



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**UNIVERSITATEA "PETRE ANDREI" DIN IAȘI**  
**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI**  
**ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002

CIF: 26596943

Sediul: Str. Codrescu, nr. 6, Iași

Tel./fax: 0735217711

Web: [www.upa.ro](http://www.upa.ro)

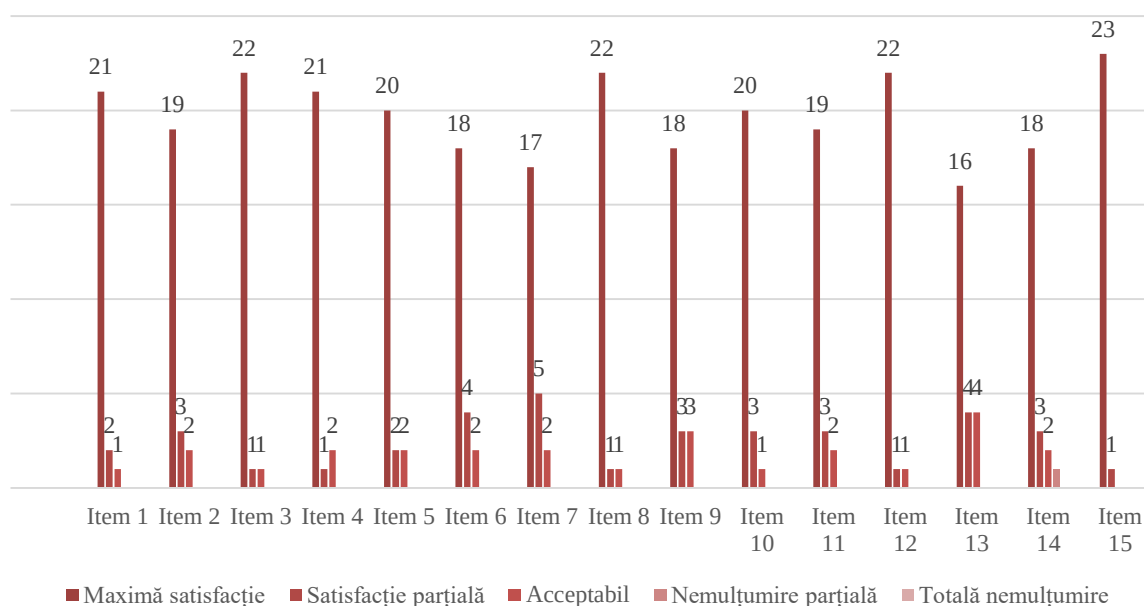
**EVALUARE CADRE DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI**  
**ANUL I, sem. 2, an universitar 2025-2026**

**PROGRAM DE STUDII:**  
**MASTER: CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ȘI INTERVENȚIE ÎN ORIENTAREA**  
**ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ**

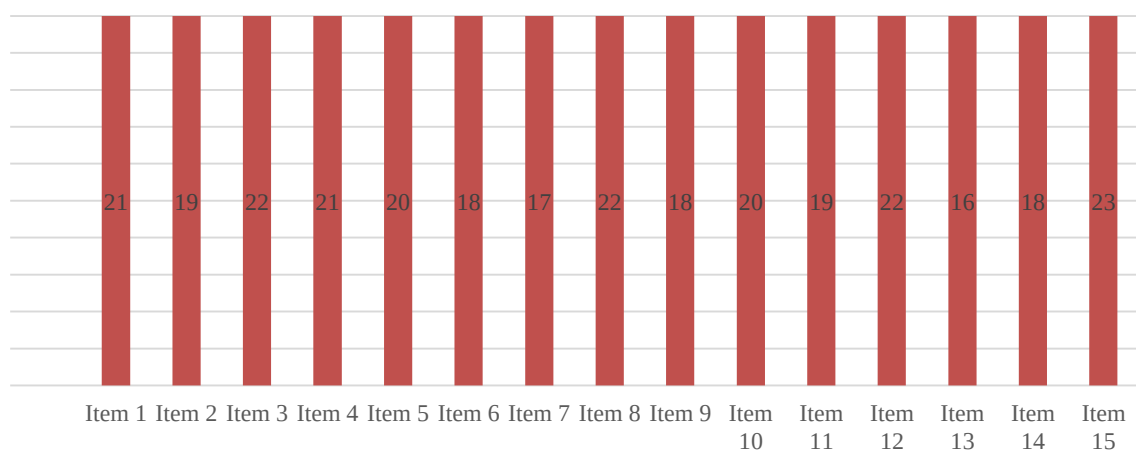
Chestionarul vizează opinia studenților despre calitatea activității cadrelor didactice la cursuri sau seminarii. Pentru a vă exprima opinia, aveți posibilitatea să bifați la fiecare dintre cei 15 itemi un răspuns, cu următoarele semnificații: 5 - maximă satisfacție; 4 - satisfacție parțială; 3 - acceptabil; 2 - nemulțumire parțială; 1 - totală nemulțumire.

|                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința cunoștințelor teoretice transmise?                                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Cât de clar au fost transmise cunoștințele teoretice de către cadrul didactic?                                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Cât de util a fost cursul/seminarul, în privința dobândirii unor abilități practice?                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Cât de clar au fost explicate/demonstrate de către profesor aplicațiile practice?                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Cadrul didactic a venit la toate activitățile programate?                                                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Cadrul didactic a parcurs toate temele cuprinse în <i>Fișa disciplinei</i> ?                                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Cadrul didactic a răspuns la întrebările studenților, pentru clarificarea unor aspecte mai dificile ale disciplinei de studiu?                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Cadrul didactic a încurajat exprimarea liberă a opiniilor studenților, pe parcursul activităților de predare-învățare?                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. S-au folosit metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare (de exemplu: filme, materiale audio, proiecții PPT, jocuri de rol, simulări etc)?   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Au fost precizate condițiile de examen și temele care vor face obiectul evaluării?                                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Atitudinea cadrului didactic față de studenți a fost corespunzătoare eticii universitare?                                                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. Ai recomanda altor colegi să frecventeze cursul/seminarul susținut de cadrul didactic evaluat?                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Formulează o apreciere generală asupra activității științifice a cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Formulează o apreciere generală asupra comportamentului cadrului didactic, acordându-i o notă de la 5 la 1.                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. Unde îl plasezi pe cadrul didactic evaluat în topul profesorilor din facultatea ta? (Vârful topului corespunde valorii 5, iar baza topului, valorii 1) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

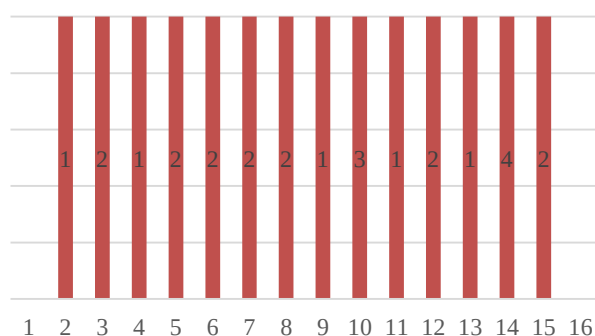
## Psihosociologia comunității și a familiei



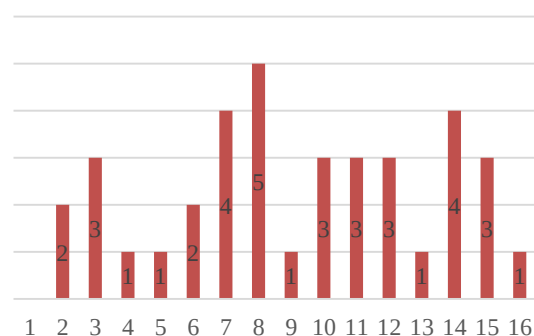
### Psihosociologia comunității și a familiei - *Maximă satisfacție*



### Psihosociologia comunității și a familiei - *Acceptabil*



### Psihosociologia comunității și a familiei - *Satisfacție parțială*



Evaluarea activității cadrelor didactice a fost realizată prin intermediul unui chestionar alcătuit din 15 itemi, care urmăresc atât dimensiuni referitoare la calitatea și utilitatea procesului de predare-învățare, cât și aspecte privind organizarea activităților didactice, relația cu studenții, utilizarea metodelor moderne, transparența evaluării, conduita profesională și aprecierea globală a cadrului didactic. Analiza evidențiază un nivel foarte ridicat al satisfacției studenților.

