



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI
ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002

CIF: 26596943

Sediul: Str. Codrescu, nr. 6, Iași

Tel./fax: 0735217711

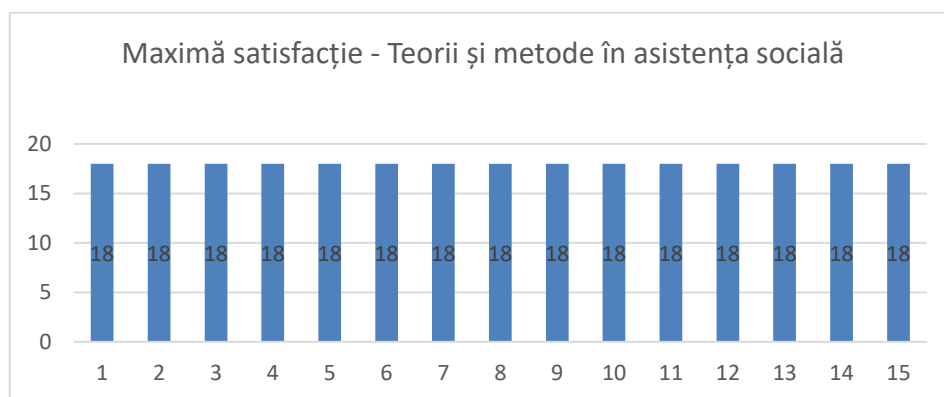
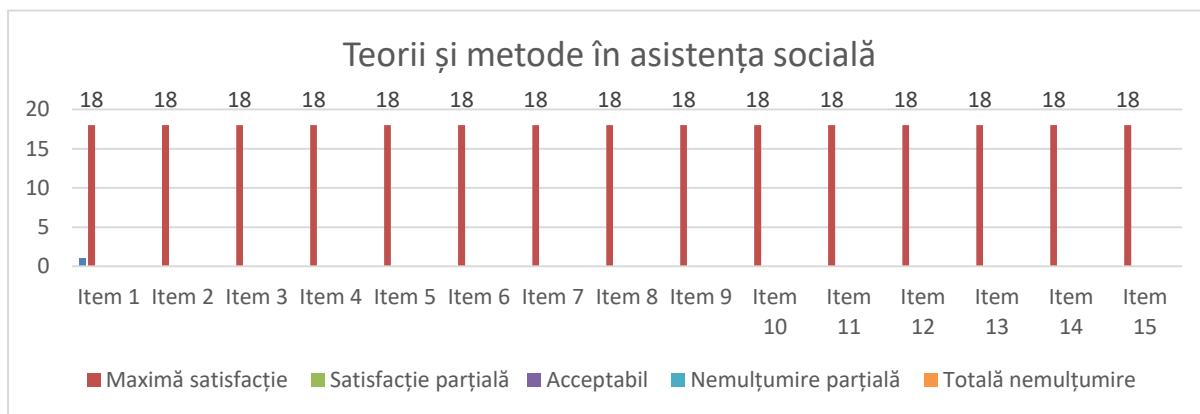
Web: www.upa.ro

EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI
ANUL I, semestrul 2, an universitar 2025-2026

PROGRAM DE STUDII: ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?	5	4	3	2	1
2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?	5	4	3	2	1
3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?	5	4	3	2	1
4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?	5	4	3	2	1
5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?	5	4	3	2	1
6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?	5	4	3	2	1
7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?	5	4	3	2	1
8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?	5	4	3	2	1
9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?	5	4	3	2	1
10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?	5	4	3	2	1
11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?	5	4	3	2	1
12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?	5	4	3	2	1
13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.	5	4	3	2	1
15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1)	5	4	3	2	1



Itemul 1: din totalul celor 18 respondenți, 100% (18 studenți) au apreciat criteriul evaluat la nivelul „Maximă satisfacție”. Rezultatul evidențiază aprecierea unanimă a studenților față de aspectul evaluat și confirmă îndeplinirea acestuia la cel mai înalt nivel de calitate.

Itemul 2: 100% (18 studenți) au acordat calificativul „Maximă satisfacție”. Rezultatele reflectă un grad foarte ridicat de satisfacție și confirmă percepția pozitivă unanimă asupra activității cadrului didactic.

Itemul 3: toți respondenții (100%- 18 studenți) au evaluat criteriul la nivelul „Maximă satisfacție”. Aceste rezultate indică un nivel excelent al performanței didactice pentru criteriul analizat.

Itemul 4: distribuția răspunsurilor evidențiază faptul că 100% (18 studenți) au selectat categoria „Maximă satisfacție”. Evaluările demonstrează aprecierea favorabilă a studenților.

Itemul 5: 100% dintre respondenți (18 studenți) au exprimat maximă satisfacție. Rezultatul confirmă calitatea ridicată a activității didactice.

Itemul 6: Analiza răspunsurilor arată că 100% (18 studenți) au acordat calificativul „Maximă satisfacție”. Rezultatul reflectă un nivel foarte ridicat al satisfacției studenților.

Itemul 7: Toți studenții participanți (100%, 18 respondenți) au apreciat criteriul evaluat la nivelul „Maximă satisfacție” (0%). Rezultatele confirmă aprecierea unanimă a activității didactice.

Itemul 8: 100% (18 studenți) au ales varianta „Maximă satisfacție”. Rezultatele evidențiază un nivel excelent al calității procesului didactic.

Itemul 9: Distribuția răspunsurilor indică 100% (18 studenți) la categoria „Maximă satisfacție” și 0% pentru toate celelalte variante de răspuns. Acest rezultat demonstrează satisfacția deplină a studenților privind criteriul evaluat.

Itemul 10: toți respondenții (100%, 18 studenți) au acordat calificativul maxim. Rezultatele reflectă un nivel ridicat al performanței didactice.

Itemul 11: Analiza evidențiază faptul că 100% dintre respondenți (18 studenți) au apreciat activitatea cadrului didactic la nivelul „Maximă satisfacție”. Evaluările confirmă percepția unanim favorabilă a studenților.

