MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
Înființată prin Legea nr. 408 / 20.06.2002
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
CIF: 26596943
Sediul: Str. Codrescu nr. 6, Iași
Web: www.upa.ro; E-mail: office@upa.ro

RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A PROGRAMULUI DE STUDIU

CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ȘI INTERVENȚIE ÎN ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ

– ANUL UNIVERSITAR 2025-2026 –

Evaluarea internă anuală a programelor de studii este obligatorie, este un demers inițiat la nivelul facultății, pe specializări, prin colaborarea dintre conducerea facultății, CEAC pe facultate și coordonatorii programelor de studii, în conformitate cu prevederi-le/cerințele ARACIS privind evaluarea internă a programelor de studii, a legislației și reglementărilor aplicabile în domeniul educației, a sistemului de management al calității implementat, precum și în temeiul *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*.

Evaluarea internă și monitorizarea programelor de studii este obligatorie, se face anual și intră în responsabilitatea fiecărui coordonator de program. Acestea s-au făcut în conformitate cu prevederile sistemului integrat de management, rezultatele înregistrate la nivelul fiecărei specializări fiind prezentate în mod detaliat în cele ce urmează.

La nivelul Departamentului de Psihologie și Asistență Socială, coordonatorul programului de studii de MASTER a fost implicat în evaluarea programului de studiu ***Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională***. Raportul întocmit cu această ocazie *se finalizează*, în mod obligatoriu, *în termen de cel mult 6 luni de la data încheierii anului universitar analizat*, se trimite comisiei CEAC a facultății și se publică pe pagina Departamentului de Psihologie și Asistență Socială.

Coordonatorul programului de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* a întocmit prezentul raport care a fost transmis și comisiei CEAC pe facultate care a realizat o centralizare a rapoartelor de evaluare internă și monitorizare a programelor de studii pe care a înaintat-o ulterior Comisiei CEAC de la nivelul Universității.

Scopul evaluării:

- identificarea, prin sistemul de management al calității, a unor modalități de îmbunătățire în procesele de predare, învățare, evaluare și cercetare științifică;

- identificarea continuă a nivelului de îndeplinire a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță pentru a asigura condițiile necesare în vederea acreditării/evaluării periodice;

- oportunitatea pentru facultate de a realiza continuu propria evaluare a tuturor programelor de studii, pentru a interveni eficient și eficace în cazul identificării unor necesități de îmbunătățire sau de apariție a unor riscuri în funcționarea acestor programe.

Aspectele evaluate au fost:

- Cadrul legislativ de organizare și funcționare;
- Relevanța programului de studii evaluat: misiune, obiective, rezultate;
- Conținutul programului de studii, planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor, mobilitate masteranzi;
- Admiterea masteranzilor;
- Predare/învățare;
- Centrarea pe masterand;
- Evaluarea rezultatelor învățării;
- Resursele umane;
- Resursele materiale: spații de învățământ, biblioteca, alte spații;
- Resursele financiare;
- Activitatea de cercetare științifică;

- Managementul calității;
- Transparenta informațiilor și documentarea.

1. Cadrul legislativ de organizare și funcționare

Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială a Universității „Petre Andrei” din Iaşi funcţionează în baza legislaţiei în vigoare la nivelul sistemului naţional de învăţământ, a Legii nr. 408/2002 şi a hotărârilor de guvern emise înaintea fiecărui an universitar. În anul universitar 2025-2026, programele care există și funcționează în cadrul facultății sunt următoarele:

a. La nivelul I (licență) **2** programe, și anume: *Psihologie (reacreditat 2023) și Asistență Socială (reacreditat 2022)*;

b. La nivelul II (master) **3** programe, și anume: *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* (**reacreditat în anul 2022)**, *Management Servciciilor de Sociale de Incluziune și Suport* (**acreditat în anul 2023)**.; Psihologie clinică (**avizat în anul 2026**)

Activitatea comunităţii academice a UPA din Iaşi este reglementată de Carta Universităţi, aprobată de Senatul Universităţii „Petre Andrei” din Iaşi și avizată de Ministerului Educaţiei și Cercetării. Carta a fost redactată cu respectarea tuturor reglementărilor legale în vigoare, a principiilor procesului Bologna, în general a tuturor valorilor ce edifică atât sistemul naţional de învăţământ, cât şi Spaţiul European al Învăţământului Superior. În Art. 6 din Cartă este stabilit faptul că „Universitatea «Petre Andrei» din Iaşi îşi asumă o misiune de educaţie şi de cercetare ştiinţifică”. Structura UPA din Iaşi pe specializări de licenţă şi programe universitare de masterat acreditate, precum şi pe programe postuniversitare de formare şi dezvoltare profesională continuă se aprobă, în fiecare an, pentru anul universitar următor, prin Hotărâre de Senat.

2. Relevanța programului de studii evaluat: misiune, obiective, rezultate

Misiunea didactică este realizată prin programele de studiu de ciclul I (licenţă), ciclul II (masterat) și prin programele postuniversitare autorizate de minister. Misiunea de cercetare este realizată atât în cadrul centrelor de cercetare ale Universităţii, cât şi prin proiectele de cercetare în care sunt implicate în mod individual sau în colective cadrele didactice și persoanele cu norme de cercetare.

Misiunea Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială din cadrul Universității „Petre Andrei” din Iaşi, constă în constă în formarea profesională iniţială şi continuă a specialiştilor din domeniul asistenţei sociale şi psihologiei, contribuind la consolidarea rolului şi statutului acestor profesii, care trebuie să răspundă - prin strategii inovatoare - complexităţii problemelor sociale specifice unei societăţi în continuă schimbare, aceste aspecte fiind detaliate în cadrul *Planului Strategic Multianual al Facultăţii de* Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială *(FPSEAS)* pentru perioada 2024-2029.

La nivelul programelor de master, misiunile care definesc specificul activităţilor sunt următoarele:

- misiune didactică prin transmiterea cunoştinţelor de specializare interdisciplinară;

- misiune ştiinţifică și de cercetare, prin formarea deprinderilor şi capacităţilor necesare abordării temelor specifice cercetării ştiinţifice din domeniu.

Obiectivele strategice ale FPSEAS se pliază pe patru componente de bază, după cum urmează:

- **Componenta EDUCAŢIE:**

- Aplicarea reformei curriculare și orientarea spre excelenţă a predării;
- Informatizarea departamentului;
- Promovarea spiritului democratic universitar, a libertăţilor academice și a deschiderii spre spaţiul european şi internaţional;

- **Componenta CERCETARE ŞTIINŢIFICĂ:**

  - Asigurarea unei calităţi superioare în cercetarea ştiinţifică din cadrul FPSEAS;
  - Îmbunătăţirea infrastructurii de cercetare;
  - Realizarea unităţii permanente între cercetarea ştiinţifică și activitatea didactică;
  - Dezvoltarea de parteneriate naţionale şi internaţionale;
  - Îmbunătăţirea serviciilor de management al proiectelor.

- **Componenta RELAŢIA CU SOCIETATEA:**

- Creşterea vizibilităţii și implicării sociale a FPSEAS atât la nivel național, cât și internațional.

- **Componenta MANAGEMENT ŞI SERVICII SUPORT:**

  - Consolidarea managementului calităţii la nivelul FPSEAS;
  - Informatizarea departamentului;
  - Optimizarea managementului resurselor umane.

Detalierea modului de organizare și funcţionare, proiectarea şi evaluarea proceselor și activităţilor se face prin ansamblul reglementărilor proprii, structurate pe 2 nivele ierarhice: *Carta Universităţii „Petre Andrei" din Iaşi* și *Regulamentul de organizare și funcţionare al* FPSEAS. Un loc aparte în proiectarea politicilor şi activităţilor de management la nivelul FPSEAS sa îl deţin „Planul managerial al decanului”, „Planul Strategic” și „Planul Operaţional”, având menirea de a programa resursele, în vederea realizării obiectivelor fixate.

Planul Strategic de Dezvoltare este documentul de cea mai mare importanţă privind politica managerială şi declaraţiile de intenţie ale FPSEAS. Acesta conţine, într-o formă sintetică, următoarele: *prezentarea* FPSEAS*, analiza SWOT a* FPSEAS*, misiunea facultăţii, obiectivele strategice pentru o perioadă de 5 ani pe cele patru componente* (educaţie, cercetare ştiinţifică, relaţia cu societatea, management și servicii suport), *activităţile principale care se vor desfăşura pentru atingerea obiectivelor, rezultate aşteptate*.

Stabilirea acţiunilor şi măsurilor pentru anul 2025-2026, în vederea desfăşurării corespunzătoare a activităţii academice, administrative, financiare şi sociale s-a concretizat în *Planul Operaţional pe anul 2025-2026* al FPSEAS. Acesta se înscrie în *Planul Strategic Multianual al* FPSEAS *pentru perioada 2024-2029*. Gradul de îndeplinire al obiectivelor fixate prin Planul operaţional pentru anul 2025-2026 se regăsește în *Raportul privind realizarea Planului operaţional pentru anul 2025-2026*.