#### *1. Calitatea și utilitatea conținutului teoretic*

Itemii 1 și 2 vizează utilitatea cursului/seminarului în ceea ce privește cunoștințele teoretice transmise și claritatea transmiterii acestora. Pentru Itemul 1, 21 dintre cei 24 de studenți (87,50%) au acordat nivelul maxim de satisfacție, 2 (8,33%) au indicat satisfacție parțială, iar 1 student (4,17%) a considerat rezultatul acceptabil. Nu au fost înregistrate evaluări negative. Itemul 2, referitor la claritatea transmiterii cunoștințelor teoretice, înregistrează 19 răspunsuri (79,17%) pentru satisfacție maximă, 3 (12,50%) pentru satisfacție parțială și 2 (8,33%) pentru nivelul acceptabil. Rezultatul indică o apreciere favorabilă a modului de transmitere a conținuturilor teoretice.

#### *2. Dezvoltarea abilităților practice și explicarea aplicațiilor*

Itemii 3 și 4 urmăresc contribuția activităților didactice la dezvoltarea competențelor practice și claritatea cu care sunt explicate sau demonstrate aplicațiile practice. 22 de studenți (91,67%) au indicat „Maximă satisfacție”, 1 (4,17%) „Satisfacție parțială” și 1 (4,17%) „Acceptabil”. Nu există răspunsuri negative. La Itemul 4, 21 de respondenți (87,50%) au acordat satisfacție maximă, 1 (4,17%) satisfacție parțială și 2 (8,33%) au considerat nivelul acceptabil.

#### *3. Organizarea și respectarea activităților didactice*

Itemii 5 și 6 se referă la prezența cadrului didactic la activitățile programate și la parcurgerea temelor prevăzute în Fișa disciplinei. Pentru Itemul 5, 20 de studenți (83,33%) au exprimat satisfacție maximă, 2 (8,33%) satisfacție parțială și 2 (8,33%) au acordat calificativul acceptabil. La Itemul 6, 18 studenți (75,00%) au indicat satisfacție maximă, 4 (16,67%) satisfacție parțială și 2 (8,33%) acceptabil.

#### *4. Interacțiunea cu studenții și disponibilitatea pentru clarificări*

Itemii 7 și 8 urmăresc disponibilitatea cadrului didactic de a răspunde întrebărilor studenților și încurajarea exprimării libere a opiniilor în cadrul activităților didactice. La Itemul 7, 17 studenți (70,83%) au indicat satisfacție maximă, 5 (20,83%) satisfacție parțială și 2 (8,33%) acceptabil. Pentru Itemul 8, 22 de studenți (91,67%) au acordat satisfacție maximă, 1 (4,17%) satisfacție parțială și 1 (4,17%) acceptabil. Rezultatele evidențiază o relație didactică favorabilă și un climat care permite exprimarea opiniilor studenților.

#### *5. Utilizarea metodelor și mijloacelor moderne de predare*

Itemul 9, referitor la utilizarea unor metode și mijloace moderne de predare sau seminarizare, înregistrează 18 răspunsuri de satisfacție maximă (75,00%), 3 de satisfacție parțială (12,50%) și 3 răspunsuri „Acceptabil” (12,50%). Diversificarea și utilizarea mai sistematică a metodelor interactive și a resurselor didactice moderne poate constitui o direcție de dezvoltare.

#### *6. Transparența și predictibilitatea evaluării*

La Itemul 10, referitor la precizarea condițiilor de examen și a temelor care fac obiectul evaluării, 20 de studenți (83,33%) au indicat satisfacție maximă, 3 (12,50%) satisfacție parțială și 1 (4,17%) acceptabil. Studenții percep în mod favorabil claritatea și transparența informațiilor referitoare la evaluare, aspect important pentru predictibilitatea procesului educațional.

#### *7. Conduita și etica universitară*

Itemul 11, referitor la atitudinea cadrului didactic față de studenți și respectarea eticii universitare, prezintă un rezultat foarte bun: 19 studenți (79,17%) au indicat satisfacție maximă, 3 (12,50%) satisfacție parțială și 2 (8,33%) acceptabil. Nu au fost înregistrate răspunsuri de nemulțumire, ceea ce indică o percepție favorabilă asupra conduitei profesionale și a relației cadru didactic–student.

#### *8. Disponibilitatea de recomandare a cursului/seminarului*

Itemul 12, care solicită studenților să indice dacă ar recomanda colegilor să frecventeze cursul/seminarul, înregistrează 22 de răspunsuri (91,67%) pentru satisfacție maximă, 1 (4,17%) pentru satisfacție parțială și 1 (4,17%) pentru acceptabil. Majoritatea studenților ar recomanda altor colegi participarea la activitățile susținute de cadrul didactic.

#### *9. Aprecierea generală a activității științifice*

Itemul 13 prezintă cea mai redusă pondere a calificativului maxim: 16 studenți (66,67%) au acordat nivelul maxim, 4 (16,67%) satisfacție parțială și 4 (16,67%) nivelul acceptabil. 83,34% dintre răspunsuri se situează în zona satisfacției, astfel încât rezultatul nu indică o percepție negativă, ci mai