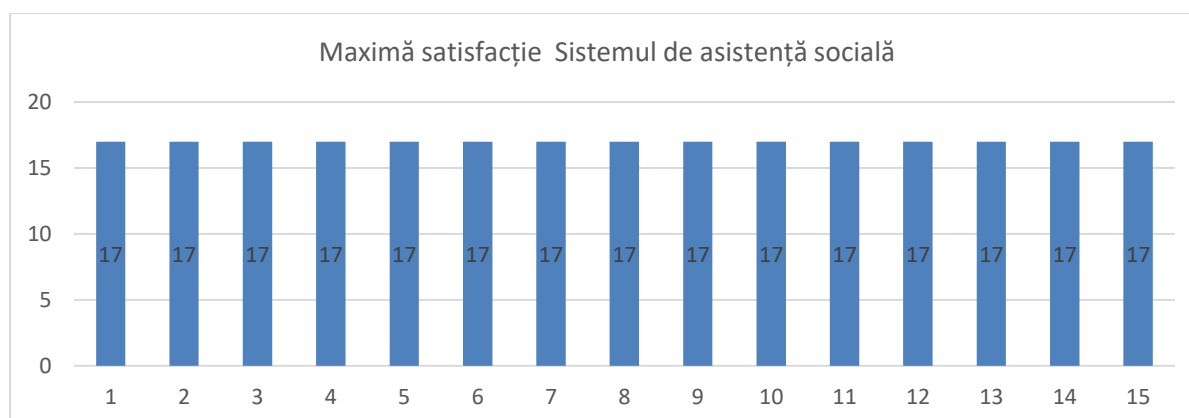
Itemul 12: Rezultatele obținute arată că 100% (18 studenți) au selectat varianta „Maximă satisfacție”. Acest rezultat evidențiază aprecierea foarte ridicată a criteriului analizat.

Itemul 13: Toți respondenții (100%, 18 studenți) au acordat calificativul maxim. Rezultatul confirmă menținerea unui standard ridicat al activității didactice.

Itemul 14: 100% (18 studenți) au apreciat criteriul evaluat la nivelul „Maximă satisfacție”. Evaluările demonstrează satisfacția deplină a studenților.

Itemul 15: 100% (18 studenți) au selectat categoria „Maximă satisfacție”. Rezultatul reflectă aprecierea unanimă a activității desfășurate și confirmă atingerea unui nivel foarte ridicat de calitate.

Analiza rezultatelor evaluării studenților evidențiază un nivel excepțional al satisfacției față de activitatea didactică. Pentru toți cei 15 itemi evaluați, 100% dintre respondenți (18 din 18 studenți) au acordat calificativul „Maximă satisfacție”, fără a fi înregistrate răspunsuri în celelalte categorii de evaluare. Rezultatele demonstrează aprecierea unanimă a studenților privind calitatea procesului didactic, competența profesională și pedagogică a cadrului didactic, modul de organizare și desfășurare a activităților de predare, precum și relația eficientă cu studenții.



Disciplina: Sistemul de asistență socială. Număr respondenți: 17 studenți

Itemul 1: Din totalul celor 17 respondenți, 100% (17 studenți) au evaluat criteriul analizat la nivelul „Maximă satisfacție”. Rezultatul reflectă aprecierea unanimă a studenților față de aspectul evaluat.

Itemul 2: 100% (17 studenți) au acordat calificativul „Maximă satisfacție”. Rezultatele evidențiază un grad foarte ridicat de satisfacție privind activitatea didactică.

Itemul 3: toți respondenții (100%, 17 studenți) au selectat varianta „Maximă satisfacție”. Aceste rezultate confirmă calitatea ridicată a activității aferente criteriului evaluat.

Itemul 4: Distribuția răspunsurilor indică 100% (17 studenți) pentru categoria „Maximă satisfacție”. Evaluările demonstrează aprecierea unanimă a studenților.

Itemul 5: 100% dintre respondenți (17 studenți) au exprimat maximă satisfacție. Rezultatele confirmă nivelul foarte ridicat al satisfacției studenților.

Itemul 6: Toți cei 17 respondenți (100%) au acordat calificativul „Maximă satisfacție”, fără răspunsuri care să indice rezerve sau nemulțumiri (0%). Acest rezultat reflectă performanța didactică foarte bună pentru criteriul analizat.

Itemul 7: Distribuția răspunsurilor evidențiază 100% (17 studenți) la categoria „Maximă satisfacție”. Rezultatul demonstrează satisfacția deplină a studenților.

Itemul 8: 100% (17 studenți) au selectat varianta „Maximă satisfacție”. Evaluările confirmă aprecierea unanimă a activității didactice.

Itemul 9: toți respondenții (100%, 17 studenți) au apreciat criteriul analizat la nivelul „Maximă satisfacție”. Rezultatele reflectă un nivel excelent al satisfacției studenților.

Itemul 10: 100% (17 studenți) au acordat calificativul maxim. Evaluările demonstrează calitatea ridicată a activității didactice.

Itemul 11: Analiza răspunsurilor arată că 100% dintre respondenți (17 studenți) au selectat categoria „Maximă satisfacție”, fără răspunsuri de satisfacție parțială sau nemulțumire (0%). Rezultatele confirmă aprecierea unanimă a studenților.