Misiunea concretizează obiectivele specifice și încadrează funcţional programul de studiu *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* în context social și cultural. *Misiunea didactică* este realizată prin programe de studiu de ciclul I (licență) și programe de studiu de ciclul II (master) la forma de învăţământ cursuri de zi. *Misiunea de cercetare* se realizează prin proiectarea, evaluarea și implementarea rezultatelor cercetării în practică și în activitatea didactică. Specificul domeniilor de activitate conexe programului de studiu *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* conduce la asumarea unei responsabilităţi sociale. Concret, misiunea de învăţământ și de cercetare ştiinţifică asumate se referă la:

- aprofundarea preg[tirii de specialitate a absolvenților
- dezvoltarea sistemului cognitiv șimetodologic, prin abordările multidisciplinare interdisciplinare ale curriculumului specializării;
- profesionalizarea consilierilor educaționali, pentru toate nivelurile sistemului de învățământ;
- formarea specialiștilor în evaluarea, managementul consilierea resurselor umane;
- formarea specialiștilor în domeniul consultanței pentru carieră.

Programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* și-a asumat drept misiune să asigure pregătirea de specialiști în domeniul consilierii educaționale, intervenției în orientarea școlară și vocațională, dezvoltând masteranzilor competențe cheie pentru o integrare rapidă și eficientă pe piața muncii (competente de comunicare, de relaționare, sociale etc.), precum o perspectivă globală unitară asupra oportunităților de dezvoltare personală și profesională existente, care să poată fi aplicată atât la nivel individual, cât și în orientarea în carieră a viitorilor beneficiari.

La nivelul programelor de masterat, misiunile care definesc specificul activităţilor sunt următoarele:

- misiune didactică prin transmiterea cunoştinţelor de specializare interdisciplinară;
- misiune ştiinţifică și de cercetare, prin formarea deprinderilor şi capacităţilor necesare abordării temelor specifice cercetării ştiinţifice din domeniu.

Prin activitatea didactică, ştiinţifică și practică, programul urmăreşte să asigure masteranzilor o temeinică pregătire în domeniul ***Psihologiei***, absolut necesară pentru formarea unor viitori profesioniști cu înalte competenţe, capabili să ocupe un loc de muncă şi să conducă, să coordoneze și să gestioneze activităţile specifice, publice sau private. Dintre avantajele pe care le au absolvenţii specializării la finalizarea celor 2 ani ai programului de studii de master amintim doar două:

- cunoştinţele şi abilităţile dobândite de aceştia sunt factori determinanţi în asigurarea succesului lor la viitorul loc de muncă;
- abilităţile și deprinderile dobândite vor asigura absolvenţilor eficienţă, putere de coordonare, iniţiativă și control în viitoarea lor carieră.

Obiectivele generale ale programului de studii sunt în concordanţă cu obiectivele generale ale FPSEAS, care au în atenţie următoarele aspecte:

- dezvoltarea și diversificarea structurilor de învăţământ în sistem Bologna;
- reactualizarea curriculumului în consonanţă cu structurile de învăţare promovate de Spaţiul Academic European;
- îmbunătăţirea calităţii procesului de predare - învăţare - evaluare academică;
- creşterea gradului de integrare a absolvenţilor pe piaţa muncii.

În concordanţă cu obiectivele generale ale FPSEAS, programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* îşi propune să realizeze următoarele **obiective specifice**:

- formarea unui mod de gândire sistemic în abordarea problematicii specifice domeniului consilierii educaționale în carieră a unei atitudini reflexive asupra propriei conduite de consilier;
- formare multi și pluridisciplinară în domeniul consilierii educaționale în general, intervenției în orientarea școlară și vocațională, în special;
- satisfacerea cererilor de personal calificat în domeniul consilierii la nivelul unităților de învățământ preuniversitar și nu numai;
- trecerea de la un învățământ cu o puternică componentă teoretică, la un sistem în care componenta practică / aplicativă să decurgă din experiența acumulată;
- adaptarea rapidă a absolvenților la condițiile viitorului loc de muncă;
- crearea unei mai bune baze de cooperare dezvoltare a unei rețele specializate de profesori și consilieri;

- formarea profesională centrată pe competenţe în cadrul specializării, conform cadrului naţional al calificărilor;
- cercetarea/analiza unor probleme specifice și identificarea de soluţii la acestea.

FPSEAS, prin intermediul programelor de studii de licenţă şi masterat, îşi propune să desfăşoare un proces de învăţământ bazat pe o participare activă a masteranzilor la actul educaţional menit să stimuleze gândirea şi creativitatea, asigurându-le acestora şanse reale în competiţia de pe piaţa liberă a forţei de muncă. Totodată, FPSEAS pune la dispoziţia studenților şi masteranzilor o prezentare *(fişa specializării)* a fiecărui program de studiu pentru a veni în ajutorul acestora în alegerea traseului educaţional pe care doresc să-l urmeze sau să-l aprofundeze. Prezentarea are în vedere nivelul calificării, ocupaţiile posibile, competenţe profesionale și transversale, rezultatele învățării, cunoștințe, abilităţi, standarde minimale de competenţă profesională, capacităţi de adaptare și integrare profesională, standarde aplicabile capacităţii de adaptare și integrare profesională.

Activitatea programului de studii se desfăşoară potrivit *Regulamentului de iniţiere, aprobare, monitorizare şi evaluare periodică a programelor de studii*. Domeniile noastre de specializare au o relevanţă socială crescută (asistenţă socială și psihologie), existând o cooperare permanentă între noi şi angajatori care se concretizează prin consultarea anuală din luna iunie a fiecărui an universitar. Unul dintre principiile configurării programelor de studii este reprezentat de concordanţa dintre acestea şi coordonatele definitorii ale misiunii instituţiei.

Totodată, în urma evaluării periodice interne, programele de studii sunt revizuite şi îmbunătăţite anual, acest lucru reflectându-se în conţinutul suporturilor de curs, în modul de predare, în modul de desfăşurare a seminariilor, precum şi în creşterea numărului de Parteneriate specifice desfăşurării practicii de specialitate.

De asemenea, FPSEAS asigură formarea masteranzilor în concordanţă cu categoriile principale de profesii cuprinse în *Clasificarea Ocupaţiilor din România*. Referitor la transmiterea şi asimilarea cunoştinţelor de către masteranzi, instituţia dispune de mecanisme proprii

de verificare, *Evaluarea Colegială* şi *Chestionarul de evaluare a personalului didactic de către masteranzi,* fiind instrumente folosite în acest sens.

În perioada 2025-2026, programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* din cadrul FPSEAS a asigurat educaţia superioară a unui număr de 72 de masteranzi înmatriculați în cei 2 ani de studii. Din absolvenții anului II de studiu din promoția curentă, 26 (promoția curentă) **(81,25%),** respectiv 2 studenți din promoțiile anteriaore, s-au înscris și au promovat examenul de disertație în sesiunile iulie și septembrie 2026, toți dintre aceștia integrându-se pe piața munci.

Numărul de masteranzi de la programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* înscrişi în anul I a fost mai mare decât în anul anterior, observându-se un trend constant privind solicitarea acestui program. Un alt element monitorizat cu foarte mare atenție privește situația exmatriculărilor de la programul de studiu *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*. Astfel, pentru anul universitar 2025-2026 această situație se prezintă astfel:

Nr. crt.	Facultate	Program master	Forma de învăţământ	An de studiu	Nr. masteranzi exmatriculați
1.	FPSEAS	*Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*	IF	I	0
				II	0
Total Exmatriculați Nivel Master:					**0**

3. Conținutul programului de studii, planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor, mobilitate masteranzi

Planurile de învăţământ ale tuturor programelor de studii din cadrul FPSEAS sunt concepute în conformitate cu *Legea 288/ 24.06.2004* privind organizarea studiilor universitare, cu *Ordinul MEC 5146/2019* privind aplicarea generalizată a sistemului european de credite transferabile, cu principiile *Convenţiei de la Bologna* din anul 1999, cu H.G. nr. 367/2023 privind *Nomenclatorul domeniilor şi al specializărilor/ programelor de studii universitare de licenţă/masterat* și respectă în totalitate standardele ARACIS. În urma promovării examenului de disertație, masterandului i se eliberează diploma de disertație şi suplimentul la diplomă aferent. Principiul de bază al planurilor de învăţământ îl reprezintă compatibilizarea curriculară cu universităţi de referinţă din România şi din UE.

La FPSEAS planurile de învățământ sunt realizate majoritar pe o structură de 180. La nivel de master sunt 120 de credite. Toate aceste planuri respectă raporturile proprii fiecărei specializări între tipurile de discipline (obligatorii, opţionale şi facultative), conform standardelor ARACIS.