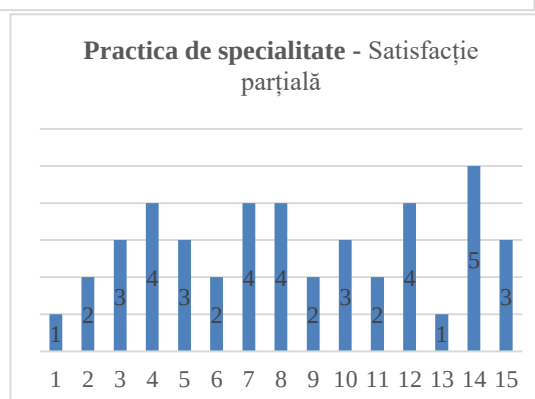
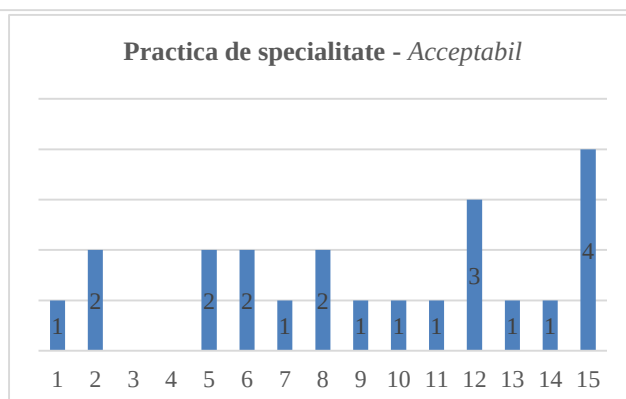
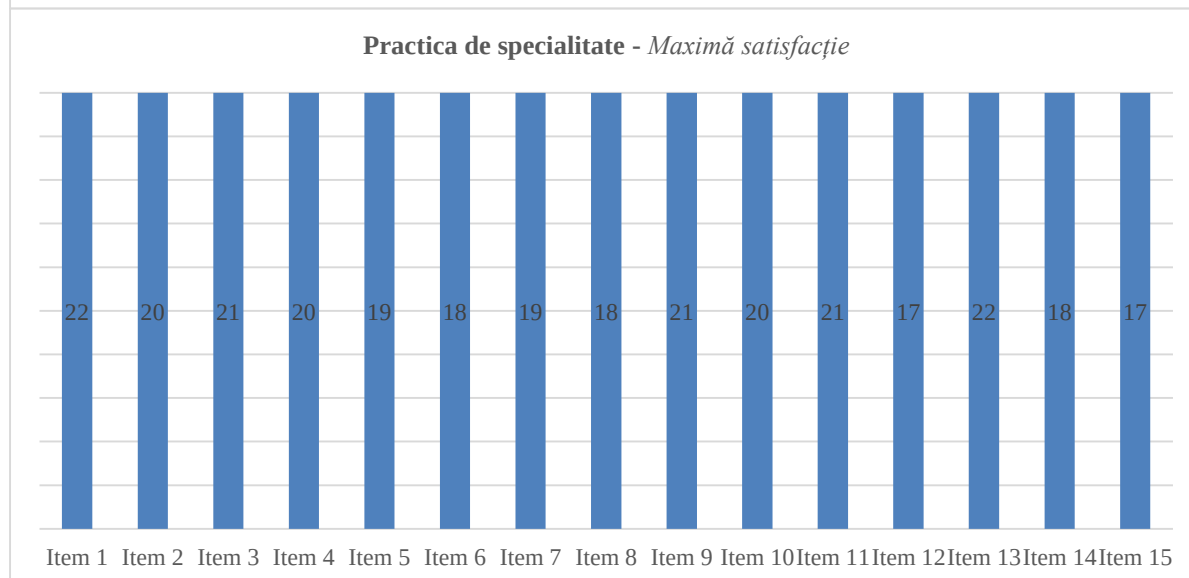
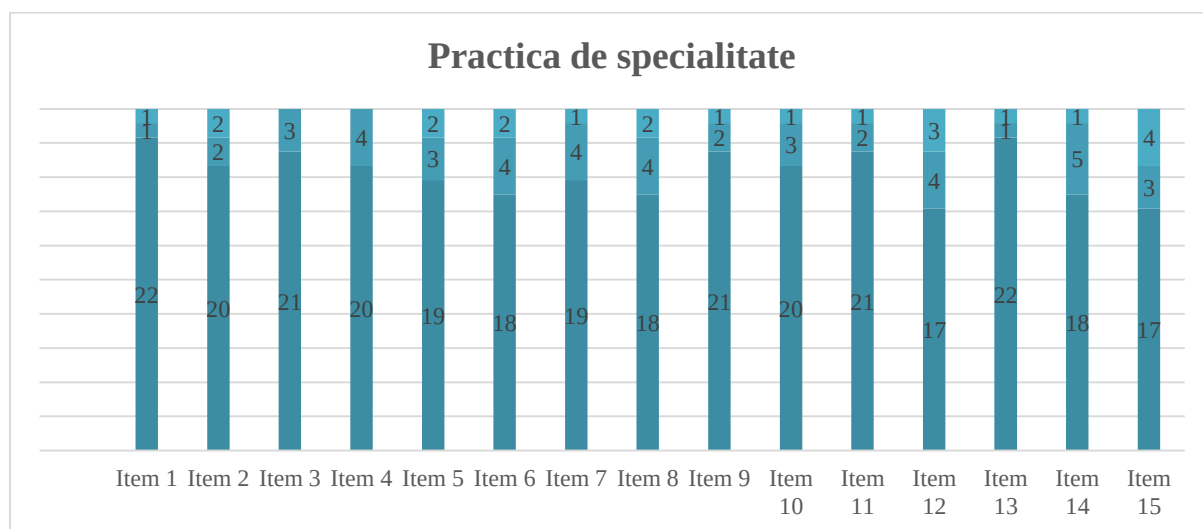
degrabă o dimensiune în cazul căreia opiniile studenților sunt mai puțin concentrate în zona satisfacției maxime.

#### 10. *Aprecierea generală a comportamentului cadrului didactic*

La Itemul 14, 18 studenți (75,00%) au acordat satisfacție maximă, 3 (12,50%) satisfacție parțială, 2 (8,33%) acceptabil și un student (4,17%) nemulțumire parțială. Chiar dacă apare un singur răspuns în categoria „Nemulțumire parțială”, rezultatul general rămâne puternic favorabil: 87,50% dintre răspunsuri exprimă satisfacție, iar răspunsurile negative sunt marginale.

#### 11. *Poziționarea în topul profesorilor facultății*

23 din cei 24 de studenți (95,83%) au acordat nivelul maxim, iar un singur student (4,17%) a acordat nivelul imediat inferior.



Itemul 1 – Rezultatul de 22 de răspunsuri din 24 (91,67%) pentru „Maximă satisfacție” indică o apreciere foarte favorabilă a aspectului evaluat. Studenții au perceput pozitiv modul în care activitatea de practică a contribuit la formarea și dezvoltarea competențelor urmărite. Celelalte două răspunsuri s-au distribuit între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără manifestarea unor niveluri de nemulțumire.

Itemul 2 – Cu 20 de răspunsuri (83,33%) la „Maximă satisfacție”, rezultatul reflectă un nivel foarte bun de apreciere. Un număr redus de studenți au exprimat o satisfacție parțială sau au considerat aspectul evaluat ca fiind acceptabil. Absența răspunsurilor negative confirmă caracterul favorabil al percepției studenților.

Itemul 3 – 21 de studenți (87,50%) au indicat „Maximă satisfacție”, iar 3 au indicat „Satisfacție parțială”. Rezultatul evidențiază o percepție predominant foarte favorabilă și sugerează că obiectivele asociate activității practice au fost, în general, bine atinse.

Itemul 4 – Ponderea de 83,33% a răspunsurilor pentru „Maximă satisfacție” indică o evaluare foarte bună. Cele 4 răspunsuri aferente categoriei „Satisfacție parțială” nu modifică tendința generală, care rămâne clar favorabilă. Nu au fost semnalate situații de nemulțumire.

Itemul 5 – Rezultatul de 19 răspunsuri (79,17%) la „Maximă satisfacție” și 3 la „Satisfacție parțială” demonstrează un nivel ridicat de satisfacție. Cele 2 răspunsuri „Acceptabil” indică existența unei percepții mai moderate în câteva cazuri, însă fără a se contura o tendință de nemulțumire.

Itemul 6 – 18 răspunsuri (75,00%) s-au încadrat la „Maximă satisfacție”, 4 la „Satisfacție parțială” și 2 la „Acceptabil”. Deși ponderea satisfacției maxime este ceva mai redusă comparativ cu alți itemi, rezultatul cumulat rămâne favorabil, ajungând la 91,67% răspunsuri cel puțin favorabile.

Itemul 7 – Cu 19 răspunsuri (79,17%) pentru „Maximă satisfacție”, rezultatul indică o apreciere ridicată a aspectului evaluat. Celelalte răspunsuri se regăsesc exclusiv în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil, fără răspunsuri negative. Se menține o percepție generală favorabilă.

Itemul 8 – Rezultatul indică 18 răspunsuri (75,00%) la „Maximă satisfacție”, 4 la „Satisfacție parțială” și 2 la „Acceptabil”. 91,67% dintre răspunsuri sunt favorabile, ceea ce confirmă o apreciere pozitivă generală.