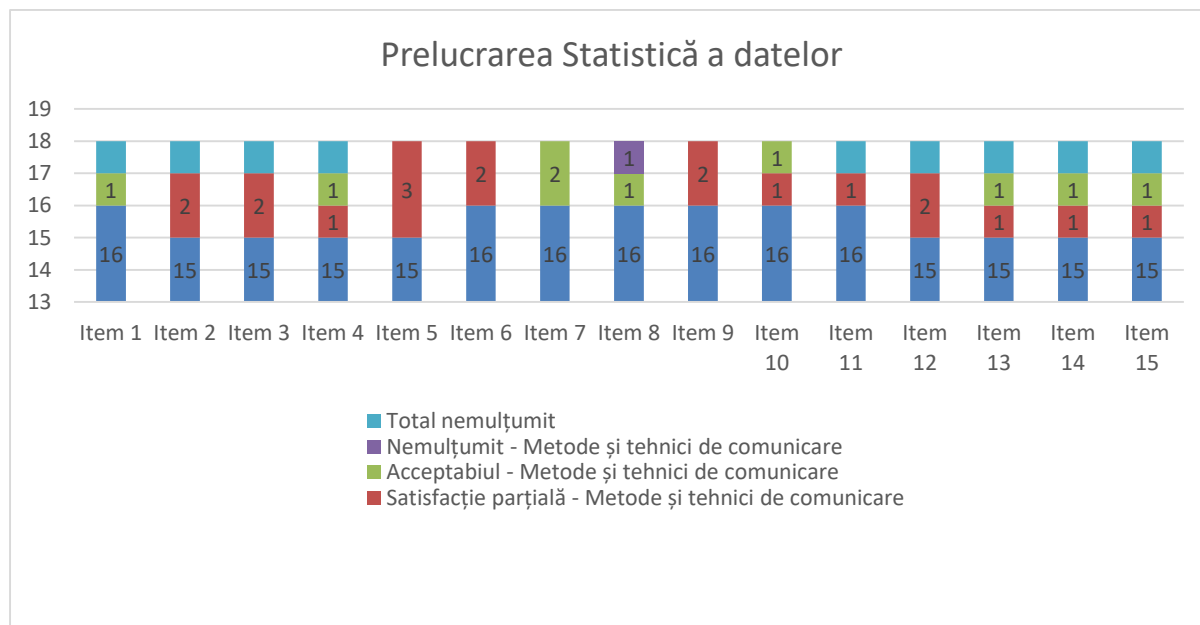
Itemul 12: Toți respondenții (100%, 17 studenți) au evaluat criteriul la nivelul „Maximă satisfacție”, iar celelalte categorii de răspuns au înregistrat 0%. Acest rezultat evidențiază îndeplinirea standardelor de calitate la cel mai înalt nivel.

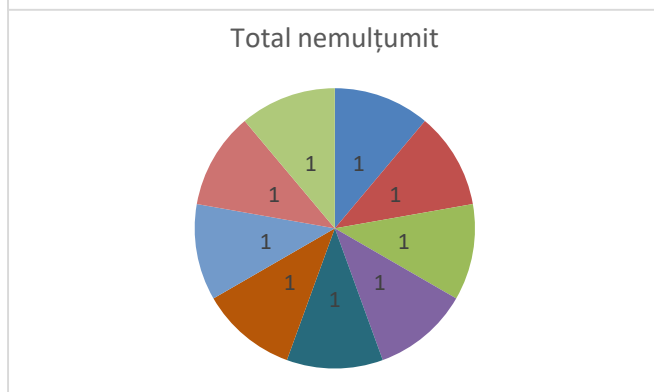
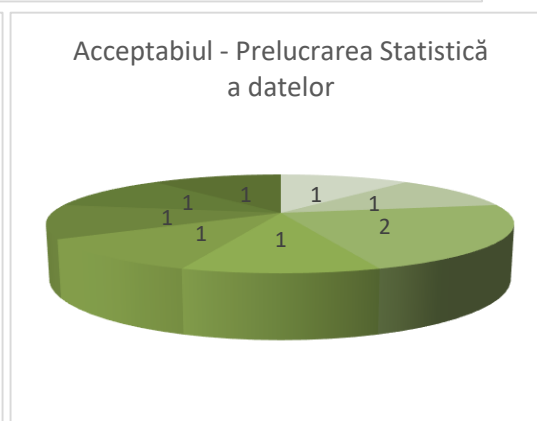
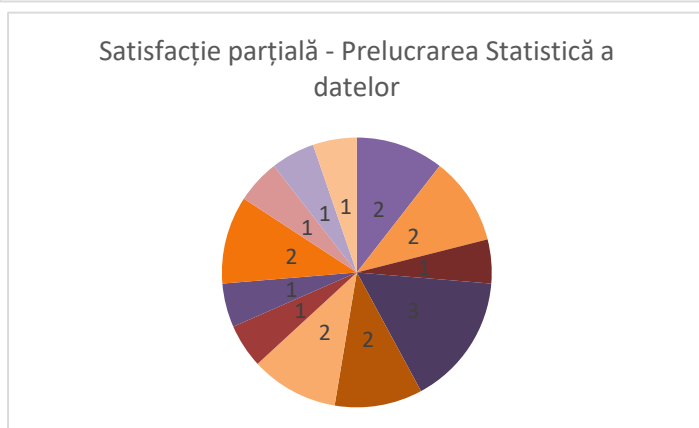
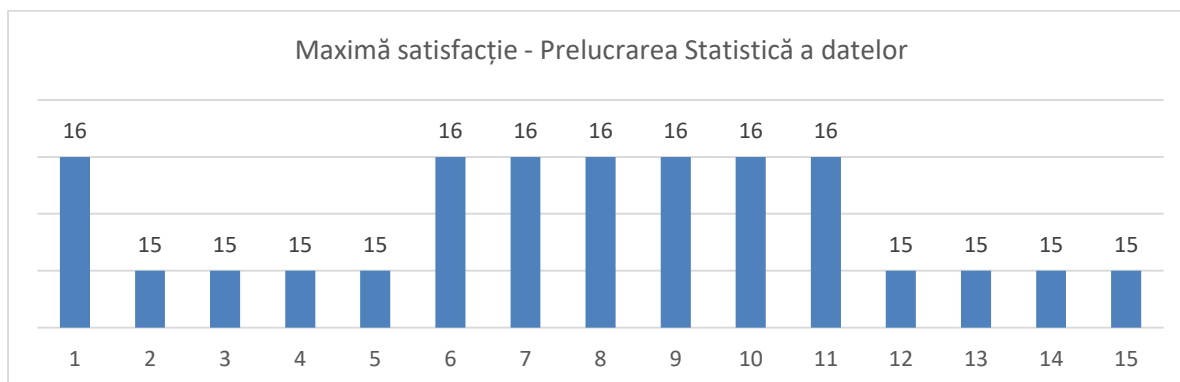
Itemul 13: Distribuția răspunsurilor indică 100% (17 studenți) pentru categoria „Maximă satisfacție”, fără răspunsuri în celelalte categorii (0%). Evaluările reflectă percepția unanim pozitivă asupra activității cadrului didactic.

Itemul 14: 100% dintre respondenți (17 studenți) au acordat calificativul maxim, iar celelalte variante de răspuns au înregistrat 0%. Rezultatele demonstrează satisfacția deplină a studenților.

Itemul 15: Toți cei 17 respondenți (100%) au selectat categoria „Maximă satisfacție”. Acest rezultat confirmă aprecierea unanimă a calității activității didactice desfășurate.