Oferta programului de master *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* este centrată pe formarea competenţelor profesionale și transversale și a rezultatelor învățării şi este adaptată noilor cerinţe de pe piaţa muncii, fiind corelată cu cadrul naţional al calificărilor. Durata programului la nivel de master *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* este de 4 semestre. Structura sa se regăseşte în planul de învăţământ al specializării, fişele disciplinelor şi orarul programului de studiu. Aceste documente prezintă în detaliu obiectivele generale fundamentale şi specifice ale specializării, numărul de credite ECTS acordate fiecărei discipline, cerinţele fiecăreia şi modul de evaluare. După parcurgerea programului de studiu și promovarea examenului de disertație, masteranzii vor primi titlul de *Master* în domeniul de studii ***Psihologie***.

Planurile de învăţământ se elaborează în raport cu standardele naţionale şi internaţionale de către Departamentul de Psihologie și Asistență Socială, se analizează în cadrul Consiliului FPSEAS şi se aprobă de către Senatul Universităţii „Petre Andrei” Iaşi. Programele

de studii trebuie să includă *un trunchi comun de discipline* (discipline fundamentale) care asigură formarea de bază, discipline de specializare și discipline complementare. Planul de învăţământ pentru programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* a fost elaborat cu respectarea prevederilor legislaţiei în vigoare şi a sistemului de credite transferabile. Toate disciplinele din planul specializării au durata de un semestru. Planul de învăţământ pentru ciclul de studii 2025-2027 prevede un număr de ore de activitate didactică pe săptămână, conform datelor din tabelul următor:

Anul	Semestrul I	Semestrul II
Anul I	24	24
Anul II	23	19

Pentru fiecare disciplină de studiu din planul de învăţământ s-au elaborat fişe pentru fiecare dintre acestea pe ani de studiu, ele oferind informaţii detaliate privind conţinutul tematic al acestora, repartizarea numărului de ore de curs, seminar şi activităţi aplicative pe teme, sistemul de evaluare a masteranzilor, o bibliografie minimală şi alte aspecte.

Numărul total al orelor de curs şi seminar la disciplinele obligatorii şi opţionale pentru programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională,* pentru anul universitar 2025-2026, este redat în tabelul următor:

	Semestrul I		Semestrul II		Semestrul III		Semestrul IV		Total ore	
	C / S		C / S		C / S		C / S		C	S
Nr. ore	140	196	126	210	98	224	84	200	**448**	**830**
Total sem.	336		336		322		284		**1278**	
Total an	**672**				**606**					

Legendă: C-curs; **S**-seminar;
Raportul ore curs / ore seminar și lucrări practice = 448 / 830 = 0,539 / 1 .

Structura orelor de activitate didactică, după conţinutul disciplinelor de studii, pentru programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, este redată în tabelul următor:

Categoria disciplinelor după contribuția la formarea absoventului	Numărul de ore	%din nr. total de ore din	Numărul de credite	%din nr. total de credite
DF - discipline fundamentale	238	18,62	22	18,33
DS – discipline de specializare	722	56,49	66	55
DC – discipline complementare	318	24,88	32	26,66
Nr.total de ore/credite	1278		1290	100

Structura orelor de activitate didactică, după caracterul disciplinelor impuse de asigurarea pregătirii, pentru programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, este redată în tabelul următor:

Tipul disciplinelor după regimul frecventării lor de către studenți	Nr. de ore	% din nr. total de ore	Nr. credite	% din nr. total de credite
DOB - discipline obligatorii	1144	89,51	47	39,16
DOP - discipline opționale	134	10,48	13	10,83
DFA – discipline facultative	360	28,16	46	38,33

Fişele disciplinelor conţine elemente privind evaluarea diagnostică, formativă şi sumativă a cursanţilor. Acestea cuprind informaţii clare cu privire la forma de examinare şi cerinţele pentru examinare. În ponderea evaluării sunt incluse în proporţii diferite rezultatele de la evaluările finale, de la activitatea de seminar, proiecte etc.

FPSEAS îşi organizează activitatea de predare, învăţare, aplicare practică şi examinare în concordanţă cu Sistemul European de Credite Transferabile. O dovadă în acest sens este *Regulamentul activităţii didactice pe baza sistemului de credite transferabile*. Totodată, în *Regulamentul privind mobilitatea academică şi continuarea de studii a masteranzilor*, există proceduri clare privind recunoaşterea studiilor anterioare şi validarea creditelor transferabile obţinute în cadrul altor instituţii, acestea fiind în concordanţă cu reglementările în vigoare.

Universitatea „Petre Andrei” din Iaşi sprijină participarea masteranzilor la programele de mobilitate. Aceştia au ocazia să acumuleze cunoştinţe noi în domeniu şi învaţă ce înseamnă să practici meseria lor într-o instituţie din străinătate. În anul universitar 2025-2026, atât la nivel de facultate, cât și la nivel de universitate nu s-au înregistrat mobilități academice.

În data de **26 septembrie 2025**, la noul sediu didactic al Universității „Petre Andrei” din Iași, în corpul **B**, Sala **Senat**, ora **16**, a avut loc întâlnirea corpului profesoral și a masteranzilor Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, programul de studii de master *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, cu reprezentanți ai mediului socio-economic și ai angajatorilor de pe piața muncii din Regiunea Nord-Est, având drept scop optimizarea pregătirii profesionale a masteranzilor și corelarea optimă a cunoștințelor și competențelor dobândite de aceștia cu nevoile concrete ale pieței muncii din regiunea noastră.

Scopul întâlnirii a fost, de asemenea, consultarea angajatorilor cu privire la o mai bună corelare a planurilor de învățământ ale specializării menționate cu cerințele pieței forței de muncă. În vederea consultărilor prezente, conducerea facultății a înaintat angajatorilor un proiect de *Plan de învățământ,* solicitând puncte de vedere cu privire la următoarele aspecte:

(i) capacitatea programului de a răspunde nevoilor de profesionalizare semnalate de partenerii din educație și mediul social;

(ii) discipline sau teme care ar putea fi utile absolvenților programului, pentru o mai bună inserție pe piața muncii. Discuțiile purtate vizează așteptările pe care le are mediul social și educativ în privința cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor pe care ar trebui să le dobândească masteranzii pe parcursul ciclului de masterat la programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* și care ar putea fi valorificate pe piața muncii, precum și în privința obiectivelor și rezultatelor declarate ale programului de studii. Cu această ocazie, reprezentanții angajatorilor au formulat unele sugestii privind tematica de studiu, de care se va ține cont în elaborarea *Fișelor de disciplină*.

Au fost prezentate principalele modificări survenite în anul 2025 cu privire la standardele ARACIS și modul în care acestea vor influența Planul de învățământ din anul universitar 2026-2027, față de anul universitar 2025-2026, astfel:

1. Toate disciplinele vor avea un număr de credite cuprins doar între 2-5 credite, iar disciplinele cu aceeași structură (același număr de ore de curs și de seminar) vor fi creditate exact la fel. Prin excepție, vor putea fi discipline care vor depăși numărul de 5 credite. În acest context, disciplinele care vor suferi modificări la programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, începând cu anul universitar următor (2026-2027), vor fi următoarele:

a) pentru anul I, semestrul I:

Fundamentele consilierii educaţionale	F	2	2		5
Consilierea educaţională a familiilor tinerilor cu dizabilităţi	S	2		2	5
Psihologia comunicării în procesul de consiliere	C	2		2	5
Consiliere educaţională şi intervenţie la copilul superior dotat	S	2	2		5
Practica de specialitate I	S			4	5
Platforme informatice în consiliere	C	2		2	5

b) pentru anul I, semestrul II:

Activarea resurselor şi competenţelor creative implicate în consilierea educaţională	F						1	2		4
Evaluarea competenţelor în consilierea vocaţională	F						2	2		5
Psihosociologia comunităţii şi a familiei	S						1	2		4
Consiliere educaţională şi intervenţie în problematica adicţiei	S						1	2		4
Educație pentru diversitate culturală	S						1	2		4
Practica de specialitate II	S								4	4

c) pentru anul II, semestrul III:

Interventie rațional-emotivă și comportamentală la copii și adolescenți	S	1		2	4
Managementul grupurilor sociale	C	1	2		4
Repere ale dezvoltării cognitive în consiliere educaţională şi vocațională	F	1	2		4
Strategii de intervenţie în procesul consilierii educaţionale	F	1	2		4

Etică și integritate academică	C	1	1		3
Principii ale cercetării ştiinţifice cantitative și calitative	C	1	1		3
Practica de specialitate III	S			4	4

d) pentru anul II, semestrul IV:

Dezvoltare personală în orientarea şcolară şi vocaţională	C						1		2	4
Strategii de integrare psihosocială a copilului cu CES	S						1	2		4
Abilităţi şi competenţe în consilierea familiei	S						2		2	5
Managementul resurselor umane	C						1	2		4
Metode calitative în ştiinţele socio-umane	C						1	2		4
Practică pentru elaborarea lucrării de disertație (comasat)*	S									5

Tot în ceea ce privește ultimele modificări cu privire la standardele ARACIS, s-a supus atenției audienței faptul ca fișele de disciplină vor suferi modificări în sensul că acestea vor trebui elaborate pentru a se urmări ***rezultatele învățării*** care se dobândesc de la fiecare disciplină în parte. Asistenței i s-a explicat faptul că rezultatele învățării trebuie să ofere competențe largi, pe domenii de studii, și să aibă în vedere cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, detaliind, pentru ciclul de masterat, ce reprezintă acestea, astfel:

- *cunoștințele* reprezintă cunoştinţe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înţelegerea critică a teoriilor şi principiilor;

- *aptitudinile* se referă la aptitudini avansate, care denotă control şi inovare, acestea fiind necesare pentru a rezolva probleme complexe şi imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat;

- *responsabilitatea și autonomia* au în vedere gestionarea de activităţi sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilităţii pentru luarea deciziilor în situaţii de muncă sau de studiu imprevizibile, precum și asumarea responsabilităţii pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor şi grupurilor.