Itemul 9 – 21 de răspunsuri (87,50%) la „Maximă satisfacție”, 2 la „Satisfacție parțială” și un singur răspuns „Acceptabil”. Distribuția evidențiază o apreciere foarte bună și relativ uniformă din partea studenților.

Itemul 10 – Cu 20 de răspunsuri (83,33%) la „Maximă satisfacție”, rezultatul reflectă un nivel foarte ridicat de satisfacție. Celelalte 4 răspunsuri au fost distribuite între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără înregistrarea unor răspunsuri de nemulțumire.

Itemul 11 – 21 de răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție” evidențiază o percepție foarte favorabilă. Distribuția răspunsurilor indică un grad ridicat de apreciere și o bună concordanță între așteptările studenților și modul de desfășurare a activității evaluate.

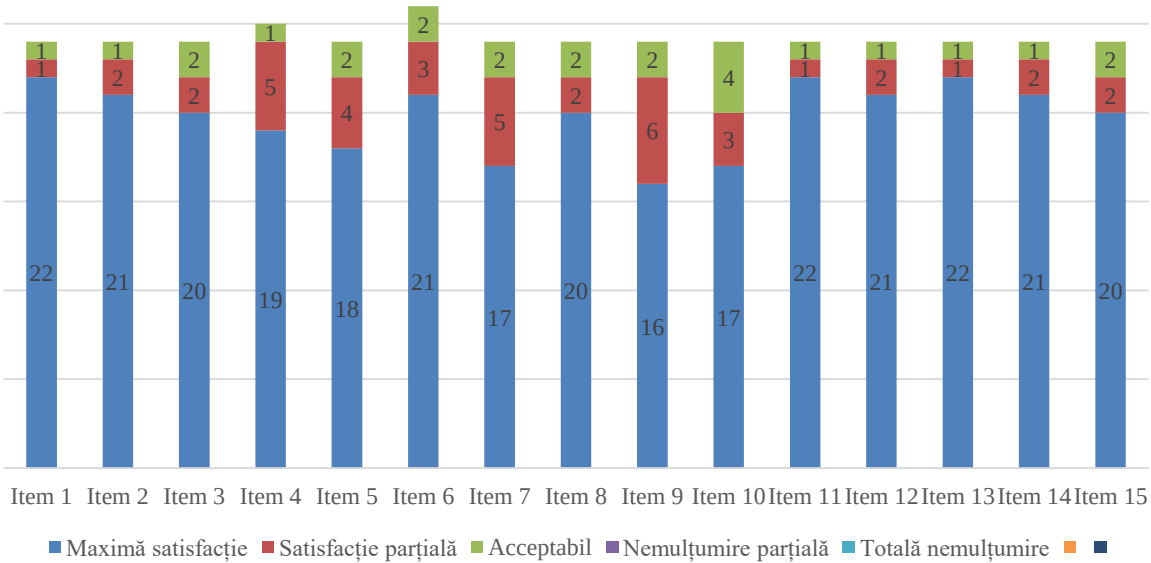
Itemul 12 – 17 răspunsuri (70,83%) la „Maximă satisfacție”, 4 la „Satisfacție parțială” și 3 la „Acceptabil”. 100% dintre răspunsuri se situează în zona non-negativă, ceea ce indică o percepție generală favorabilă.

Itemul 13 – 22 de răspunsuri (91,67%) la „Maximă satisfacție”. Distribuția răspunsurilor demonstrează un nivel foarte ridicat de apreciere și confirmă percepția favorabilă a studenților asupra aspectului evaluat.

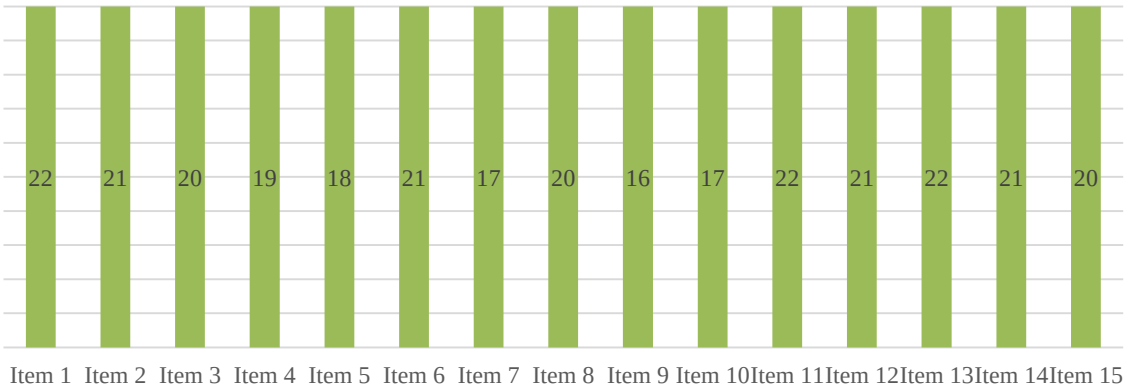
Itemul 14 – 18 studenți (75,00%) au acordat calificativul corespunzător „Maximei satisfacții”, 5 au indicat „Satisfacție parțială”, iar unul „Acceptabil”. Rezultatul cumulat rămâne favorabil, fără răspunsuri negative.

Itemul 15 – 17 răspunsuri (70,83%) la „Maximă satisfacție”, 3 la „Satisfacție parțială” și 4 la „Acceptabil”. Lipsa totală a răspunsurilor negative și distribuția predominant favorabilă demonstrează că percepția studenților rămâne pozitivă.

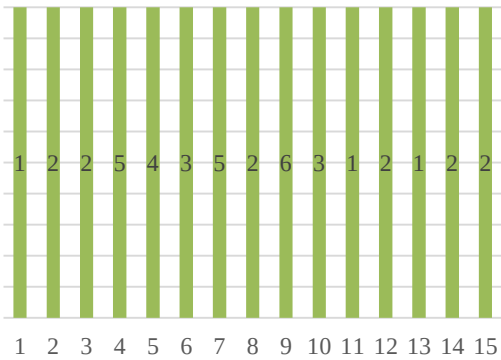
## Educație pentru diversitate culturală



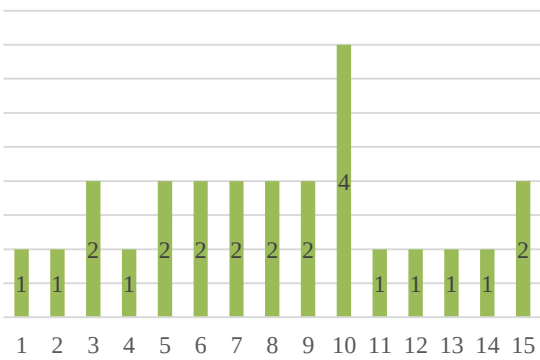
### Educație pentru diversitate culturală Maximă satisfacție



### Educație pentru diversitate culturală - Satisfacție parțială



### Educație pentru diversitate culturală - Acceptabil



Evaluarea activității cadrului didactic pentru disciplina *Educație pentru diversitate culturală* evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție în rândul studenților. Nu au fost înregistrate răspunsuri în categoriile „Nemulțumire parțială” și „Totală nemulțumire”. 93,89% dintre răspunsuri sunt favorabile.

Itemul 1 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică un nivel foarte ridicat de apreciere din partea studenților. Majoritatea respondenților consideră că aspectul evaluat a fost abordat într-o manieră foarte bună. Cele două răspunsuri rămase se situează în zona „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără manifestarea unor forme de nemulțumire.