Analiza rezultatelor evaluării studenților evidențiază un nivel excepțional al satisfacției față de activitatea cadrului didactic. Pentru toți cei 15 itemi evaluați, 100% dintre respondenți (17 din 17 studenți) au acordat calificativul „Maximă satisfacție”, nefiind înregistrate răspunsuri în categoriile „Satisfacție parțială”, „Acceptabil”, „Nemulțumire parțială” sau „Totală nemulțumire”. Rezultatele obținute reflectă aprecierea unanimă a studenților privind competența profesională și pedagogică a cadrului didactic, eficiența procesului de predare, organizarea activităților didactice și calitatea interacțiunii cu studenții. Nivelul maxim al satisfacției înregistrat pentru toate criteriile analizate constituie un indicator al unui proces educațional de înaltă calitate și al respectării standardelor instituționale privind performanța didactică.





Disciplina: Prelucrarea statistică a datelor. Număr respondenți: 18 studenți.

Itemul 1: Maximă satisfacție – 16 studenți (88,89%); Acceptabil – 1 student (5,56%); Total nemulțumit – 1 student (5,56%). Majoritatea studenților apreciază pozitiv activitatea didactică aferentă acestui criteriu. Existența unui răspuns de tip „Acceptabil” și a unuia de „Total nemulțumit” indică necesitatea analizării unor situații punctuale care au influențat percepția unor studenți.

Itemul 2: Maximă satisfacție – 15 studenți (83,33%); Satisfacție parțială – 2 studenți (11,11%); Total nemulțumit – 1 student (5,56%). Rezultatele evidențiază un nivel ridicat de satisfacție, însă aproximativ 17% dintre respondenți consideră că există aspecte care pot fi îmbunătățite.

Itemul 3: Maximă satisfacție – 15 studenți (83,33%); Satisfacție parțială – 2 studenți (11,11%); Total nemulțumit – 1 student (5,56%). Distribuția răspunsurilor arată o apreciere predominant pozitivă, dar și existența unor opinii critice izolate.

Itemul 4: Maximă satisfacție – 15 studenți (83,33%); Satisfacție parțială – 1 student (5,56%); Acceptabil – 1 student (5,56%); Total nemulțumit – 1 student (5,56%). Majoritatea studenților apreciază favorabil activitatea didactică.

Itemul 5: Maximă satisfacție – 15 studenți (83,33%); Satisfacție parțială – 3 studenți (16,67%). Toți studenții au exprimat un nivel de satisfacție, fără răspunsuri negative.

Itemul 6: Maximă satisfacție – 16 studenți (88,89%); Satisfacție parțială – 2 studenți (11,11%). Rezultatele reflectă un nivel foarte ridicat de satisfacție, fără opinii negative.

Itemul 7: Maximă satisfacție – 16 studenți (88,89%); Acceptabil – 2 studenți (11,11%). Majoritatea studenților apreciază foarte favorabil acest criteriu, iar răspunsurile de tip „Acceptabil” indică existența unor așteptări suplimentare din partea unui număr redus de respondenți.

Itemul 8: Maximă satisfacție – 16 studenți (88,89%); Acceptabil – 1 student (5,56%); Nemulțumit – 1 student (5,56%). Activitatea este apreciată pozitiv de majoritatea studenților.

Itemul 9: Maximă satisfacție – 16 studenți (88,89%); Satisfacție parțială – 2 studenți (11,11%). Rezultatele confirmă un grad ridicat de satisfacție, fără exprimarea unor opinii de nemulțumire.

Itemul 10: Maximă satisfacție – 16 studenți (88,89%); Satisfacție parțială – 1 student (5,56%); Acceptabil – 1 student (5,56%). Distribuția răspunsurilor evidențiază aprecierea pozitivă a activității didactice și existența unor sugestii implicite de optimizare.

Itemul 11: Maximă satisfacție – 16 studenți (88,89%); Satisfacție parțială – 1 student (5,56%); Total nemulțumit – 1 student (5,56%).

Itemul 12: Maximă satisfacție – 15 studenți (83,33%); Satisfacție parțială – 2 studenți (11,11%); Total nemulțumit – 1 student (5,56%). Rezultatele indică un nivel ridicat de apreciere.

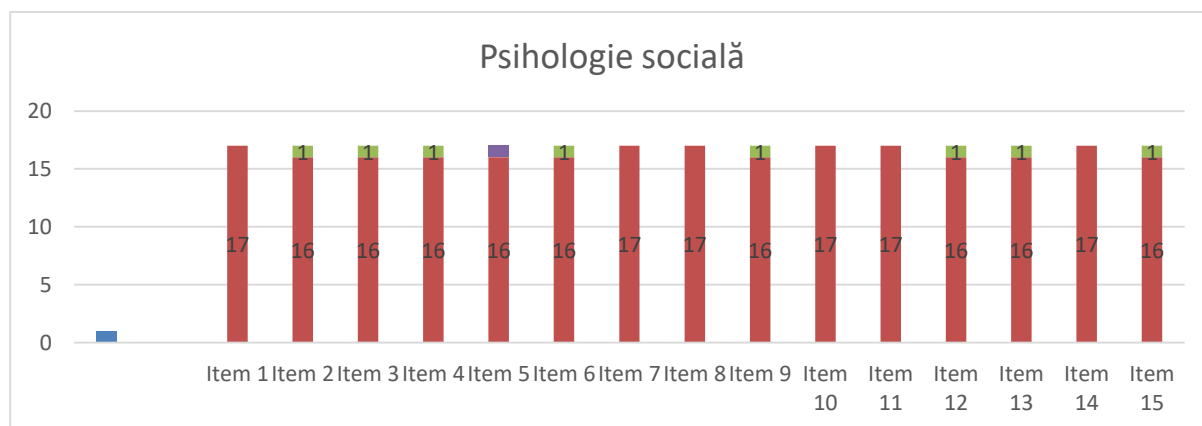
Itemul 13: Maximă satisfacție – 15 studenți (83,33%); Satisfacție parțială – 1 student (5,56%); Acceptabil – 1 student (5,56%); Total nemulțumit – 1 student (5,56%). Evaluările sunt predominant pozitive, însă distribuția răspunsurilor arată existența unor percepții diferite asupra criteriului analizat.