4. Admiterea masteranzilor

În conformitate cu legislaţia în vigoare, Universitatea „Petre Andrei” din Iaşi organizează admitere, pe locuri cu taxă, la nivel de studii universitare de licenţă şi masterat. Admiterea se organizează pe domenii și doar la programele de studii acreditate din cadrul instituţiei. Organizarea şi desfăşurarea concursului de admitere intră în atribuţiile Comisiei Centrale de Admitere a Universităţii și Comisiilor de Admitere pe facultăţi, înființate în acest sens și validate de Senatul Universităţii. Numirea Comisiilor de Admitere se face până la data de 31 ianuarie a fiecărui an universitar. Toate principiile generale ale admiterii sunt prevăzute în *Declaraţia de Principii Privind Admiterea*.

Modul de organizare a concursului de admitere și criteriile admiterii sunt transparente, *Regulamentul privind organizarea şi desfășurarea examenului de admitere* regăsindu-se pe site-ul instituţiei, existând astfel posibilitatea consultării acestuia de viitorii candidaţi. Conform *Regulamentului de admitere*, Universitatea face publice, până cel târziu cu şase luni înainte de susţinerea concursului de admitere, toate informaţiile necesare viitorilor candidaţi, acestea fiind afişate atât la avizierele facultăţilor organizatoare, cât și pe pagina web a instituţiei. Admiterea în cadrul programelor acreditate ale Universităţii „Petre Andrei” din Iaşi se face anual, în două sesiuni, prin concurs, exclusiv pe locuri cu taxă, la forma de învăţământ cu frecvenţă, cerinţa minimală pentru nivel licenţă fiind bacalaureatul, respectiv licenţa pentru nivel masterat.

Pot participa la concurs cetăţeni români sau ai altui stat membru UE sau non-UE. În toate acţiunile privind admiterea se aplică prevederile politicii de non-discriminare. Este respectată, de asemenea, pluralitatea opţiunilor cu privire la domeniile și specializările pentru care candidaţii optează, cu respectarea prevederii potrivit căreia un candidat poate fi admis și înmatriculat la cel mult două programe simultan. De asemenea, există practici care stimulează înscrierea candidaţilor orfani de ambii părinţi, candidaţilor asistaţi sociali, copiiilor personalului didactic aflat în activitate și angajaţilor Universităţii, didactic sau auxiliar, aceştia fiind scutiţi de la plata taxei de înscriere.

Admiterea în cadrul programului de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* se organizează anual şi este reglementată de metodologia de admitere a instituţiei aprobată de Senatul universităţii, cu respectarea legislaţiei în vigoare. În conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023 și Ordinul MECTS nr. 3855 din 2010 privind criteriile de organizare și desfăşurare a admiterii în ciclul de studii universitare de licenţă, masterat şi doctorat, admiterea în învăţământul superior particular se realizează pe bază de concurs de dosare, numai la specializările acreditate sau autorizate provizoriu.

FPSEAS practică o politică de transparenţă, promovarea specializării în mijloacele mass-media şi prin alte mijloace specifice realizându-se cu respectarea condiţiilor de acurateţe și transparenţă a informaţiilor. Cu şase luni înainte de desfăşurarea concursului, informaţiile privind admiterea sunt afişate la avizierul facultăţii și pe site-ul instituţiei. Totodată, cuantumul taxelor de admitere și al taxelor de şcolarizare sunt aduse la cunoştinţa candidaţilor cu şase luni înainte de desfăşurarea concursului prin afişarea la secretariate şi pe site-ul oficial al instituţiei. Oferta academică a instituţiei este făcută publică prin apariţia în diverse publicaţii regionale, distribuirea pliantelor promoţionale, precum şi prin organizarea unor evenimente cum ar fi *Ziua Porţilor Deschise*.

5. Predare / învățare

În cadrul evaluărilor semestriale se analizează şi se evidenţiază şi situaţiile în care apar dificultăţi ale masteranzilor în procesul de învăţare. Analizele comune ale cadrelor didactice de la disciplinele practice si teoretice, evidenţiază situaţiile în care un masterand are un răspuns sub standard la cerinţele didactice. Se consideră rezultate slabe la învăţare notele sub 6 (şase) inclusiv. Analiza performanţelor sau lipsei de performanţă se face în mod individual, analizând fiecare situaţie în parte şi urmăreşte depistarea cauzelor care produc un răspuns insuficient la oferta şi cerinţele didactice ale diferitelor discipline.

Pentru prevenirea situaţiilor care duc la lipsa performanţei, datorate frecvenţei reduse, fiecare cadru didactic, titular de disciplină, atenţionează în scris masterandul în cauză şi transmite decanatului situaţiile şcolare care pot duce la neobţinerea creditelor la disciplinele teoretice sau practice. În situaţia lipsei performanţei, datorate aspectelor vocaţionale se stabilesc, prin dialog cu masterandul în cauză, metode de încurajare şi stimulare individuală sau programe de învăţare suplimentare particularizate. Pentru îmbunătățirea performanțelor masteranzilor, în fiecare din cele două semestre ale fiecărui an universitar cadrele didactice organizează, pe toată durata acestora, ***activități remediale*** *la toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ* al programului de studiu de master.

Universitatea asigură, prin cadrul didactic responsabil cu **activitatea de tutoriat**, din cadrul fiecărui program de studii, identificarea şi soluţionarea problemelor specifice care duc sau au dus la rezultate slabe ale învăţării. Pentru programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, în anul universitar 2025-2026, activitatea de tutoriat a fost realizată astfel:

- pentru anul I de studii – **Lector *univ. dr. Constantin NECHIFOR***;
- pentru anul II de studii – ***Prof. univ. dr. Tudor PITULAC***;

În plus, universitatea realizează și activități de consiliere prin intermediul *Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră „Ion Holban”* **(CCOC)**, pentru anul universitar 2025-2026 urmând a se întocmi acest raport în maximum șase luni de la încheierea anului universitar.

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, și cu relevanţa în conţinutul fişei a fiecărei discipline din planul de învăţământ. Una dintre metodele folosite în vederea asigurării calităţii actului educativ este proiectarea metodelor şi a mediilor de învăţare centrate pe masteranzi, cu mai puţin accent asupra responsabilităţii tradiţionale de a transmite doar informaţii. Masterandul devine astfel partenerul cadrului didactic în procesul de predare-învăţare, implicându-se în mod activ-interactiv şi influenţând modul de desfăşurare al orelor.

Îmbinarea metodelor clasice de predare cu cele moderne, utilizarea noilor tehnologii de informare şi comunicare (table interactive, videoproiectoare, flipchart-uri, softuri didactice etc.) contribuie la consolidarea cunoştinţelor de bază ale masteranzilor şi la fluidizarea procesului de învăţământ. Masteranzii au la dispoziţie suporturi de curs pentru toate disciplinele din planul de învățământ în format electronic. Acestea sunt permanent adaptate schimbărilor ce survin în realitatea socială și educativă a ţării.

Unul dintre obiectivele principale evidenţiate în misiunea şi obiectivele programului de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* este formarea profesională centrată pe competenţe în domeniu, motiv pentru care s-a acordat o atenţie deosebită practicii de specialitate. În acest sens, FPSEAS încheie, prin intermediul universității, parteneriate cu actori sociali și educaționali de pe piața muncii care să acopere practica de specialitate pentru toate programele de studiu ale acesteia.

Există, de asemenea, o preocupare constantă cu privire la sprijinirea tuturor iniţiativelor studenţeşti (participarea la manifestări ştiinţifice, culturale, publicistică etc.).

6. Centrarea pe masterand

Învăţământul centrat pe masterand este unul din principalele repere ale Procesului Bologna şi una din cele mai importante tendinţe care ar trebui să ghideze activitatea didactică în mediul academic actual. Scopul unui învăţământ centrat pe masterand este de a schimba rolul masterandului în procesul de predare-învăţare, din receptor de informaţie în participant activ, ca partener al cadrului didactic, în realizarea activităţilor instructiv-educative şi în conturarea propriului traseu academic.