Itemul 2 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul reflectă o percepție foarte favorabilă asupra aspectului evaluat. Pondere ridicată a satisfacției maxime, coroborată cu absența răspunsurilor negative, evidențiază calitatea corespunzătoare a activității desfășurate.

Itemul 3 – 20 răspunsuri (83,33%) pentru „Maximă satisfacție”. Cele 4 răspunsuri din categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil” indică doar percepții individuale mai moderate, fără a contura o tendință de nemulțumire.

Itemul 4 – 19 răspunsuri (79,17%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică un nivel ridicat de satisfacție. Majoritatea studenților evaluează foarte favorabil aspectul analizat, iar toate răspunsurile rămân în zona pozitivă sau acceptabilă.

Itemul 5 – 18 răspunsuri (75,00%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul evidențiază o apreciere favorabilă, 75% dintre respondenți exprimând satisfacție maximă. Celelalte răspunsuri sunt distribuite între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”. Absența răspunsurilor negative confirmă caracterul favorabil al evaluării.

Itemul 6 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Pondere de 87,50% a satisfacției maxime demonstrează un grad ridicat de apreciere din partea studenților.

Itemul 7 – 17 răspunsuri (70,83%) pentru „Maximă satisfacție”. 91,67% dintre răspunsuri sunt favorabile, iar restul de 8,33% se încadrează în categoria „Acceptabil”. Rezultatul nu indică nemulțumire, însă poate reprezenta un reper pentru îmbunătățirea continuă a activității, în vederea creșterii ponderii evaluărilor maxime.

Itemul 8 – 20 răspunsuri (83,33%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul reflectă un nivel foarte bun de satisfacție. Majoritatea studenților au evaluat foarte favorabil aspectul analizat, iar răspunsurile rămase sunt exclusiv în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”.

Itemul 9 – 16 răspunsuri (66,67%) pentru „Maximă satisfacție”. 6 răspunsuri au indicat „Satisfacție parțială”, iar 2 „Acceptabil”. Rezultatul nu indică o situație de nemulțumire, dar poate constitui principala direcție de atenție pentru îmbunătățirea activității, în vederea creșterii nivelului de satisfacție maximă.

Itemul 10 – 17 răspunsuri (70,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică un nivel bun de apreciere, cu 70,83% dintre studenți exprimând satisfacție maximă. Cele 4 răspunsuri „Acceptabil” justifică menținerea acestui aspect în atenție pentru consolidarea nivelului de satisfacție.

Itemul 11 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Pondere foarte ridicată a satisfacției maxime demonstrează o apreciere consistentă din partea studenților și constituie unul dintre punctele forte ale evaluării.

Itemul 12 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul evidențiază o apreciere foarte favorabilă. Majoritatea studenților au exprimat satisfacție maximă, iar celelalte răspunsuri se situează exclusiv în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil.

Itemul 13 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Distribuția răspunsurilor confirmă un nivel consistent de apreciere din partea studenților.

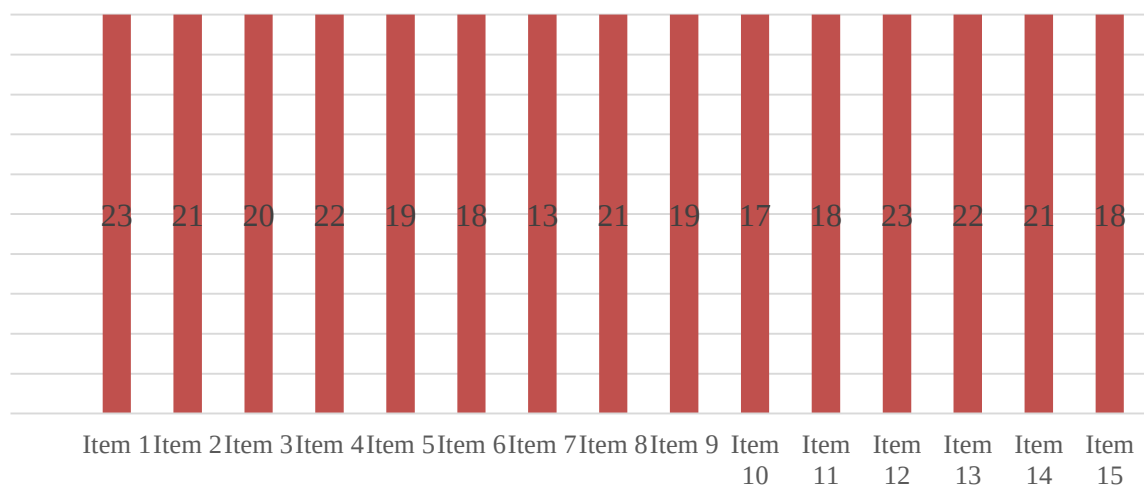
Itemul 14 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică un nivel foarte ridicat de satisfacție. Absența totală a răspunsurilor negative și ponderea ridicată a satisfacției maxime confirmă caracterul favorabil al evaluării.

Itemul 15 – 20 răspunsuri (83,33%) pentru „Maximă satisfacție”. Peste 80% dintre studenți exprimând satisfacție maximă. Celelalte răspunsuri sunt în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără înregistrarea unor niveluri de nemulțumire.

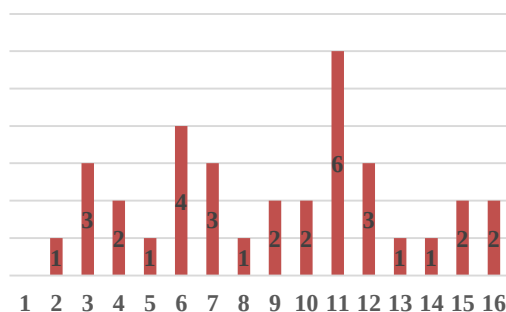
## Consiliere educațională și intervenție în problematica adicției



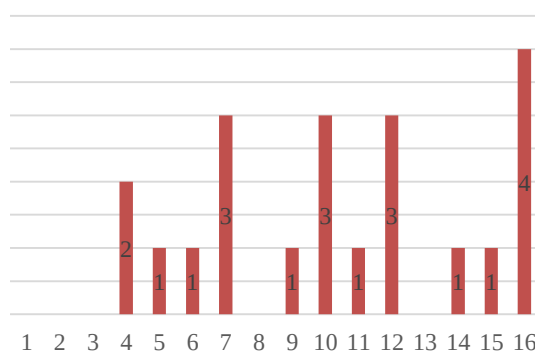
## Consiliere educațională și intervenție în problematica adicției -Maximă satisfacție



## Consiliere educațională și intervenție în problematica adicției - Satisfacție parțială



## Consiliere educațională și intervenție în problematica adicției - Acceptabil



Evaluarea disciplinei „Consiliere educațională și intervenție în problematica adicției” evidențiază un nivel ridicat de satisfacție în rândul studenților. Pentru majoritatea itemilor au fost înregistrate câte 24 de răspunsuri. La Itemul 7, unde au fost consemnate doar 14 răspunsuri (13 pentru

„Maximă satisfacție” și 1 pentru „Satisfacție parțială”). (84,29%) pentru „Maximă satisfacție”, 34 de răspunsuri (9,71%) pentru „Satisfacție parțială” și 21 de răspunsuri (6,00%) pentru „Acceptabil”. Nu au fost înregistrate răspunsuri în categoriile „Nemulțumire parțială” și „Totală nemulțumire”. Astfel, 93,99% dintre răspunsurile înregistrate sunt favorabile.