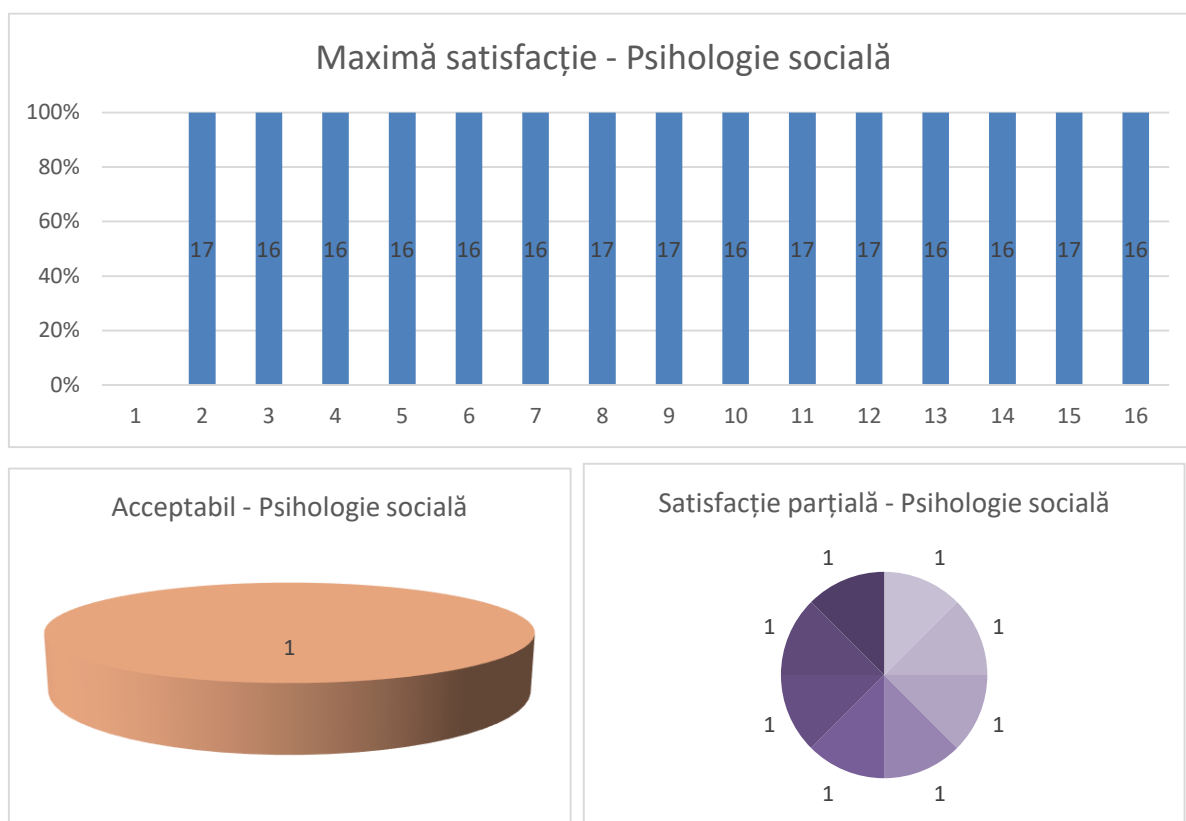
Itemul 14: Maximă satisfacție – 15 studenți (83,33%); Satisfacție parțială – 1 student (5,56%); Acceptabil – 1 student (5,56%); Total nemulțumit – 1 student (5,56%). Majoritatea studenților apreciază activitatea didactică la nivel maxim, însă răspunsurile din celelalte categorii evidențiază oportunități de îmbunătățire.

Itemul 15: Maximă satisfacție – 15 studenți (83,33%); Satisfacție parțială – 1 student (5,56%); Acceptabil – 1 student (5,56%); Total nemulțumit – 1 student (5,56%). Rezultatele confirmă aprecierea predominant pozitivă a activității didactice, însoțită de câteva opinii izolate care indică necesitatea perfecționării unor aspecte punctuale.

Rezultatele evaluării studenților evidențiază un nivel ridicat de satisfacție față de activitatea cadrului didactic. Pentru toți cei 15 itemi analizați, categoria „Maximă satisfacție” a înregistrat valori cuprinse între 83,33% și 88,89%, ceea ce demonstrează aprecierea majoritară a studenților privind calitatea procesului de predare. Răspunsurile încadrate la categoriile „Satisfacție parțială” (5,56–16,67%), „Acceptabil” (5,56–11,11%), precum și câteva răspunsuri izolate de „Nemulțumit” și „Total nemulțumit” (5,56%) indică existența unor aspecte punctuale care pot fi analizate și optimizate în vederea creșterii gradului de satisfacție al tuturor studenților. Rezultatele confirmă faptul că activitatea didactică este apreciată pozitiv de majoritatea studenților, iar prin valorificarea feed-back-ului primit și perfecționarea continuă a strategiilor didactice se poate consolida și mai mult calitatea procesului educațional.

Disciplina: Psihologie socială. Număr respondenți: 17 studenți





Itemul 1: Maximă satisfacție – 17 studenți (100%). Toți respondenții au apreciat criteriul evaluat la nivelul maxim de satisfacție, ceea ce reflectă aprecierea unanimă a activității didactice.

Itemul 2: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%). Rezultatele indică un nivel foarte ridicat de satisfacție, doar un student considerând că există posibilități de îmbunătățire.

Itemul 3: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%). Majoritatea studenților apreciază pozitiv criteriul evaluat, fără exprimarea unor opinii negative.

Itemul 4: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%). Distribuția răspunsurilor confirmă un nivel foarte ridicat al satisfacției și o percepție favorabilă asupra activității didactice.

Itemul 5: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Acceptabil – 1 student (5,88%). Activitatea didactică este apreciată foarte favorabil de aproape toți respondenții, iar răspunsul „Acceptabil” indică existența unor așteptări suplimentare privind acest criteriu.

Itemul 6: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%). Rezultatele reflectă un nivel foarte ridicat de satisfacție și confirmă aprecierea generală a studenților.

Itemul 7: Maximă satisfacție – 17 studenți (100%). Evaluările demonstrează aprecierea unanimă a studenților și îndeplinirea la un nivel excelent.