La realizarea unui învăţământ centrat pe masterand îşi aduc contribuţia masteranzii universităţii, cadrele didactice şi instituţia de învăţământ superior. Masterandul este cel care trebuie să acţioneze, să-şi mobilizeze forţele intelectuale, să manifeste preocupare pentru cunoaştere, iniţiativă, să caute, să propună soluţii, să vină cu idei noi, să formuleze opinii, ipoteze, să argumenteze, să ceară ajutor, să comunice şi să coopereze cu colegii şi cu cadrele didactice. Cadrul didactic este chemat să-şi asume rolul de îndrumător al masterandului în dobândirea de competenţe.

Educaţia centrată pe masterand urmăreşte trecerea de la tipul de profesor producător de discursuri, autor de tratate academice, care se adresează unui masterand neutru, la profesorul îndrumător al masterandului în procesul cunoaşterii şi al construirii propriului traseu academic. Alături de masterand şi de cadrul didactic, un rol important revine instituţiei de învăţământ superior, prin asigurarea unor condiţii optime pentru desfăşurarea procesului de învăţământ, ce includ dotări materiale, resurse, programe, servicii şi reglementări adecvate.

În condiţiile unui învăţământ centrat pe masterand, acesta trebuie să fie un participant activ şi responsabil la construcţia propriei cunoaşteri şi dezvoltări profesionale. Pentru aceasta, masterandul ar trebui să se mobilizeze, să-şi formuleze întrebări, să-şi planifice activităţi şi să întreprindă diverse acţiuni. Un învăţământ centrat pe masterand implică adaptarea metodelor de predare a profesorilor

la nevoile de învăţare a masterandului. Este nevoie de inovaţie la nivelul întregului proces de învăţământ, la nivelul activităţilor desfăşurate de agenţii educativi şi a rolurilor îndeplinite de aceştia în mediul universitar.

Relaţia profesor-masterand, în cadrul programului de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* se bazează pe modelul unei relaţii de parteneriat în vederea atingerii unor obiective comune. Acestea ţin cont de respectul reciproc, de diferitele stiluri de învăţare şi de opiniile, nevoile şi dorinţele masteranzilor pe tărâmul cunoaşterii. Feed-back-ul masteranzilor, obținut prin fișele de evaluare pe care le întocmesc semestrial aceștia, este foarte important şi relevant în obţinerea unor rezultate optime în urma procesului de predare. În vederea asigurării unui învăţământ centrat pe masterand, UPA din Iași creează condiţiile necesare (baza materială, resurse umane, programe de studii, servicii) unui învăţământ modern, axat pe relaţionare, pe nevoile şi pe implicarea masteranzilor, pe strategii, tehnici şi metode de predare-învăţare-evaluare.

FPSEAS se adaptează permanent la exigenţele societăţii informaţionale, depăşind mijloacele şi tehnologiile tradiţionale de predare-învăţare. Astfel, accentul nu se pune doar pe transmiterea unor informaţii, la fel de importante fiind:

- *relaţia dintre masteranzi şi cadrele didactice*;
- *utilizarea noilor tehnologii* (toate disciplinele sunt acoperite cu *suporturi de curs* în format electronic; tot în format electronic există şi alte materiale informaţionale în vederea desfăşurării seminariilor ori laboratoarelor; materiale auxiliare, precum tablă magnetică, videoproiector; acces la internet în spaţiile instituţiei; e-mail-ul este utilizat ca modalitate de comunicare pe teme de învăţământ între masteranzi şi cadrele didactice sau personalul auxiliar etc.; utilizarea platformei de e-learning Adservio);
- *încurajarea dezbaterilor, a schimbului de opinii şi a muncii în echipă*; *transparentizarea criteriilor de evaluare a activităţii masteranzilor*; *eliminarea comportamentelor discreţionare şi diminuarea subiectivismului evaluării*; *existenţa unor proceduri de*

recunoaştere şi finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate ale masteranzilor; *instituirea practicii de evaluare anuală a cadrelor didactice de către masteranzi* în fiecare din cele 2 semestre.

Prin urmare, metodologia didactică utilizată în procesul educativ şi accentul fundamental pus pe practica de specialitate demonstrează atenţia acordată în cadrul UPA din Iaşi dobândirii de către masteranzi a cunoştinţelor, competenţelor şi aptitudinilor solicitate de angajatori și cu aceștia din urmă existând o consultare în fiecare an universitar, de regulă în luna iunie, în care schimbul de informații și idei între masteranzi și reprezentanții unor firme și instituții este benefic ambelor părți și, în special, masteranzilor.

Atenţia acordată masteranzilor din perspectiva activităţilor didactice este dublată de preocuparea pentru sprijinirea lor în mod individualizat, precum şi pentru sprijinirea tuturor iniţiativelor studenţeşti. Toate acestea sunt facilitate de organizarea şi funcţionarea *Comisiei pentru probleme social-studenţeşti* a Senatului, care are scopul de a monitoriza şi îmbunătăţi permanent modul în care se asigură serviciile sociale şi culturale masteranzilor, în concordanţă cu planul strategic al universităţii/facultăţii. Reprezentanţii masteranzilor sunt implicaţi activ în elaborarea şi punerea în aplicare a deciziilor privind serviciile şi facilităţile puse la dispoziţia lor.

De asemenea, masteranzii completează în fiecare an un *Chestionar privind gradul de satisfacție al masteranzilor* care cuprinde inclusiv aspecte privind serviciile și facilitățile asigurate de către universitate, mai mult de 50% dintre masteranzii programului de studiu de masterat *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* exprimându-și satisfacția față de acestea în anul de referință 2025-2026.

7. Evaluarea rezultatelor învățării

Evaluarea activităţii masteranzilor în cadrul fiecărei discipline se realizează în conformitate cu *Regulamentul privind examinarea şi evaluarea masteranzilor şi promovarea anilor de studii*. Încheierea activităţii la o disciplină de învăţământ se realizează, în general, prin examen final. Formele de evaluare prevăzute în planul de învăţământ sunt examenul, colocviul şi prezentarea proiectului.

Formele de verificare ale disciplinelor obligatorii şi opţionale prevăzute în planul de învăţământ al programului de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, pentru anul universitar 2025/2026, sunt reprezentate în tabelele următoare, mai mult de 50% dintre formele de verificarea fiind examene (**72,73%**):

	Anul I Sem I			**Anul I Sem II**			**Anul II Sem III**		**Anul II Sem IV**		**Total**		
Ex. / C.	Ex	Clv	LP	Ex	Clv	LP	Ex	Clv	Ex	Clv	Ex	Clv	LP
Nr.	3	1	2	4	2	1	4	3	4	2	**15**	**8**	**3**
Total an univ.	6			7			7		6		**26**		

Anul de studii	**Examen**	**%**	**Colocviu**	**%**	**Proiect**	**%**
I	7	46,67%	3	37,50%	3	100,00%
II	8	53,33%	5	62,50%	-	
TOTAL	**15**	**100,00%**	**8**	**100,00%**	**3**	**100,00%**

Toate examenele se desfăşoară în universitate (examinare scrisă și/sau orală), în prezenţa cadrului didactic titular de curs şi a unui cadru didactic de specialitate. Rezultatele evaluării se concretizează în note de la 1 la 10, exprimate în numere întregi, nota minimă de promovare fiind 5. Examenul scris poate consta într-un test grilă sau într-o probă de sinteză, cu mai multe subiecte, care să acopere întreaga materie.Rezultatele obţinute de masteranzii programului de studiu de masterat *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* pe parcursul pregătirii sunt înregistrate de FPSEAS în conformitate cu legislaţia în vigoare, în formulare omologate (cataloage, centralizatoare, registre matricole). Gradul de promovabilitate al masteranzilor FPSEAS este un alt element monitorizat cu atenție. Astfel, la programul analizat, gradul de promovabilitate, pe ani de studiu, este surprins în tabelul următor:

Anul de studiu	Nr. masteranzi	Integraliști	%	Promovați prin credite	%	Exmatriculați	%
I					**8.33**	0	
II					**4.35**	0	

Examenul de disertație constă într-o probă, stabilită de către Senatul universitar, după cum urmează:

- proba de prezentare şi susţinere publică a lucrării de disertație.

Lucrarea de disertație va reprezenta o lucrare cu caracter ştiinţific pe care absolventul o realizează şi o susţine în faţa comisiei în vederea obţinerii diplomei de master. Menţionăm că prezentarea lucrării de disertație se va realizează de către masteranzi utilizând mijloacele tehnice moderne cu softurile adecvate, cum sunt prezentările în Powerpoint. Masteranzii sunt astfel familiarizaţi cu aceste prezentări care permit punerea în valoare a contribuţiilor aduse în lucrarea lor. Lucrarea de disertație va trebui să conţină rezultate ale propriilor cercetări şi investigaţii în domeniul temei alese, care vor deţine ponderea principală în volumul lucrării și să nu aibă un procent de similitudine mai mare de **20%** (Decizie nr. 8/28.11.2025). Totodată, tema aleasă sau propusă trebuie să fie relevantă pentru

domeniul/specializarea absolvită. În procedurile interne ale Universităţii „Petre Andrei” din Iaşi există şi se aplică *Regulamentul de finalizare al studiilor de masterat* în care sunt prevăzute condiţiile de acceptare a lucrărilor de disertație
(în semestrul IV se va aloca un număr de **60** de ore elaborării **lucrării de disertație)**, astfel:

1. Perioada de întocmire a lucrării de licenţă: semestrele III şi IV;
2. Perioada de susţinere a examenului de licenţă: iulie, septembrie;
3. Conţinutul examenului de disertație: susţinerea lucrării de disertație (probă orală).