Itemul 1 – 23 răspunsuri (95,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică un nivel foarte ridicat de apreciere din partea studenților. Aproape toți respondenții au optat pentru categoria „Maximă satisfacție”, iar un singur răspuns a fost încadrat la „Satisfacție parțială”. Absența răspunsurilor din categoriile de nemulțumire confirmă caracterul foarte favorabil al evaluării.

Itemul 2 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul reflectă o apreciere foarte bună a aspectului evaluat. Majoritatea studenților au exprimat satisfacție maximă, iar cele 3 răspunsuri de „Satisfacție parțială” nu modifică tendința generală, care rămâne clar favorabilă.

Itemul 3 – 20 răspunsuri (83,33%) pentru „Maximă satisfacție”. Ponderea ridicată a satisfacției maxime indică o evaluare foarte bună. Celelalte 4 răspunsuri se distribuie între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără înregistrarea vreunei forme de nemulțumire.

Itemul 4 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Peste 90% dintre studenți au exprimat satisfacție maximă, ceea ce indică o percepție foarte favorabilă asupra aspectului analizat.

Itemul 5 – 19 răspunsuri (79,17%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică un nivel ridicat de satisfacție. Deși ponderea satisfacției maxime este mai redusă față de itemii cu cele mai bune rezultate, răspunsurile rămase se situează exclusiv în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil. Nu au fost înregistrate răspunsuri negative.

Itemul 6 – 18 răspunsuri (75,00%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul evidențiază o apreciere favorabilă, însă cu o pondere mai redusă a satisfacției maxime comparativ cu media generală a evaluării.

Itemul 7 – 13 răspunsuri din 14 (92,86%) pentru „Maximă satisfacție”. Se observă o neconcordanță privind numărul de răspunsuri, fiind consemnate doar 14 răspunsuri, față de 24 la ceilalți itemi. 92,86% indică „Maximă satisfacție”, iar 7,14% „Satisfacție parțială”.

Itemul 8 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică un nivel foarte ridicat de satisfacție. Majoritatea studenților au evaluat favorabil aspectul analizat, iar răspunsurile rămase se situează în zona „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”.

Itemul 9 – 19 răspunsuri (79,17%) pentru „Maximă satisfacție”. Evaluarea este favorabilă, cu aproape 80% dintre studenți exprimând satisfacție maximă. Cele 5 răspunsuri rămase se situează în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil, fără manifestarea unor forme de nemulțumire.

Itemul 10 – 17 răspunsuri (70,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Acest item prezintă una dintre ponderile mai reduse ale satisfacției maxime.

Itemul 11 – 18 răspunsuri (75,00%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică un nivel bun de apreciere, 75% dintre respondenți exprimând satisfacție maximă. Celelalte răspunsuri sunt distribuite între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”.

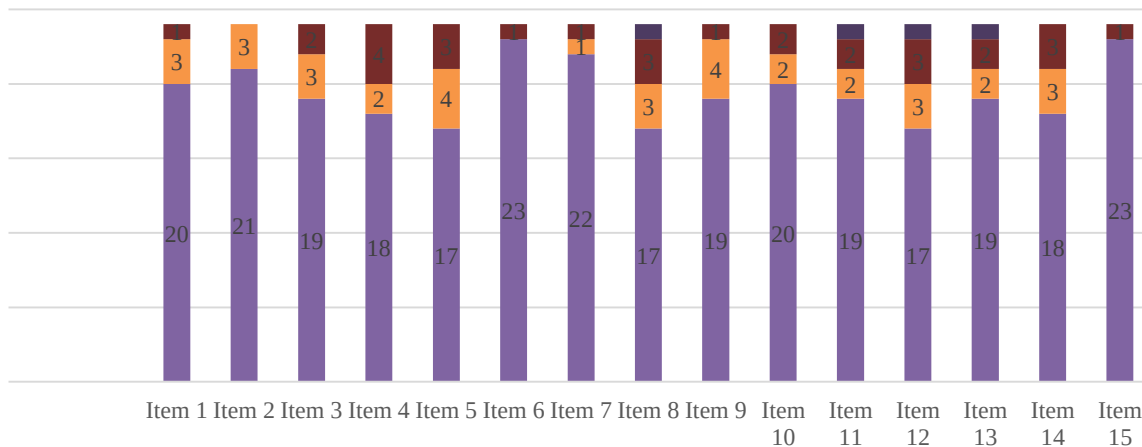
Itemul 12 – 23 răspunsuri (95,83%) - studenții au exprimat satisfacție maximă, ceea ce evidențiază un punct forte al activității evaluate.

Itemul 13 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul este foarte bun și indică o percepție puternic favorabilă din partea studenților. Ponderea ridicată a satisfacției maxime, coroborată cu absența răspunsurilor negative, confirmă nivelul ridicat de apreciere.

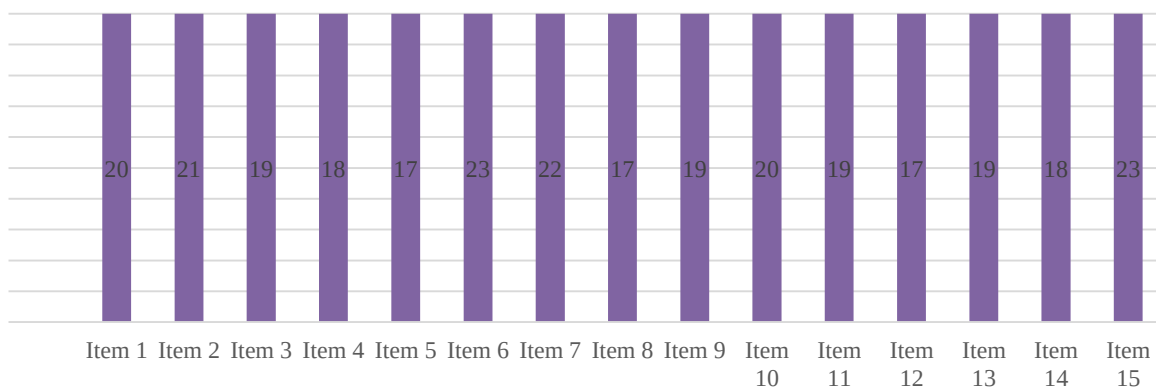
Itemul 14 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică o evaluare foarte favorabilă. Majoritatea studenților au acordat nivelul maxim de satisfacție, iar celelalte răspunsuri sunt limitate la „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”.

Itemul 15 – 18 răspunsuri (75,00%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul evidențiază un nivel favorabil de satisfacție, însă ponderea răspunsurilor „Acceptabil” este mai ridicată decât în cazul altor itemi.