Itemul 8: Maximă satisfacție – 17 studenți (100%). Toți respondenții au acordat calificativul maxim, ceea ce confirmă calitatea foarte ridicată a activității didactice.

Itemul 9: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%). Rezultatele evidențiază un nivel foarte ridicat al satisfacției și existența unei singure opinii care sugerează posibilitatea unor îmbunătățiri.

Itemul 10: Maximă satisfacție – 17 studenți (100%). Activitatea didactică este apreciată unanim la nivelul maxim de satisfacție.

Itemul 11: Maximă satisfacție – 17 studenți (100%). Rezultatele confirmă percepția unanim pozitivă a studenților și nivelul ridicat al calității activității didactice.

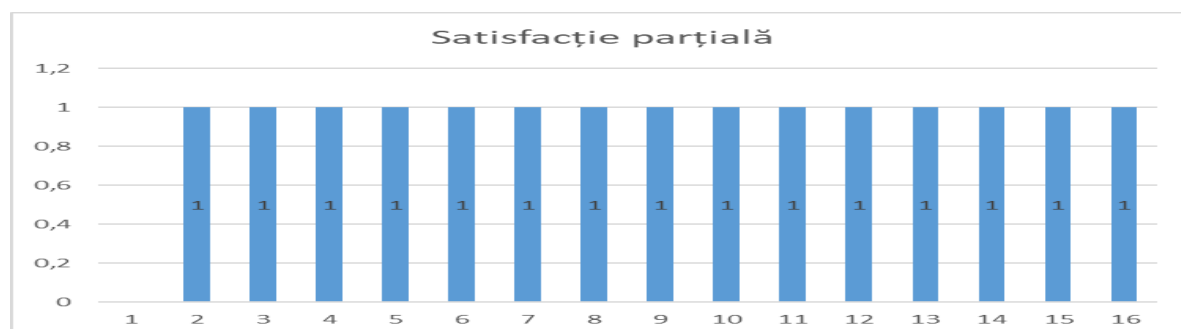
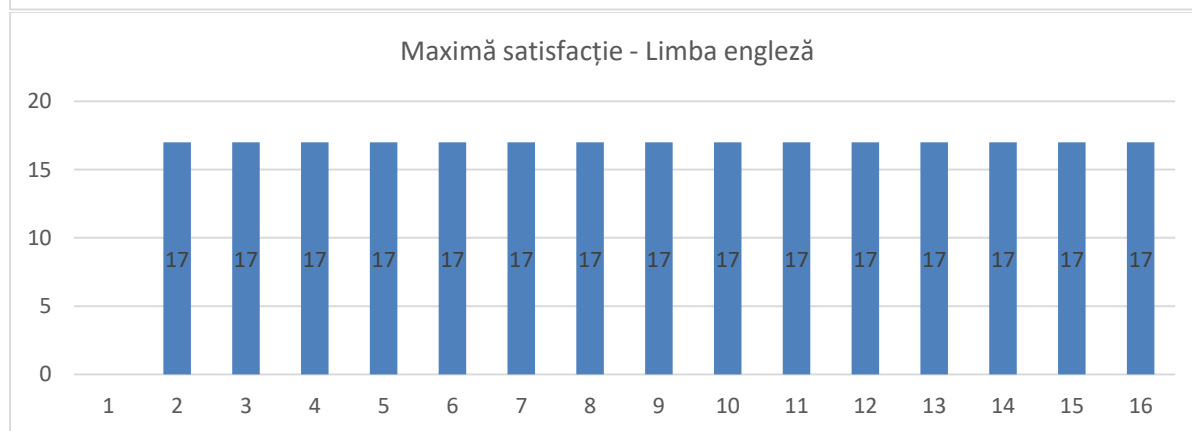
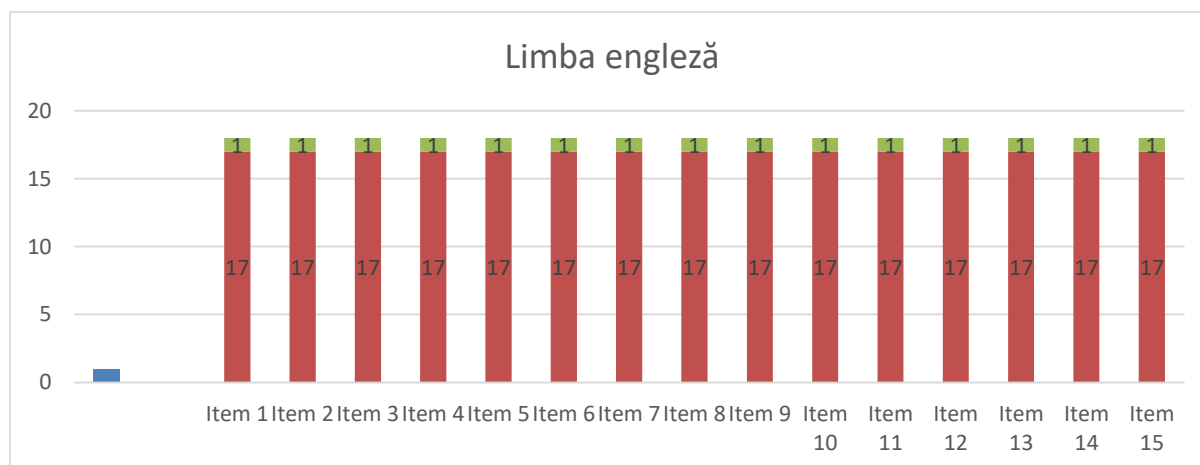
Itemul 12: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%). Distribuția răspunsurilor indică un grad foarte ridicat de satisfacție și absența opiniilor negative.

Itemul 13: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%). Rezultatele reflectă aprecierea foarte bună a activității didactice, cu o singură evaluare care indică satisfacție parțială.

Itemul 14: Maximă satisfacție – 17 studenți (100%). Toți studenții au apreciat acest criteriu la nivelul maxim de satisfacție, confirmând performanța foarte bună a cadrului didactic.

Itemul 15: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%).