În cele 2 sesiuni de susținere a disertației din anul 2026 (iulie și septembrie) organizate la FPSEAS, la programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, s-au concretizat următoarele rezultate:

Sesiune disertație	Înscriși din promoția curentă	Înscriși din alte promoții	Prezenți	Promovați	%
Iulie 2026					**100%**
Septembrie 2026					**100%**

Toate disciplinele parcurse şi pentru care s-au promovat examenele sunt înscrise în suplimentul la diplomă. Actele de studii se completează şi se eliberează în conformitate cu prevederile *Regulamentului cu privire la completarea şi eliberarea actelor de studii.*

8. Resursele umane

Selecţia şi evaluarea riguroasă a personalului didactic este o preocupare susţinută a managementului Universităţii şi implicit al FPSEAS.

În acest sens, se aplică *Regulamentul privind evaluarea periodică a calităţii corpului profesoral.* Activitatea didactică este evaluată de către masteranzi, colegi şi reprezentanţi ai conducerii Universităţii şi este coordonată de Comisiile de Evaluare şi Asigurare a Calităţii aferente fiecărui program de studiu.

Principalul instrument de evaluare a muncii este *Fişa individuală a postului*, la care se adaugă *Fişa de autoevaluare a activităţii de cercetare*, precum şi *Fişa pentru cadrele didactice cu funcţii administrative*. Personalul didactic care activează în cadrul FPSEAS este aproape în întregime titularizat în învăţământul superior, fie în cadrul Universităţii „Petre Andrei” din Iaşi, unde are funcţia de bază, fie la alte instituţii de unde provin. Pentru anul universitar 2025-2026, cadrele didactice titulare la FPSEAS, programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, nu desfăşoară mai mult de 3 norme, în condiţiile legii.

În ceea ce priveşte cadrele didatice asociate, aceestea au declarat pe propria răspundere că se circumscriu cerinţelor legale care prevăd susţinerea activităţilor didactice *până în limita a trei norme,* iar a cadrelor didactice care au împllinit vârsta de pensionare *până în limita unei singure norme*. Lista cadrelor didactice care deservesc programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, gradul didactic și departa-mentul/universitatea la care sunt titularizate sunt redată în tabelul următor:

NR. CRT.	GRADUL DIDACTIC, NUMELE ŞI PRENUMELE	DEPARTAMENT / UNIVERSITATE
1.	Prof. univ. dr. **DURAC Livia**	Psihologie și Asistență Socială
2.	Prof. univ. dr. **CRISTEA Sorin**	Psihologie și Asistență Socială - Asociat
3.	Prof. univ. dr. **PITULAC Tudorel Marian**	Psihologie și Asistență Socială
4.	Prof. univ. dr. **STOICA Cristina Maria**	Psihologie și Asistență Socială
5.	Conf. univ. dr. **CORCACI Georgiana**	Psihologie și Asistență Socială
6.	Conf. univ. dr. **CIUCHI Oana Mariana**	Psihologie și Asistență Socială - Asociat
7.	Lect. univ. dr. **CIOBANU Liviu**	Psihologie și Asistență Socială
8.	Lect. univ. dr. **CARANFIL Gianina Narcisa**	Psihologie și Asistență Socială
9.	Lect. univ. dr. **LĂZĂRESCU Ana Maria**	Psihologie și Asistență Socială
10.	Lect. univ. dr. **MIHĂILĂ Monica Lusiana**	Psihologie și Asistență Socială
11.	Lect. univ. dr. **MOCANU Andrei Bogdan**	Psihologie și Asistență Socială
12.	Lect. univ. dr. **NECHIFOR Constantin**	Psihologie și Asistență Socială
13.	Lect. univ. dr. **PRUTEANU Alice Florentina**	Psihologie și Asistență Socială
14.	Lect. univ. dr. **PRUTEANU Lavinia Maria**	Psihologie și Asistență Socială
15.	Lect. univ. dr. **ROCA Mihăiță**	Psihologie și Asistență Socială
16.	Lect. univ. dr. **STĂRICĂ Elena Cristina**	Psihologie și Asistență Socială
17.	Lect. univ. dr. **VICOL Marta**	Psihologie și Asistență Socială

Cadrele didactice titulare și asociate, care desfăşoară activităţi în cadrul programului de studiu *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* sunt doctori în ştiinţe, acoperind o paletă largă de domenii, aşa cum reiese din tabelul următor:

Domeniul de doctorat	Număr doctori
Management	1
Sociologie	3
Filosofie	1
Psihologie	7
Tehnologie	1
Științele educației	4
TOTAL	**17**

Personalul didactic implicat în activităţile programului de studiu *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, *Statului de funcţii pe anul universitar 2025-2026*, îndeplineşte cerinţele legale pentru ocuparea posturilor didactice, conform **CV-urilor** şi **dosarelor de personal**. Titularii de disciplină sunt cadre didactice cu norma de bază în FPSEAS sau asociate, care au titlul ştiinţific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat.

Conducerea FPSEAS a manifestat o preocupare constantă pentru crearea unui colectiv didactic omogen, care să corespundă standardelor de calitate ale procesului educaţional şi să asigure stabilitatea procesului de învăţământ. În acest sens, promovarea personalului didactic s-a făcut numai pe bază de concurs, în conformitate cu prevederile *Hotărârii de Guvern nr. 1339/2023* privind aprobarea

Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior și ale *Metodologiei concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul Universității „Petre Andrei" din Iași*.

Personalul didactic cu normă de bază la FPSEAS, programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, este reprezentat de **4** profesori universitari, **2** conferenţiari universitari, **11** lectori. Numărul cadrelor didactice care desfăşoară activitate în cadrul programului de studiu analizat este de **17**. Dintre acestea, **15** sunt titulari în cadrul UPA, adică **88,23%,** iar **2** estesunt cadre didactice asociate, adică **11,76%.**

Distribuţia pe grade didactice pentru programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* a cadrelor didactice titulare şi asociate, care desfăşoară activitate didactică la FPSEAS, este prezentată în tabelul următor:

Nr. crt.	Grad didactic	Program masterat
		CEIOȘV
1.	Profesor	3
2.	Conferenţiar	1
3.	Lector	11
4.	Asociat	2
Total general		**17**

Personal didactic de care dispune Universitatea „Petre Andrei" din Iaşi este adecvat numărului total de masteranzi din cadrul programelor de studii, iar calificarea acestora corespunde specificului şi obiectivelor de calitate fixate la nivelul acestora. Raportul dintre numărul total de masteranzi (din întregul ciclu de şcolarizare de masterat **(**respectiv **72 masteranzi)** şi numărul total al cadrelor didactice (cu contract individual de muncă pe durată nedeterminată sau determinată, respectiv titulari și asociaţi) - **17 persoane**, la

nivelul programului de studii universitare de masterat *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* este de 72 masteranzi / 17 cadre didactice = **4,23**. De asemenea, formaţiile de studii (grupele) sunt astfel dimensionate încât să asigure desfăşurarea eficientă a procesului de învăţământ.

9. Resursele materiale: spații de învățământ, biblioteca, alte spații

Studenţii beneficiază de **laboratoare** specifice domeniului fiecărei facultăţi: laborator de informatică, laborator de psihodiag-gnostic, laborator de criminalistică, laborator de medicină legală, laborator de psihologie experimentală, laborator de asistenţă socială. Aceste laboratoare sprijină formarea, dezvoltarea şi fixarea abilităţilor necesare viitorilor specialişti. Prin obiectivele practic-aplicative, activităţile derulate în cadrul fiecărui laborator conduc la formarea atitudinilor şi a comportamentelor strategic-creative absolut nece-sare în orice profesie. Laboratoarele sunt echipate şi cu softuri dedicate, fie de tip freeware, fie sub licenţă.

Spaţiile de curs şi seminar alocate programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională,* în baza noului contract de închiriere din 14 februarie 2024, sunt următoarele: un amfiteatru de 103 mp situat în **corpul C, 2** săli de seminar (sala 1 – parter de 48,1 mp și sala 5 – etaj 1 de 50 mp) și Laboratorul de Informatică (sala 5 – parter de 48 mp) în **corpul B**. Totodată, laboratorul de Informatică din corpul B deţine şi utilizează diverse programe informatice necesare instruirii studenților și masteranzilor de la cele două programe de studii de la Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială și este folosit, prin urmare, și de către masteranzii programului de studii analizat, în conformitate cu planul de învățământ propriu. Aceste spaţii acoperă necesarul în vederea desfăşurării activităţilor didactice pentru toate specializările facultăţii, inclusiv pentru programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, atât pentru semestrul I, cât şi pentru semestrul II. Universitatea dispune de spaţii ce pot fi utilizate pentru activităţi culturale. Este vorba despre *Aula Magna* care este utilizată cu destinaţia de spaţiu cultural, aici găzduindu-se expoziţii de artă şi lansări de carte și alte evenimente culturale și științifice.

