editura „Ion Ionescu de la Brad”, Iași, 2018
28. Șoitu, Laurențiu; Toma, Steliana; Neacșu, Ioan; Romaniuc, Liliana, *Educația la centenar, Idei. Instituții. Personalități*, Editura Polirom, Iași, 2018
29. Vădeanu, George – *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988.

30. Văideanu, George – *UNESCO-50 Educație*, Editura Didactică și Pedagogică RA, București, 1996.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Educația – obiect de studiu <i>specific</i> pedagogiei: concept, definiții, perspective	Brainstorming, Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare, studiul de caz	
2. Caracterul social-istoric, național, universal și prospectiv al educației	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare	Prezentare și analiză referate
4. Caracterul dinamic și deschis al conținuturilor generale ale educației. Educația morală educației – note definitorii; articularea acestora. Medii instituționale ale educației (familia, școala, mass-media, biserica, ONG-urile)	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare	Prezentare și analiză referate
4. Formele generale ale educației. Note definitorii; articularea acestora, relațiile cu conținuturile generale ale educației. Mediile educației (familia, școala, mass-media, biserica, ONG-urile)	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, în perechi, problematizare, studiul de caz	Prezentare și analiză referate
5. Funcțiile și structura de bază a educației. Analiza acestora din perspective paradigmei curriculumului	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, în perechi, problematizare, studiul de caz	Prezentare și analiză referate
6. Educația permanentă și autoeducația ; răspunsuri ale educației la problematica lumii contemporane	Brainstorming, Discuție colectivă, activitate de lucru în grup	Prezentare și analiza referate
7. Problematika educabilității. Factorii dezvoltării personalității: ereditate, mediu, educație – interdependența lor. Puterea și limitele educației	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare	Prezentare și analiză referate
8. Noile educații (educația ecologică, educația pentru drepturile omului, educația economică și casnică modernă, educația pentru participare	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, în perechi,	Prezentare și analiză referate

și democrație, educația pentru comunicare și mass-media)		
9. Alternativele educaționale: abordare comparativă Implicații la nivelul sistemelor de învățământ moderne și postmoderne	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiul de caz	Prezentare și analiză referate
10. Finalitățile educației: ideal, scop, obiective și relațiile dintre ele Operaționalizarea obiectivelor: cerințe, limite, aplicații practice - tehnica lui Mager	Brainstorming, Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare, studiul de caz	Prezentare și analiză referate
11. Surse și criterii de selecție a conținuturilor curriculare. Transpoziția didactică. Modalități de organizare a conținuturilor: interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea, organizarea modulară.	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiul de caz	Prezentare și analiză referate
12. Principalele produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manual școlar. Aplicații.	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, în perechi, problematizare, studiul de caz	Prezentare și analiză referate
13. Coordonate ale reformei curriculare în România	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiul de caz	Prezentare și analiză referate
14. Modalități de asigurare a calității educației	Discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare, studiul de caz	Prezentare și analiză referate Depunere portofolii.
Bibliografie (seminar)		
1. Albulescu, Ion, <i>Doctrine pedagogice</i> , Editura Didactică și Pedagogică, RA., București, 2007. 2. Barna, Andrei – <i>Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice</i> , E.D.P., București, 1995. 3. Călin, Marin – <i>Teoria și metateoria acțiunii educative</i> , Ed. Aramis, București, 2003. 4. Cerghit, Ioan ; Vlăsceanu, Lazăr (coord.) – <i>Curs de pedagogie</i> , Universitatea din București,		

1988.

5. Cerghit, Ioan ; Neacșu, Ioan ; Negreț-Dobridor, Ion ; Pânișoară, Ion Ovidiu – *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom , Iași, 2001.
6. Cristea, Sorin- *Studii de pedagogie generală*, Editura Didactică și Pedagogică RA., București, 2004, 2009.
7. Cristea, Sorin, *Fundamentele pedagogiei*, Editura Polirom, Iași, 2010.
8. Cristea, Sorin, *Dicționar Enciclopedic de Pedagogie*, volumul I, A-C, Didactica Publishing House, București.
9. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 1-5*. Didactica Publishing House, București, 2016-2017.
10. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie. vol. 6-9*. Didactica Publishing House, București, 2017-2018.
11. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie. Vol. 10: Metodologia instruirii în cadrul procesului de învățământ. Metode și tehnici didactice*. Didactica Publishing House, București, 2018.
12. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie. Vol. 11: Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii – metode – procedee – instrumente*. Didactica Publishing House, București, 2019.
13. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie. Vol. 12: Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*. Didactica Publishing House, București, 2019.
14. Cristea, Sorin, *Hărți conceptuale. Vol 1*, Didactica Publishing House, București, 2021.
15. Cristea, Sorin, *Pedagogie. Teoria generală a educației*, Didactica Publishing House, București, 2022.
16. Cristea, Sorin, *Concepte fundamentale în pedagogie. Vol. 13: Curriculum*. Didactica Publishing House, București, 2023.
17. Crețu, Carmen, *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației. Curs.*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2000.
18. Crețu, Carmen, *Psihopedagogia succesului*, Editura Polirom, Iași, 1997.
19. Crețu, Carmen, *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, volumul I*, Editura Polirom, 1998.