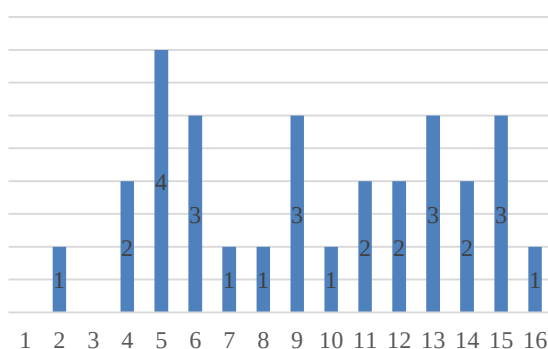
## Mangementul crizelor și conflictelor în orientarea școlară și vocațională



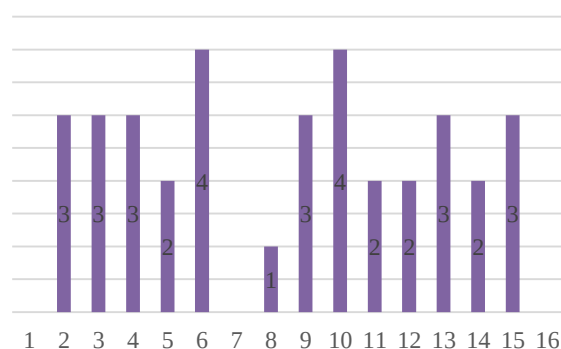
## Mangementul crizelor și conflictelor în orientarea școlară și vocațională - *Maximă satisfacție*



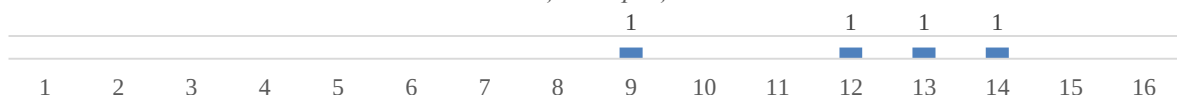
## Mangementul crizelor și conflictelor în orientarea școlară și vocațională - *Acceptabil*



## Mangementul crizelor și conflictelor în orientarea școlară și vocațională - *Satisfacție parțială*



## Mangementul crizelor și conflictelor în orientarea școlară și vocațională - *Nemulțumire parțială*



Evaluarea pentru disciplina „*Managementul crizelor și conflictelor în orientarea școlară și vocațională*” evidențiază un nivel ridicat de satisfacție din partea studenților. 81,11% dintre răspunsuri se încadrează în categoria „Maximă satisfacție”, 35 (9,72%) în categoria „Satisfacție parțială”, 30 (8,33%) în categoria „Acceptabil”, iar 3 răspunsuri (0,83%) în categoria „Nemulțumire parțială”. Nu au fost înregistrate răspunsuri în categoria „Totală nemulțumire”. 90,83% dintre răspunsuri exprimă un nivel de satisfacție favorabil, iar 9,16% se situează în zona „Acceptabil” sau „Nemulțumire parțială”.

Itemul 1 – 20 răspunsuri (83,33%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică un nivel foarte bun de apreciere din partea studenților. Majoritatea respondenților au exprimat satisfacție maximă, iar celelalte răspunsuri se concentrează în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil. Nu au fost înregistrate răspunsuri de nemulțumire.

Itemul 2 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. 9 din 10 răspunsuri indică satisfacție maximă. Cele 3 răspunsuri de satisfacție parțială nu modifică tendința generală, care este clar favorabilă.

Itemul 3 – 19 răspunsuri (79,17%) pentru „Maximă satisfacție”. Majoritatea studenților au acordat evaluarea maximă, iar răspunsurile rămase se situează în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”. Nu au fost înregistrate răspunsuri negative.

Itemul 4 – 18 răspunsuri (75,00%) pentru „Maximă satisfacție”. Cele 6 răspunsuri rămase sunt distribuite între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără răspunsuri de nemulțumire.

Itemul 5 – 17 răspunsuri (70,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Majoritatea studenților evaluează favorabil aspectul analizat. Celelalte răspunsuri se încadrează în „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără manifestarea unor niveluri de nemulțumire.

Itemul 6 – 23 răspunsuri (95,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Aproape toți studenții au exprimat satisfacție maximă, iar un singur răspuns a fost încadrat la „Acceptabil”. Rezultatul reprezintă un punct forte al evaluării.

Itemul 7 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Rezultatul indică o apreciere ridicată și relativ uniformă din partea studenților. Celelalte două răspunsuri se distribuie între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără răspunsuri negative.

Itemul 8 – 17 răspunsuri (70,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Un răspuns se află în categoria „Nemulțumire parțială”.

Itemul 9 – 19 răspunsuri (79,17%) pentru „Maximă satisfacție”. Majoritatea studenților au exprimat satisfacție maximă, iar celelalte răspunsuri se situează exclusiv în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”.

Itemul 10 – 20 răspunsuri (83,33%) pentru „Maximă satisfacție”. Peste 80% dintre studenți exprimă satisfacție maximă. Celelalte răspunsuri sunt distribuite între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără răspunsuri de nemulțumire.

Itemul 11 – 19 răspunsuri (79,17%) pentru „Maximă satisfacție”. Majoritatea studenților au exprimat satisfacție maximă, iar un singur răspuns se situează în categoria „Nemulțumire parțială”.

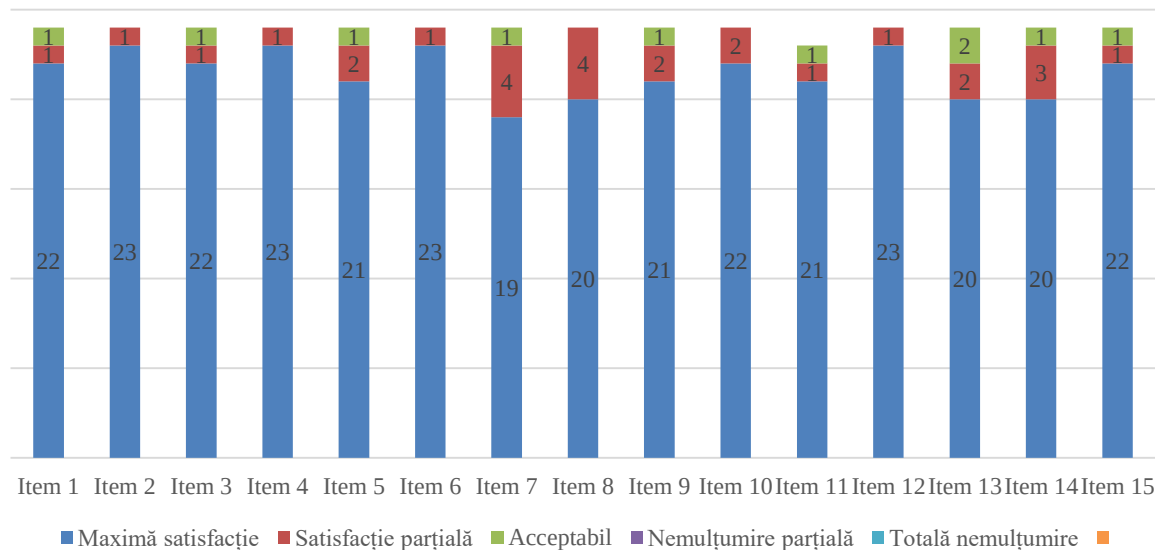
Itemul 12 – 17 răspunsuri (70,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Itemul prezintă o pondere mai redusă a satisfacției maxime, însă răspunsurile rămân predominant favorabile. Un răspuns de „Nemulțumire parțială” indică necesitatea unei atenții punctuale, fără a modifica însă tendința generală pozitivă a evaluării.

Itemul 13 – 19 răspunsuri (79,17%) pentru „Maximă satisfacție”. Majoritatea respondenților au optat pentru satisfacție maximă, iar celelalte răspunsuri se distribuie între satisfacție parțială, acceptabil și un singur răspuns de nemulțumire parțială.