Rezultatele indică un nivel foarte ridicat de satisfacție și demonstrează aprecierea generală a activității didactice. Analiza evidențiază un nivel foarte ridicat al satisfacției față de activitatea cadrului didactic. Pentru cei 15 itemi analizați, categoria „Maximă satisfacție” a înregistrat valori cuprinse între 94,12% și 100%, ceea ce demonstrează aprecierea constantă a calității procesului didactic. Răspunsurile încadrate la categoria „Satisfacție parțială” au reprezentat 5,88% pentru 7 dintre itemi, iar categoria „Acceptabil” a fost selectată de un singur student (5,88%) pentru un item. Nu au fost înregistrate răspunsuri în categoriile „Nemulțumire parțială” sau „Totală nemulțumire”, ceea ce confirmă existența unui climat educațional pozitiv și a unei percepții favorabile asupra activității didactice.



Disciplina: Limba engleză. Număr respondenți: 18 studenți

Itemul 1: Maximă satisfacție – 17 studenți (94,44%); Satisfacție parțială – 1 student (5,56%). Majoritatea studenților apreciază criteriul evaluat la nivel maxim, iar răspunsul de satisfacție parțială sugerează existența unor posibilități de optimizare, fără a indica nemulțumiri semnificative.

Itemul 2: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Rezultatele confirmă un nivel foarte ridicat de satisfacție și o apreciere generală favorabilă a activității didactice.

Itemul 3: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Activitatea didactică aferentă criteriului evaluat este apreciată pozitiv de aproape toți studenții, fără exprimarea unor opinii negative.

Itemul 4: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Distribuția răspunsurilor reflectă o apreciere foarte bună a criteriului evaluat și existența unei singure opinii.

Itemul 5: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Rezultatele evidențiază un nivel ridicat al satisfacției și confirmă calitatea activității didactice.

Itemul 6: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Majoritatea respondenților apreciază foarte favorabil criteriul evaluat, fără răspunsuri de nemulțumire.

Itemul 7: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Evaluările demonstrează o percepție pozitivă asupra activității didactice și un grad ridicat de satisfacție al studenților.

Itemul 8: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Activitatea didactică este apreciată la un nivel foarte ridicat.

Itemul 9: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Rezultatele confirmă aprecierea pozitivă a studenților și lipsa unor evaluări nefavorabile.

Itemul 10: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Criteriul evaluat este apreciat foarte favorabil de majoritatea respondenților.

Itemul 11: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Distribuția răspunsurilor evidențiază un nivel foarte ridicat al satisfacției și confirmă calitatea activității didactice.

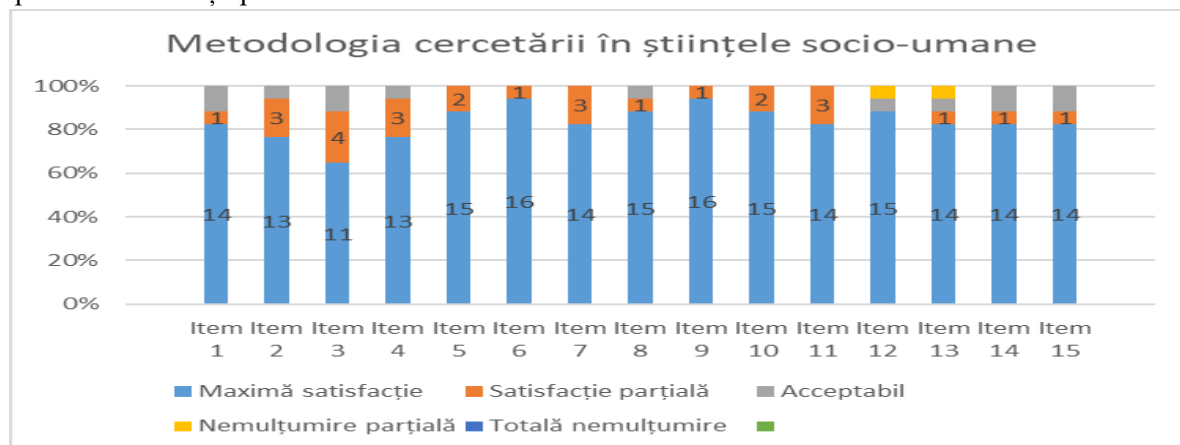
Itemul 12: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Rezultatele indică aprecierea aproape unanimă a activității cadrului didactic și absența evaluărilor negative.

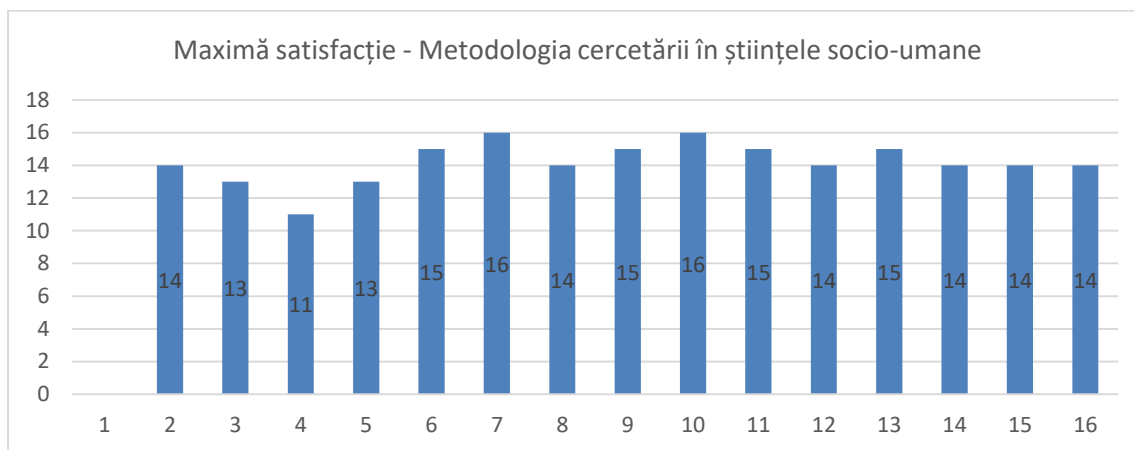
Itemul 13: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Evaluările reflectă un nivel ridicat de satisfacție și o percepție pozitivă asupra procesului didactic.

Itemul 14: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Majoritatea studenților apreciază activitatea didactică la nivel maxim, iar răspunsul de satisfacție parțială indică doar o observație punctuală.