20. Cucos, Constantin (coord), *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.
21. Cucos, Constantin - *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.
22. Dave, R. H. (coord.) - *Fundamentele educației permanente*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991.
23. Delors, Jacques - *Comoara lăuntrică*, Editura Polirom, Iași, 2000.
24. Golu, Pantelimon – *Învățare și dezvoltare*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985.
25. Jinga, Ioan, Negreț, Ion – *Învățarea eficientă*, Ed. Editis , București, 1994.
26. Jinga, Ioan, Istrate,Elena- *Manual de pedagogie*, Editura All, București 2006.
27. Ionescu, Miron (coord.) - *Educația și dinamica ei*, Editura Tribuna Învățământului, București, 1998.
28. Macavei, Elena - *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
29. Monteil, J.M. - *Educație și formare - perspective psihosociale*, Editura Polirom, Iasi, 1997.
30. Neacșu, Ion – *Instruire și învățare*, Ed. Științifică, București, 1990.
31. Negreț-Dobridor, Ion – *Accelerarea psihogenezei*, Editura Aramis, București, 2001.
32. Negreț-Dobridor, Ion, *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași, 2008
33. Nicola, Ioan – *Tratat de pedagogie școlară*, Ed..Aramis,București, 2003.
34. Papuc, Ludmila, *Epistemologia și praxiologia curriculumului pedagogic universitar. Studiu monografic*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Chișinău, 2005.
35. *Științele educației, Dicționar Enciclopedic*, vol.I (coordonare generală, Noveanu, Eugen), Editura Sigma, București, 2007.
36. *Științele educației, Dicționar Enciclopedic*, vol.II, (coordonare generală, Noveanu, Eugen), Editura Sigma, București, 2008.
37. Păun, Emil, Dan Potolea (coord.) – *Pedagogie.Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
38. Potolea, Dan, Neacșu, Ioan, Iucu, Romiță, Pânișoară, Ion Ovidiu - *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași, 2008.

39. Stanciu, Ion Gh. - *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, E.D.P., București, 1995.

40. Văideanu, George – *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București, 1988.

41. Văideanu, George – *UNESCO-50 Educație*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1996.

9. Conținuturi

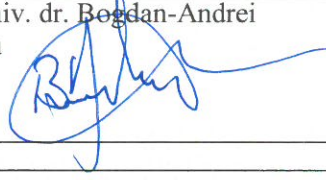
Disciplina asigură formarea-dezvoltarea competențelor cognitive superioare, funcționale în perspectiva cerințelor ale viitoarelor cadre didactice, a direcțiilor de evoluție a personalității acestora favorabile procesului de adaptare optimă la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan, modern și postmodern.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare sumativă (Examen / Colocviu / Proiect)	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	50%
	Participare constantă, sistematică, eficientă la activitatea didactică	Observație, evaluare orală	10%
10.5 Evaluare continuă (pe parcursul seminarelor /laboratoarelor etc.)	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor, a strategiilor cognitive, a atitudinilor cognitive dobândite în timp în procesul de elaborare și de prezentare a informațiilor semnificative pedagogic integrate în portofoliu	Portofoliu	30%
	Participare constantă, sistematică, eficientă, la activitatea didactică. Intervenții semnificative calitativ. Valorificarea experienței personale în situații didactice multiple.	Observație, evaluare orală	10%

10.6 Condiții de promovare

- Operaționalizarea conceptelor-cheie;
- Proiectarea unei secvențe de activitate didactică/ unități de conținut bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, respectiv pe criteriile specifice de selecție și structurare a curriculum-ului școlar;
- Prezentarea a cel puțin unei informații sintetice, semnificative, integrată / integrabilă în portofoliu, utilizată și valorificată în cadrul activității de seminar;
- Acumularea a cel puțin 50% din punctajul obținut (îndeplinire a criteriilor) atât la curs, cât și la seminar pînă la obținerea cunoștințelor minimale din problematica disciplinei.

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular de seminar / lucrări (semnătura)
10.10.2025	Prof. univ. dr. emerit Sorin Cristea 	Lect. univ. dr. Bogdan-Andrei Mocanu 
Data avizării în departament	Director de departament (semnătura)	
23.10.2025	Prof. univ. dr. Livia Durac 	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)	