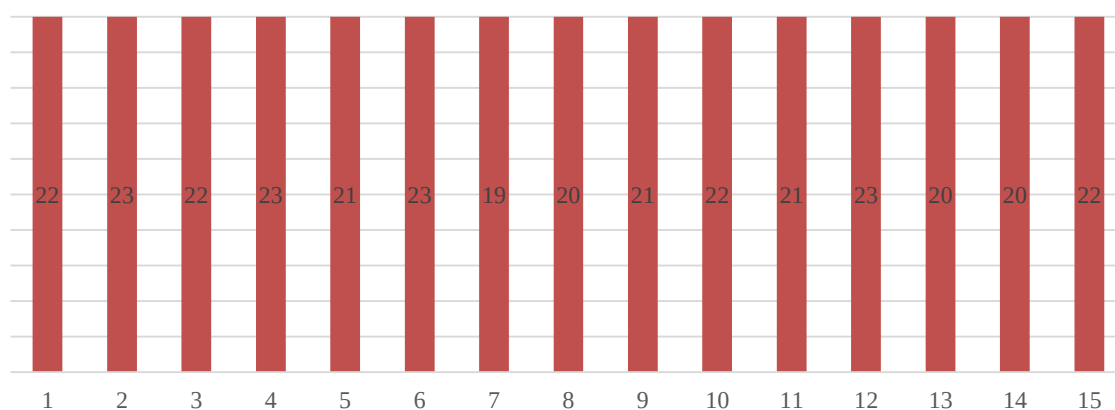
Itemul 14 – 18 răspunsuri (75,00%) pentru „Maximă satisfacție”. 3/4 dintre studenți exprimă satisfacție maximă. Celelalte răspunsuri se situează în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil, fără răspunsuri de nemulțumire.

Itemul 15 – 23 răspunsuri (95,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Peste 95% dintre studenți au exprimat satisfacție maximă, iar un singur răspuns a fost încadrat la „Acceptabil”.

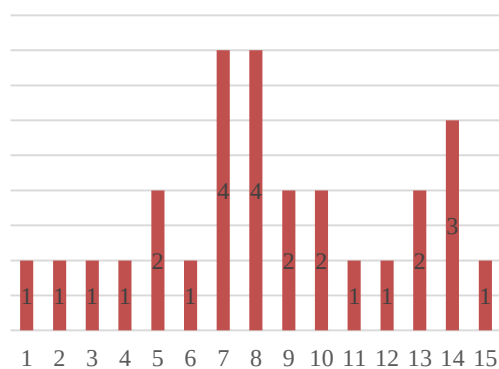
## Evaluarea competențelor în consilierea vocațională



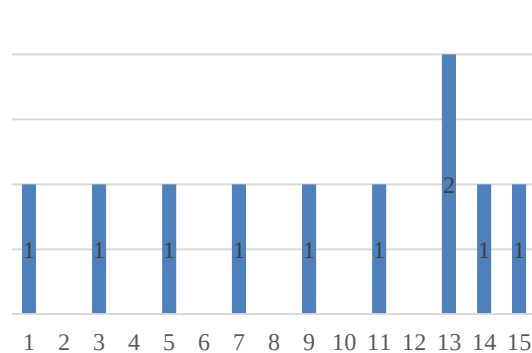
### Evaluarea competențelor în consilierea vocațională - Maximă satisfacție



### Evaluarea competențelor în consilierea vocațională - Satisfacție parțială



### Evaluarea competențelor în consilierea vocațională - Acceptabil



Itemul 1 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Peste 90% dintre respondenți au exprimat satisfacție maximă, iar cele două răspunsuri rămase se situează în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil. Nu au fost înregistrate răspunsuri de nemulțumire.

Itemul 2 – 23 răspunsuri (95,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Aproape toți studenții au exprimat satisfacție maximă, iar un singur răspuns indică satisfacție parțială. Rezultatul evidențiază un grad foarte ridicat de apreciere.

Itemul 3 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Peste 90% dintre studenți exprimând satisfacție maximă. Celelalte răspunsuri se distribuie între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără înregistrarea unor forme de nemulțumire.

Itemul 4 – 23 răspunsuri (95,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Pondere de 95,83% a satisfacției maxime indică o apreciere consistentă și foarte favorabilă din partea studenților.

Itemul 5 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Majoritatea studenților au acordat nivelul maxim de apreciere, iar celelalte 3 răspunsuri se situează în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil.

Itemul 6 – 23 răspunsuri (95,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Peste 95% dintre studenți au exprimat satisfacție maximă, iar un singur răspuns a fost încadrat la „Satisfacție parțială”.

Itemul 7 – 19 răspunsuri (79,17%) pentru „Maximă satisfacție”. Deși ponderea satisfacției maxime este mai redusă în comparație cu ceilalți itemi, rezultatul general rămâne favorabil. Celelalte răspunsuri se situează în categoriile „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”, fără răspunsuri de nemulțumire.

Itemul 8 – 20 răspunsuri (83,33%) pentru „Maximă satisfacție”. Majoritatea studenților au exprimat satisfacție maximă, iar cele 4 răspunsuri de satisfacție parțială nu modifică tendința generală favorabilă.

Itemul 9 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Evaluarea este foarte bună, cu o pondere ridicată a satisfacției maxime. Celelalte răspunsuri se situează în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil, fără manifestarea unor forme de nemulțumire.

Itemul 10 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Peste 90% dintre studenți au exprimat satisfacție maximă, iar cele 2 răspunsuri rămase indică satisfacție parțială.

Itemul 11 – 21 răspunsuri (87,50%) pentru „Maximă satisfacție”. Majoritatea studenților au exprimat satisfacție maximă, iar celelalte 3 răspunsuri se situează în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil. Nu au fost înregistrate răspunsuri negative.

Itemul 12 – 23 răspunsuri (95,83%) pentru „Maximă satisfacție”. Aproape toți respondenții au exprimat satisfacție maximă, iar un singur răspuns a indicat satisfacție parțială.

Itemul 13 – 20 răspunsuri (83,33%) pentru „Maximă satisfacție”. Nu se înregistrează răspunsuri de nemulțumire.

Itemul 14 – 20 răspunsuri (83,33%) pentru „Maximă satisfacție”. Evaluarea este favorabilă, peste patru cincimi dintre studenți exprimând satisfacție maximă. Celelalte răspunsuri se situează în zona satisfacției parțiale și a nivelului acceptabil.

Itemul 15 – 22 răspunsuri (91,67%) pentru „Maximă satisfacție”. Peste 90% dintre respondenți au exprimat satisfacție maximă, iar celelalte două răspunsuri se distribuie între „Satisfacție parțială” și „Acceptabil”.

Analiza rezultatelor evaluărilor realizate de studenți evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție față de activitatea cadrelor didactice și față de calitatea procesului de predare-învățare. Răspunsurile se concentrează majoritar în categoria „Maximă satisfacție”, iar ponderile aferente categoriilor „Satisfacție parțială” și „Satisfacție acceptabilă” se mențin la niveluri reduse. Răspunsurile negative sunt absente sau foarte puțin reprezentate.

Rezultatele indică aprecieri favorabile privind utilitatea și claritatea conținuturilor transmise, abordarea aplicațiilor practice, respectarea activităților programate, relația cu studenții, comunicarea și atitudinea profesională a cadrelor didactice. Recomandarea cursurilor/seminarelor către alți colegi și poziționarea cadrelor didactice în aprecierea generală a studenților confirmă o percepție pozitivă asupra calității actului educațional. Cele mai ridicate niveluri de apreciere se regăsesc în special în cazul clarității transmiterii cunoștințelor, respectării cerințelor disciplinei, atitudinii față de studenți și aprecierii generale a activității didactice.

Evaluările studenților confirmă o percepție predominant și consistent favorabilă asupra activității cadrelor didactice analizate, rezultatele susținând menținerea practicilor didactice eficiente și identificarea unor direcții de dezvoltare pentru creșterea continuă a calității procesului educațional.

**Președinte comisie Calitate,  
Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială**

**Lector univ. dr. Narcisa Gianina CARANFIL**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'N. Caranfil', is centered on the page. The signature is fluid and cursive, with a large initial 'C' and a stylized 'R'.