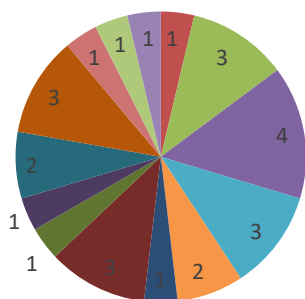
Itemul 15: Maximă satisfacție – 94,44%; Satisfacție parțială – 5,56%. Interpretare: Rezultatele confirmă aprecierea foarte bună a activității didactice și existența unui grad ridicat de satisfacție în rândul studenților.

Analiza rezultatelor evaluării evidențiază un nivel foarte ridicat al satisfacției studenților față de activitatea cadrului didactic. Pentru fiecare dintre cei 15 itemi, 17 din cei 18 respondenți (94,44%) au acordat calificativul „Maximă satisfacție”, iar 1 respondent (5,56%) a optat pentru „Satisfacție parțială”. Nu au fost înregistrate răspunsuri în categoriile „Acceptabil”, „Nemulțumire parțială” sau „Totală nemulțumire”, ceea ce confirmă aprecierea pozitivă a procesului didactic și a competenței profesionale și pedagogice a cadrului didactic. Rezultatele demonstrează că activitatea desfășurată răspunde într-o foarte mare măsură așteptărilor studenților, iar răspunsurile de tip „Satisfacție parțială” reprezintă observații punctuale.





Satisfacție parțială - Metodologia cercetării în științele socio-umane



Acceptabil - Metodologia cercetării în științele socio-umane



Disciplina: Metodologia cercetării în științele socio-umane.
Număr respondenți: 17 studenți

Itemul 1: Maximă satisfacție – 14 studenți (82,35%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%); Acceptabil – 2 studenți (11,76%). Majoritatea studenților apreciază pozitiv criteriul evaluat. Răspunsurile din categoria „Acceptabil” indică faptul că există aspecte care pot fi optimizate pentru a răspunde mai bine așteptărilor tuturor studenților.

Itemul 2: Maximă satisfacție – 13 studenți (76,47%); Satisfacție parțială – 3 studenți (17,65%); Acceptabil – 1 student (5,88%). Rezultatele reflectă un nivel bun de satisfacție, însă aproape un sfert dintre respondenți consideră că acest aspect poate fi îmbunătățit.

Itemul 3: Maximă satisfacție – 11 studenți (64,71%); Satisfacție parțială – 4 studenți (23,53%); Acceptabil – 2 studenți (11,76%). Deși majoritatea evaluărilor rămân pozitive, distribuția răspunsurilor sugerează necesitatea analizării și optimizării criteriului evaluat.

Itemul 4: Maximă satisfacție – 13 studenți (76,47%); Satisfacție parțială – 3 studenți (17,65%); Acceptabil – 1 student (5,88%). Activitatea didactică este apreciată favorabil, însă rezultatele indică posibilitatea îmbunătățirii unor aspecte specifice.

Itemul 5: Maximă satisfacție – 15 studenți (88,24%); Satisfacție parțială – 2 studenți (11,76%). Rezultatele evidențiază un nivel foarte ridicat al satisfacției.

Itemul 6: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%). Acest criteriu este apreciat la un nivel ridicat.

Itemul 7: Maximă satisfacție – 14 studenți (82,35%); Satisfacție parțială – 3 studenți (17,65%). Majoritatea respondenților apreciază pozitiv criteriul evaluat, fără răspunsuri în categoriile inferioare.

Itemul 8: Maximă satisfacție – 15 studenți (88,24%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%); Acceptabil – 1 student (5,88%). Rezultatele confirmă un nivel ridicat de satisfacție, iar răspunsul din categoria „Acceptabil” indică existența unor așteptări suplimentare din partea unui student.

Itemul 9: Maximă satisfacție – 16 studenți (94,12%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%). Activitatea didactică aferentă acestui criteriu este apreciată favorabil de aproape toți respondenții.

Itemul 10: Maximă satisfacție – 15 studenți (88,24%); Satisfacție parțială – 2 studenți (11,76%). Rezultatele evidențiază un grad foarte ridicat de satisfacție.

Itemul 11: Maximă satisfacție – 14 studenți (82,35%); Satisfacție parțială – 3 studenți (17,65%). Distribuția răspunsurilor indică aprecierea generală a activității didactice și existența unor sugestii de îmbunătățire.

Itemul 12: Maximă satisfacție – 15 studenți (88,24%); Acceptabil – 1 student (5,88%); Nemulțumire parțială – 1 student (5,88%). Deși majoritatea respondenților apreciază pozitiv criteriul evaluat, prezența unui răspuns de „Nemulțumire parțială” sugerează necesitatea analizării aspectelor semnalate și identificării unor măsuri de îmbunătățire.

Itemul 13: Maximă satisfacție – 14 studenți (82,35%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%); Acceptabil – 1 student (5,88%); Nemulțumire parțială – 1 student (5,88%). Rezultatele sunt predominant pozitive.

Itemul 14: Maximă satisfacție – 14 studenți (82,35%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%); Acceptabil – 2 studenți (11,76%). Majoritatea studenților apreciază favorabil activitatea didactică, însă răspunsurile de tip „Acceptabil” indică posibilitatea perfecționării unor aspecte ale procesului de predare.

Itemul 15: Maximă satisfacție – 14 studenți (82,35%); Satisfacție parțială – 1 student (5,88%); Acceptabil – 2 studenți (11,76%). Distribuția răspunsurilor evidențiază un nivel ridicat al satisfacției, însoțit de recomandări implicite pentru îmbunătățirea continuă a activității didactice.

Analiza rezultatelor evaluării studenților pentru disciplina „Metodologia cercetării în științele socio-umane” evidențiază un nivel ridicat de satisfacție față de activitatea cadrului didactic. Categoria „Maximă satisfacție” a înregistrat valori cuprinse între 64,71% și 94,12%, demonstrând că majoritatea studenților apreciază favorabil calitatea procesului didactic. Răspunsurile încadrate la categoriile „Satisfacție parțială” (5,88–23,53%) și „Acceptabil” (5,88–11,76%) evidențiază existența unor aspecte care pot fi perfecționate. Pentru doi itemi au fost înregistrate răspunsuri de „Nemulțumire parțială” (5,88%), fără a exista răspunsuri de „Totală nemulțumire”.

**Președinte comisie Calitate,
Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială**

Lector univ. dr. Narcisa Gianina CARANFIL