Biblioteca UPA din Iaşi dispune de toate facilităţile necesare şi are un fond de carte însemnat la care se adaugă și colecțiile de periodice. Continuu se realizează achiziţii de cărţi şi periodice, luându-se în considerare solicitările cadrelor didactice şi ale masteranzilor. Dorinţa creării unei biblioteci de referinţă se materializează prin achiziţia de colecţii private ale oamenilor de cultură şi prin donațiile primite de universitate. Masteranzii sau cadrele didactice pot accesa *online* catalogul electronic al bibliotecii pentru a consulta sau a rezerva diverse materiale. http://upa-is.ebibliophil.ro Întregul fond de carte al bibliotecii este înscris în fişiere electronice, aceasta dispunând de un soft de gestiune performant, ex-trem de util în activitatea bibliotecii, în general, și în evidența și accesul facil al acestor titluri, în special.

Pentru programul de studii universitare de master, *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, fondul documentar cuprinde 478 volume disponibile, corespunzătoare a 317 titluri. Fondul documentar este completat de publicații periodice și resurse electronice corespunzătoare domeniului de studii și disciplinelor incluse în planul de învățământ. Masteranzii au acces online la reviste de specialitate, cum este Journal of Evidence-Based Psychotherapies, Journal Psychology and Special Education „Ion Creangă”, cât și la o serie de texte online elaborate de profesori ai universității, prin intermediul catalogului electronic http://upa-is.ebibliophil.ro.

Pe domeniile menționate, biblioteca universității mai are și titluri de cărți și publicații în format electronic, actualizarea și mărirea continuă a fondului de carte, de publicații, de periodice și de abonamente ale bibliotecii reprezentând o axă prioritară a Universității „Petre Andrei” din Iași. La bibliotecă se găsesc, în format electronic, suporturile de curs aferente disciplinelor cuprinse în planurile de învățământ pentru toate programele de studiu de la FPSEAS, inclusiv programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, evidențiate pe cele două semestre ale anului universitar.

10. Resursele financiare

Resursele financiare ale UPA din Iaşi se constituie în proporţie majoritară din taxele de şcolarizare. Acestora li se adaugă veniturile financiare provenite din închirieri, sponsorizări, contracte de cercetare şi de consultanţă şi donaţii.

Există o fundamentare a taxei de studii la nivelul programului de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, iar aceasta este adusă la cunoștința masteranzilor prin afișarea pe site sau prin alte mijloace de comunicare. De asemenea, în fiecare an universitar se întocmește bugetul aferent programului de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, un loc important în acest buget avându-l cheltuielile de cercetare.

11. Activitatea de cercetare științifică

Strategia de cercetare a FPSEAS se raportează Planului Strategic Multianual privind Cercetarea al Universităţii „Petre Andrei” din Iaşi. Obiectivul pe termen lung al facultăţii este acela de a deveni o entitate care deţine un rol important în spaţiul comunitar local, naţional şi European, cu o vizibilitate semnificativă. În acest sens se urmăreşte dezvoltarea şi promovarea reţelelor alcătuite din cercetători şi factori de decizie, precum şi educarea publicului larg cu privire la rezultatele cercetării.

Obiectivele strategice ale FPSEAS stabilite pentru perioada 2024-2029 sunt următoarele:

- asigurarea unei calităţi superioare în cercetarea ştiinţifică din cadrul FPSEAS;
- îmbunătăţirea infrastructurii de cercetare;
- formarea de competenţe de cercetare la masteranzi şi cadre didactice;
- producerea şi diseminarea cunoaşterii şi expertizei în domeniile de studii specifice facultăţii;
- realizarea unităţii permanente între cercetarea ştiinţifică şi activitatea didactică;
- dezvoltarea de parteneriate naţionale şi internaţionale;

- îmbunătăţirea serviciilor de management al proiectelor;
- creşterea vizibilității FPSEAS, atât în mediul academic naţional şi internaţional, cât şi în comunitate.

Activitatea de cercetare în anul universitar **2025-2026** (1 octombrie 2025 – 30 septembrie 2026) pentru cadrele didactice titulare și asociate care deservesc programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională*, s-a concretizat în articole, cărți etc., conform tabelului următor:

ACTIVITATEA DE CERCETARE CENTRALIZAREA REZULTATELOR ACTIVITĂȚII DE CERCETARE

1 Octombrie 2025 – 1 Octombrie 2026

Nr. crt.	Indicatori	Număr total
1.	**Valorificarea rezultatelor cercetării**	
1.1.	Articole în reviste categoria B	1
1.2.	Articole în reviste categoria B+ şi BDI	23
1.3.	Articole în reviste cotate ISI	3
1.4.	Alte publicaţii (articole în reviste cotate C)	2
1.5.	Cărţi cu unic autor (publicate la edituri recunoscute CNCS)	2
1.6.	Cărţi în coautorat (publicate la edituri recunoscute CNCS)	3
1.7.	Capitole de cărţi, lucrări prezentate în volume colective (publicate la edituri recunoscute CNCS)	15

1.8	Cărți/ Reviste coordonate	4
1.9	Editor al unei reviste – editate în țară	3
1.9	Editor al unei reviste – editate în străinătate	2
1.10	Membru în comitetul de redacție al unei reviste – editate în țară	8
1.10	Membru în comitetul de redacție al unei reviste – editate în străinătate	2
2.	Participarea cu lucrare la conferințe naţionale	22
3.	Participarea cu lucrare la conferințe internaţionale organizate în România sau în alte ţări	53
4.	Organizarea de conferințe, workshop-uri, training-uri	48
5.	Participarea la cursuri de formare, workshop-uri, training-uri, şcoli de vară	131
6.	Finalizarea stagiului doctoral	0
7.	Obţinerea de burse pentru stagii post-doctorale	0
8.	Coordonarea sau participarea la proiecte de cercetare/granturi	9

Totodată, personalul didactic este încurajat să se implice atât la nivel individual, cât şi în cadrul facultăţii**,** în elaborarea şi derularea de programe de cercetare naţionale şi internaţionale. Evaluarea activităţii de cercetare se efectuează anual în baza unei fişe de autoevaluare şi a unor instrumente de control specifice. Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt parte esenţială a rezultatelor activităţii academice şi contează în acordarea calificativelor cadrelor didactice.

În fiecare an, pe durata întregii luni iunie, se derulează manifestarea intitulată *Zilele „Petre Andrei”*. Sunt organizate mese rotunde, workshop-uri, sesiuni de informare etc. Principala manifestare ştiinţifică a UPA din Iaşi este reprezentată de *Sesiunea naţională de comunicări ştiinţifice,* prelegerile inaugurale fiind susținute de personalități științifice și culturale recunoscute atât la nivel național, cât și internațional.

Cea de-a **34-a** ediție a Sesiunii de comunicări științifice a universității, intitulată *„Dimensiuni contemporane ale dezvoltării. Fundalul românesc al sincronizării europene”*, s-a desfășurat în perioada 26-28 iunie 2026. În cadrul acesteia, FPSEAS are rezervate secțiuni distincte la care participă, cu cel puțin o lucrare, atât cadrele didactice, cât și studenți și masteranzi ai facultății de la programele de studii ale acesteia. Astfel, la ultima sesiune științifică, la secțiune rezervată *Asistență Socială* - intitulată ***Incluziune socială și dezvoltare comunitară***, au fost prezentate de către către cadrele didactice, studenți și masteranzi un număr de 10 lucrări științifice; secțiunea *Psihologie – Psihologie aplicată, consiliere și psihoterapie, 18 lucrări*. Conference with international participation - Social Work in the Context of Accelerated Social Changes, 20-21 November 2025, 3rd Edition, la secțiunea: Sustainable interventions through social and educational services for people with special needs / Inclusive education and psychosocial communication, au fost prezentate 5 lucrări, la secțiunea Family and child social protection in the context of current challenges – au fost prezentate 8 lucrări ale cadrelor didactice și studenților; la secțiunea Premises and values of psychology in social work, au fost prezentate 5 lucrări.

În cadrul Simpozionul cu participare internațională: *Kreatikon: creativitate-formare-performanţă.* ”Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație”, 23-26 aprilie 2026, la secțiunile: De la inovație și creativitate la performanță, în noul context educațional. modele de bune practici, au participat 3 cadre didactice și studenți; Impactul inteligenței artificiale asupra procesului educațional, au participat 3 cadre didactice cu lucrări; la secțiunea: Actualitate școlară și perspective socio-emoționale, au participat

9 lucrări ale cadrelor didactice și masteranzilor; la secțiunea: Incursiuni în problematica CES / CEX a participat un cadru didactic cu o lucrare.

De asemenea, în cadrul instituției se organizează anual *Sesiunea de comunicări științifice a studenților din Universitatea „Petre Andrei” din Iași,* în care studenți și masteranzi de la toate programele de studii participă cu 7 lucrări, la secțiunea Psihologie, coordonate de către cadrele didactice ale instituției. Sub egida *Educație și performanță academică,* în anul universitar 2025-2026, în data de 11 iunie 2026, a avut loc cea de-a IV-a Sesiune de comunicări științifice a studenților și masteranzilor.

Totodată, studenții și masteranzii sunt stimulați să participe la diverse conferințe, simpozioane, work-shop-uri, webinarii sau dezbateri, unele dintre acestea fiind organizate în colaborare cu *Liga Studenților* din UPA. La aceste manifestări științifice participă, în afară de cadre didactice, studenți și masteranzi, ca invitați sau parteneri organizatori, diverși parteneri sociali sau invitați cu recunoaștere profesională și/sau academică.

12. Managementul calității

Politica Universităţii „Petre Andrei” din Iaşi privind asigurarea calităţii are la bază principiile autonomiei şi responsabilităţii universitare, ca instituţie parte a sistemului naţional de învăţământ. În intervalul 2025-2026, în mod constant, conducerea universităţii a abordat sistemic şi integrat managementul calităţii, considerând universitatea ca un sistem complex, într-o viziune strategică, pe termen mediu şi lung. Această abordare a permis implicarea conducerii la toate nivelele în implementarea şi îmbunătăţirea continuă a sistemului de management al calităţii, prin înţelegerea nevoilor beneficiarilor direcţi şi indirecţi şi reflectarea acestora în calitatea ofer-tei educaţionale.

Misiunea, declaraţia de politică a calităţii şi obiectivele FPSEAS privind calitatea pentru anul universitar 2025-2026 sunt în concordanţă cu recomandările Asociaţiei Europene pentru Asigurarea Calităţii în Învăţământul Superior şi cu metodologia de evaluare externă a calităţii în instituţiile de învăţământ superior şi conduc la realizarea unui sistem de management al calităţii.

Obiectivele strategice ale comisiei CEAC aferentă FPSEAS sunt următoarele:

- să susţină activitatea CEAC de la nivelul facultății și de la nivel instituţional pentru buna implementare a principiilor, normelor şi procedurilor specifice în domeniu;

- să dezvolte cultura calităţii în acord cu viziunea, misiunea şi politica Universităţii „Petre Andrei” din Iaşi, în concordanţă cu dinamica naţională, europeană şi internaţională în domeniu;

- să iniţieze analize şi evaluări pe baza criteriilor de calitate în cadrul facultăţii, al Departamentului de Psihologie și Asistență Socială și al programului de studii;

- să asigure feed-back din partea masteranzilor şi angajatorilor;

- să propună evaluări interne.

În evaluarea calităţii educaţiei comisia CEAC va urmări:

- plasarea învăţării - ca proces - în centrul demersului didactic;

- orientarea învăţării spre formarea de competenţe specifice, prin folosirea strategiilor participative în activitatea didactică;

- flexibilizarea ofertei de învăţare, adaptarea conţinutului învăţării la accentele specifice carierei profesionale;

- individualizarea parcursurilor universitare, motivante pentru masteranzi şi orientate spre inovaţie şi spre împlinire personală;

- realizarea unui echilibru între o cultură de tip academic şi o cultură funcţională adaptată finalităţilor fiecărui program de studiu;

- creşterea responsabilităţii învăţământului superior faţă de beneficiarii educaţiei, faţă de societatea civilă şi diversificarea im-

plicării acestuia în viaţa comunităţii locale.

În vederea eficientizării mecanismelor de asigurare a calităţii la nivelul facultăţii au fost concepute următoarele instrumente:

- fişa de autoevaluare a cercetării ştiinţifice;
- fişa de evaluare colegială;
- chestionar de evaluare a cadrelor didactice de către masteranzi;
- chestionar de evaluare a gradului de satisfacție al masteranzilor privind mediul instituţional;
- fișă de consultare a angajatorilor.

Anual, în cadrul raportului său, Decanul FPSEAS prezintă şi modul în care s-au realizat prevederile programului de politici vizând asigurarea calităţii în cadrul facultăţii.

13. Transparenta informațiilor și documentarea

Universitatea „Petre Andrei” din Iaşi asigură transparenţa publică a datelor şi informaţiilor în formă electronică despre toate calificările şi programele de studiu pe pagina sa web (www.upa.ro). La nivelul Universităţii, informaţiile privind calificările şi programele de studiu se regăsesc, în formă tipărită, în broşurile publicitare, în pliante şi în format electronic pe site.

În cadrul Universității „Petre Andrei” din Iaşi există o preocupare constantă pentru informarea publicului cu privire la oferta educaţională, în general referitoare la maniera de asumare a responsabilităţii sociale. Studenţii şi persoanele interesate de informaţii corecte privind programele de studiu, calificările obţinute, eliberarea diplomelor, personalul didactic şi de cercetare al instituţiei primesc informaţiile prin diverse mijloace: afişarea la avizier, publicarea pe site-ul instituţiei, apariţii în mass-media, afişe etc. Web-site-ul universităţii a suferit modificări cu privire la structură şi design, ceea ce a determinat schimbarea modului de updatare al site-ului.

Informațiile referitoare la programul de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* se vor regăsi pe pagina acestei facultății FPSEAS (informații generale) sau pe pagina *Departamentului de Psihologie și Asistență Socială* (informații specifice) https://www.upa.ro/facultatea_de_psihologie-si-stiintele-educatiei/

14. ANALIZA SWOT a programului de studiu

Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională

Pe baza rezultatelor centralizate și analizate a fost realizată analiza SWOT, pentru a identifica aspectele de bune practici care urmează a fi diseminate către toti responsabilii de programe, cu scopul de a fi transmise tuturor celor implicați în procesele didactice și de cercetare specifice, respectiv pentru a evalua și a preveni potențialul apariției unor riscuri care pot influenta realizarea obiectivelor programelor de studii sau ale celor privind calitatea la nivelul specializării, a facultății sau a universității.

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
• Personalul didactic îndeplineşte cerinţele legale. • Titularii de disciplină au publicat cursuri şi lucrări practice care acoperă problematica disciplinelor predate. • Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii. • Planurile de învățământ respectă standardele ARACIS (raportul dintre orele de curs și orele de activități aplicative, stagii de practică, formații de studiu etc.), asigură compatibilitatea cu cadrul de calificări naționale şi cu planuri şi programe de studii similare din statele Uniunii Europene. • Disciplinele sunt parcurse într-o succesiune logică și corespund programelor de studii evaluate şi misiunii declarate. • Baza materială corespunde standardelor de calitate.	• Necesitatea dezvoltării competențelor digitale specifice consilierii, inclusiv utilizarea platformelor de evaluare, a instrumentelor digitale de orientare vocațională și a resurselor online pentru consiliere.

• Laboratoarele sunt dotate cu echipamente care corespund exigențelor temelor abordate. • Proiectarea sau revizuirea planurilor de învățământ pentru programele de studii se face cu implicarea reprezentanților mediului academic, inclusiv masteranzi, ai mediului socio-politic și ai pieței muncii. • Programul de studii are îndrumători de an și este prezentat sub forma unor pachete de documente (misiunea, obiectivele generale şi specifice; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS, fișele disciplinelor, competențe, modul de organizare şi conținutul examenului de finalizare a studiilor etc.) pe site-ul FPSEAS din cadrul Universității „Petre Andrei” din Iași	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea laboratoarelor cu aparatură de ultimă generație. • Creşterea numărului de ore de activități practice. • Înfiinţarea unui nou program de masterat. • Dezvoltarea mijloacelor proprii de popularizare a activităţilor din departamente și de promovare a programelor de studii.	• Situația demografică și economică a zonei de recrutare a candidaților. • Concurența crescută între programele de masterat din domeniul psihologiei și al științelor educației, inclusiv cele care oferă specializări apropiate în consiliere, psihopedagogie, resurse umane și orientare profesională. • Resursele financiare limitate alocate învățământului superior și serviciilor de consiliere educațională. • Dezvoltarea rapidă a tehnologiilor bazate pe inteligență artificială și a platformelor digitale de orientare profesională. • Schimbările în cererea de pe piața muncii, care pot determina apariția unor noi competențe solicitate angajaților din domeniul educației, consilierii și orientării profesionale

În urma întocmirii *Raportului de evaluare internă și monitorizare* a programului de studii *Consiliere Educațională și Intervenție în Orientarea Școlară și Vocațională* pentru anul 2025/ 2026 se propune ca măsură îmbunătățirea proceselor educaționale, precum și a activităților suport și monitorizarea permanentă a îndeplinirii indicatorilor ARACIS.

Prezentul Raport a fost prezentat și discutat în cadrul ședinței Consiliului Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, din data de 6.10,2026.

Decan,
Prof. univ. dr. **Cristina Maria STOICA**